Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Изобильненская школа имени Э.У. Чалбаша» города Алушты

Республики Крым

Рассмотрено на заседании СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

ШМО учителей Заместитель директора Директор МОУ

гуманитарного цикла «Изобильненская школа

протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_ имени Э.У.Чалбаша»

от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2020 г. \_\_\_\_\_\_\_\_Т.Н.Липкан \_\_\_\_\_\_\_\_ Е.П.Савельева

\_\_\_\_\_\_\_\_Э.Я.Мустафаева «31» августа 2020 г. «31» августа 2020 г.

**Рабочая программа**

**по русскому языку**

**на 2020/2021 учебный год**

**6 класс**

Составлена

учителем

О.А.Тымкив

с.Изобильное, 2020 год

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена на основе примерной программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.В. Глазков, А.Г. Лисицын); учебника «Русский язык. 6 класс» в 2-х частях / Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич, издательство «Просвещение», 2012.

На изучение русского языка в 6 классе в учебном плане МОУ «Изобильненская школа имени Э.У.Чалбаша» г. Алушты отводится 136 часов в год из расчета 4 часа в неделю (на 34 учебные недели), из них на развитие речи – 17 часов. В тематическое планирование включены часы на проведение промежуточной аттестации учащихся. Промежуточная аттестация учащихся проводится в соответствии с Положением о формах, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

Срок реализации программы – 2020 – 2021 учебный год.

**Цели обучения:**

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета, обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

**Задачи:**

- развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;

- формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;

- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«РУССКИЙ ЯЗЫК» В 6 КЛАССЕ**

Реализация рабочей программы направлена на достижение личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

**Личностными результатами** освоения программы по русскому языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Предметными результатами** освоения программы по русскому языку являются:  
 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной лите­ратуры; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

– самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;

– самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;

– самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;

– работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;

– в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

– самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;

– пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

– извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

– владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

– перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

– излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;

– пользоваться словарями, справочниками;

– осуществлять анализ и синтез;

– устанавливать причинно-следственные связи;

– строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

**Коммуникативные УУД:**

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

– уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;

– уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

– уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;

– оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;

– высказывать и обосновывать свою точку зрения;

– слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

– выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

– задавать вопросы.

1. **Содержание учебного предмета.**

**Введение (4 ч.)**

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Понятие о функциональных разновидностях языка. Текст и его признаки. Орфоэпические нормы.

**Морфемика, словообразование, орфография (14 ч.)**

Состав слова. Основные способы образования слов в русском языке. Сложныеисложносокращѐнныеслова. Понятие об этимологии. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Буквы о и а в корнях -гор-/-гар-,-зор-/ -зар-, -раст-/-рос-. Правописание приставок пре-/при-. Повторение темы «Морфемика, словообразование, орфография».

**Лексикология, орфография. Культура речи (20 ч.)**

Повторение и обобщение изученного по теме в 5классе.

Понятие об общеязыковых и художественных метафорах.

Лексические выразительные средства.

Чередование гласных в корнях -скак-/-скоч-, равн-/ -ровн-, -твар-/-твор-.

Лексика русского языка с точки зрения еѐ происхождения.

Исконнорусские слова. Заимствованные слова

Лексика русского языка с точки зрения еѐ активного и пассивного употребления.

Архаизмы, историзмы, неологизмы. Общеупотребительные слова. Диалектизмы.

Профессионализмы. Жаргонизмы.

Стилистически нейтральная и книжная лексика. Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика.

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные.

Повторение темы «Лексикология».

**Морфология (86 ч.)**

**Имя существительное (14 ч.)**

Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянные морфологические признаки имени существительного. Несклоняемые и разносклоняемые имена существительные. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. Словообразование имѐн существительных. Сложносокращѐнные имена существительные. Правописание гласных о/е в суффиксах существительных после шипящих. Повторение темы «Имя существительное»

**Имя прилагательное (22 ч.)**

Имя прилагательное как часть речи. Постоянные и непостоянные морфологические признаки имени прилагательного. Степени сравнения имѐнприлагательных. Сравнительная степень. Превосходная степень. Разряды имѐн прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного.

**Имя числительное (11 ч.)**

Имя числительное как часть речи. Простые, сложные и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Склонение числительных. Разряды количественных числительных. Дробные и собирательные числительные. Синтаксическая функция числительных в предложении. Морфологический разбор имени числительного. Повторение темы «Имя числительное».

