

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ИЗОБИЛЬНЕНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ Э.У. ЧАЛБАША»  
г. АЛУШТЫ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

<p>«Рассмотрено» на заседании методического объединения протокол № 1 от 08 августа 2018 г. <i>И.И. Мухоморова</i> И.И.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора <i>Г.Н. Литвин</i> Г.Н. Литвин/ ФИО «31» августа 2018г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МОУ «Изобильненская школа им. Э.У. Чалбаша» <i>Е.П. Савельева</i> Е.П. Савельева/ ФИО Приказ № от «31» августа 2018г.</p>
--	--	--

РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ПРОГРАММА

по предмету *Археологический курс*  
для *6* класса *(внеурочная деятельность)*

на 2018–2019 уч. год

Составитель:

*Мухоморова И.И.*

Предмет – крымскотатарский язык

Класс -6

Количество часов в неделю – 1

Количество часов в год - 34

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для 5-6 классов по учебному предмету «Крымскотатарский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной программы «Крымскотатарский язык» (родной) под редакцией Аблятинова А.С., Москва «Провещение», 2015 г.

Учебник: Меметов А.М., Алиева Л.А., Меметов И.А. Къырымтатар тили. 6-ынджи сыныф ичюн дерелик. Симферополь: Къырым девлет окъув-педагогика нешрияти, 2001.

#### Целями изучения крымскотатарского (неродного) языка в основной школе являются:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;
- осмысление родного языка как средства общения, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- осознание эстетической ценности родного языка;
- владение крымскотатарским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- умение проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет;
- осуществление информационной переработки текста и др.;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах крымскотатарского литературного языка;
- развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты;

- овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса;
- расширение объема используемых в речи грамматических средств;
- совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Задачи:**

- развитие речи, познавательности, уважения к крымскотатарскому языку, этнического самосознания;
- формирование гражданских, патриотических чувств;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике крымскотатарского языка;
- овладение умениями правильного чтения и письма;
- составление простых высказываний, пересказов, письменных описаний небольших объемов;
- воспитание положительного ценностного отношения к крымскотатарскому языку.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

**Предметные результаты:**

1. представление об основных функциях языка, о роли крымскотатарского языка как национального языка крымскотатарского народа, как одного из государственных языков Республики Крым, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык

художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии крымскотатарского языка, основными нормами крымскотатарского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6. распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
7. проведение различных видов анализ слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
8. понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Личностными** результатами освоения выпускниками основной школы программы по крымскотатарскому языку являются:

- 1) понимание родного языка как одной из основных национально-культурных ценностей крымскотатарского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности крымскотатарского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту крымскотатарского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные** образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Крымскотатарский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Крымскотатарский (родной) язык

является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству крымскотатарской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, крымскотатарский язык неразрывно связан со школьными предметами, влияет на качество их усвоения. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

### **Коммуникативная компетенция**

Речь и речевое общение. Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая.

Сферы речевого общения. Функциональные разновидности языка (разговорная речь, функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы), их основные особенности. Ситуации речевого общения.

Текст как продукт речевой деятельности. Функционально-смысловые типы текста: повествование, описание, рассуждение. Структура текста. Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка, определенному стилю.

Овладение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), говорением, чтением, письмом.

Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией речевого общения. Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения.

Овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая ресурсы Интернета.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений различных видов; создание текстов разных стилей и жанров: письмо; заявление.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Повторение изученного в 5 классе.**

**Лексика.** Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Стилистически окрашенная лексика крымскотатарского языка.

Исконно крымскотатарские и заимствованные слова.

Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления.

Фразеологизмы; их значение и употребление. Понятие об этимологии, истории происхождения слов и фразеологизмов.

**Морфология.** Система частей речи в крымскотатарском языке.

Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Употребление форм слов различных частей речи в соответствии с нормами современного крымскотатарского литературного языка.

Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.

**Имя существительное. Исчм.** Множественное число имён существительных; образование множественного числа.

Постановка вопросов Кто? Что? к именам существительным.

Имена сущ. в непряжательной форме(Кимни? Нени? Кимде? Неде? Къайда?) (*кызыркъны, тилькши*)

Нарицательные и собственные имена существительные. Принадлежность у имен существительных. Чередование согласных в корне слова у существительных в форме принадлежности (*мечек-мечетим*).