**Местоимение (15 ч.)**

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Вопросительно-относительные местоимения. Неопределѐнные местоимения. Отрицательные местоимения. Морфологический разбор местоимений. Повторение темы «Местоимение».

**Глагол (24ч.)**

Глагол. Повторение изученного в 5 классе. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Разноспрягаемые глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Правописание гласных в суффиксах глаголов. Рассказ о событии.

**Синтаксис, пунктуация, культура речи (12 ч.)**

Основные единицы синтаксиса. Повторение изученного в 5 классе. Простое предложение. Порядок слов в предложении. Простое осложнѐнное предложение. Сложное предложение. Повторение темы «Синтаксис, пунктуация, культура речи».

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы программы** | **Коли-**  **чество часов** | **Из них** | | | | |
| **теоре-**  **тичес-**  **кий мате-**  **риал** | **раз-**  **ви-**  **тие речи** | **прове-**  **рочные работы** | **кон-**  **троль-**  **ные рабо-**  **ты** | **дик-**  **тан-**  **ты** |
| 1 | Введение. | 4 | 1 | 3 | - | - | - |
| 2 | Морфемика, словообразование, орфография | 14 | 12 | 1 | - | - | 1 |
| 3 | Лексикология, орфография. Культура речи. | 20 | 18 | 1 | 1 | - | - |
| 4 | Морфология. Имя существительное. | 14 | 12 | - | 1 | - | 1 |
| 5 | Морфология. Имя прилагательное. | 22 | 17 | 3 | 1 | - | 1 |
| 6 | Морфология. Имя числительное. | 11 | 9 | 1 | 1 | - | - |
| 7 | Морфология. Местоимение | 15 | 10 | 4 | 1 | - | - |
| 8 | Морфология. Глагол. | 24 | 19 | 3 | 1 | - | 1 |
| 9 | Синтаксис, пунктуация, культура речи | 12 | 10 | 1 | - | 1 |  |
| **Всего:** | | **136** | **108** | **17** | **6** | **1** | **4** |