**Имя прилагательное. Сыфат.** Имена прилагательные и их использование. Степени сравнения имен прилагательных.

**Имя числительное. Сайы.** Количественные числа от 1 до 10. Порядковые числительные от 1 до 10. Количественные числа от 11 до 30. Порядковые и количественные числительные от 1 до 100.Использование числительных в датах.

**Глагол. Финиль.** Неопределенная форма глагола. Глагол в настоящем времени. Глаголы прошедшего времени. Глаголы будущего времени. Обращение повелительной формы глагола. Отрицательная форма глагола.

**Повторение.** Тескэрлап.

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОКАНЧИВАЮЩИХ НАЧАЛЬНУЮ ШКОЛУ

*В результате изучения крымскотатарского языка ученик должен*

**знать/понимать**

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- имена наиболее известных детских крымскотатарских писателей и их литературных произведений;
- наизусть произведения крымскотатарского фольклора и произведений крымскотатарских поэтов (доступные по содержанию и форме);

**уметь**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
  - участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
  - расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
  - кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
  - составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая

Тематическое планирование. Тематик планлаштыруу

6 сыныф - 34 с.

№	Мезгүлү	Тема	Количество часов.Саат
1	Текрарлав. Повторение изученного в 5 классе.		2
2	Лексика.		4
3	Морфология		2
4	Имя существительное. Исім.		4
5	Имя прилагательное. Сыйфат.		2
6	Имя числительное. Сайы.		5
7	Глагол. Фииль.		6
8	Повторение. Текрарлав.		3
9	Развитие речи. Нутукъ инкишафы		8
10	Контрольные работы. Контроль ишлери.		4
		Итого	34



Календарно-тематическое планирование.

6 КЛАСС

№	Тема . Меню.	Количество часов	Примечание	Дата по плану	Дата по факту
1	Повторение изученного в 5 классе.	1		04.09	
2	Лексика. Лексическое значение слова.	1		11.09	
3	Однородные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.	1		11.09	
4	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1		25.09	
5	Стилистически окрашенная лексика крымскотатарского языка.	1		02.10	
6	Исконно- крымскотатарские и заимствованные слова.	1		09.10	
7	Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления.	1		16.10	
8	Развитие речи № 1.	1		23.10	
9	Фразеологизмы; их значение и употребление.	1	Понятие об этимологии, истории происхождения слов и фразеологизмов.	06.11	
10	Морфология. Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.	1		13.11	
11	Употребление форм слов различных частей	1	Применение знаний и умений	20.11	

	речи в соответствии с нормами современного крымскотатарского литературного языка.		по морфологии в практике правописания	
12	Имя существительное. Имя.	1		17.11
13	Развитие речи № 2 Работа с текстом	1		04.12
14	Множественное число имён существительных; образование множественного числа.	1		11.12
15	Имена существительные в непритяжательной форме.	1	(Кимни? Нени? Кимле? Неде? Къайда?) (связьлыксыны, тилькыны)	18.12
16	Развитие речи № 3 Составление текста	1		
17	Нарисательные и собственные имена существительные.	1		
18	Принадлежность у имен существительных.	1		
19	Чередование согласных в корне слова у существительных в форме принадлежности (чечек-чечетле).	1		
20	Имя прилагательное. Суфат.	1		
21	Имена прилагательные и их использование в речи.	1		
22	Развитие речи № 4. Составление текста – описание.	1		
23	Степени сравнения имен прилагательных.	1		
24	Развитие речи № 4. Составление текста с использованием прилагательных.	1		
25	Имя числительное. Сайы.	1		

26	Количественные числа от 1 до 10.	1			
27	Порядковые числительные от 1 до 10	1			
28	Количественные числа от 11 до 30.				
29	Порядковые и количественные числительные от 1 до 100.	1			
30-31	Использование числительных в датах.	2			
32	Разные речу № 5 Составление текста с использованием числительных.	1			
33-34	Повторение. Текстуры.	2			



Пронумеровано, прошито, скреплено и скреплено печать  
( ) листов  
Директор МОУ «Ильинская школа имени  
Э.У. Чалбаша города Алушты

Е.П. Савельева