Лист коррекции рабочей программы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Дата проведения по факту |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | | |
| № п/п | Тема урока | Дата проведения | | |
| по  плану | | по факту |
| **Введение (4 часа): 1 час + 3 часа развития речи** | | | | |
| 1 | 1.Русский язык — государственный язык РФ и язык межнационального общения |  | |  |
| 2 | ***2.Р.р. №1.Понятие о функциональных разновидностях языка*** |  | |  |
| 3 | ***3.Р.р. №2. Текст как речевое произведение. Основные признаки текста****.* |  | |  |
| 4 | ***4.Р.р.№3. Орфоэпические нормы.*** |  | |  |
| **Морфемика, словообразование, орфография (14 часов) 13 часов + 1 час развития речи** | | | | |
| 5 | 1.Состав слова. Основные понятия морфемики и словообразования. |  | |  |
| 6 | ***2.Р.р.№4.Определение принадлежности текста к определённой функциональной разновидности*** |  | |  |
| 7 | 3.Основные способы образования слов в русском языке. |  | |  |
| 8 | 4.Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. |  | |  |
| 9 | 5.Сложные слова |  | |  |
| 10 | 6.Сложносокращённые слова. |  | |  |
| 11 | 7.Понятие об этимологии |  | |  |
| 12 | 8.Морфемный и словообразовательный разборы слова. |  | |  |
| 13 | 9.Буквы О//А в корнях с чередованием (-гор-//-гар-) |  | |  |
| 14 | 10.Буквы О//А в корнях с чередованием (-зор-//-зар-) |  | |  |
| 15 | 11.Буквы О//А в корнях с чередованием ( -раст-//-рос-) |  | |  |
| 16 | 12.Правописание приставок ПРЕ-//ПРИ- |  | |  |
| 17 | **13.Диктант №1 по теме «Морфемика, словообразование, орфография»** |  | |  |
| 18 | 14.Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. |  | |  |
| **Лексикология, орфография. Культура речи (20 часов) 19 часа + 1 час развития речи** | | | | |
| 19 | 1.Повторение изученного по теме «Лексикология, орфография» в 5 классе. |  |  | |
| 20 | 2.Метафора как художественно-выразительное средство русского языка. |  |  | |
| 21 | 3.Лексические выразительные средства. Представление об олицетворении. |  |  | |
| 22 | 4.Лексические выразительные средства. Представление об эпитетах. |  |  | |
| 23 | 5.Чередование гласных в корнях -скак-//-скоч- |  |  | |
| 24 | 6.Чередование гласных в корнях -равн-//-ровн- |  |  | |
| 25 | 7.Чередование гласных в корнях -твар-//-твор- |  |  | |
| 26 | 8.Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Исконно русские слова. |  |  | |
| 27 | 9.Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Заимствованные слова. |  |  | |
| 28 | 10.Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями |  |  | |
| 29 | 11.Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления. Архаизмы и историзмы. |  |  | |
| 30 | 12.Неологизмы. Словари неологизмов. |  |  | |
| 31 | 13.Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные и диалектные слова. |  |  | |
| 32 | 14.Термины и профессионализмы |  |  | |
| 33 | 15.Жаргонная лексика |  |  | |
| 34 | 16.Стилистически нейтральная и книжная лексика. |  |  | |
| 35 | 17.Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика. |  |  | |
| 36 | 18.Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. .Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные. |  |  | |
| 37 | **19.Проверочная работа №1 по теме «Лексикология».** |  |  | |
| 38 | ***20.Р.р. № 5. Краткий пересказ текста М. Кронгауза «Русский язык на грани нервного срыва» (упр.181)*** |  |  | |
| **Морфология. Имя существительное (14 часов)** | | | | |
| 39 | 1.Части речи как лексико-грамматические разряды слов |  |  | |
| 40 | 2.Имя существительное как часть речи. |  |  | |
| 41 | 3. Разносклоняемые имена существительные. |  |  | |
| 43 | 4. Несклоняемые имена существительные |  |  | |
| 44 | 5.Имена существительные общего рода. |  |  | |
| 45 | 6.Морфологический разбор имени существительного. |  |  | |
| 46 | **7. Проверочная работа №2 по теме «Морфологические признаки имени существительного»** |  |  | |
| 47 | 8.Словообразование имён существительных. |  |  | |
| 48 | 9.Словообразовательный разбор. |  |  | |
| 49 | 10.Сложносокращённые имена существительные. |  |  | |
| 50 | 11.Правописание сложносокращённых имён существительных |  |  | |
| 51 | 12.Правописание гласных в суффиксах имён существительных. |  |  | |
| 52 | **13.Диктант №2 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».** |  |  | |
| 53 | 14.Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. |  |  | |
| **Морфология. Имя прилагательное (22 часа) 19 час + 3 часа развития речи** | | | | |
| 54 | 1.Имя прилагательное как часть речи. |  |  | |
| 55 | ***2.Р.р.№ 6. Сочинение-описание по картине Н. Рачкова «Девочка с ягодами»*** |  |  | |
| 56 | ***3.Р.р.№ 7. Сочинение-описание по картине Н. Рачкова «Девочка с ягодами»*** |  |  | |
| 57 | 4.Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная и превосходная степень. |  |  | |
| 58 | 5.Степени сравнения имён прилагательных. Простая сравнительная степень. |  |  | |
| 59 | 6.Степени сравнения имён прилагательных. Составная сравнительная степень. |  |  | |
| 60 | 7. Степени сравнения имён прилагательных. Превосходная степень. |  |  | |
| 61 | ***8.Р.р.№ 8.Сжатое изложение текста А.Рогова.*** |  |  | |
| 62 | 9.Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные. |  |  | |
| 63 | 10.Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные. |  |  | |
| 64 | 11. Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные. |  |  | |
| 65 | 12.Морфологический разбор имени прилагательного. |  |  | |
| 66 | **13. Проверочная работа №3 по теме «Разряды имён прилагательных»** |  |  | |
| 67 | 14.Словообразование имён прилагательных. Буквы ***О*** и ***Е*** после шипящих и ***ц*** в суффиксах прилагательных. |  |  | |
| 68 | 15. Н//НН в суффиксах имён прилагательных. |  |  | |
| 69 | 16.Правописание Н//НН в суффиксах имён прилагательных. |  |  | |
| 70 | 18.Правописание -К-//-СК- в суффиксах имён прилагательных. |  |  | |
| 71 | 19.Словообразование имён прилагательных. Сложные имена прилагательные. |  |  | |
| 72 | 20.Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. |  |  | |
| 73 | **21.Диктант №3 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».** |  |  | |
| 74 | 22.Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. |  |  | |
| **Морфология. Имя числительное (11 часов) 10 часов + 1 час развития речи** | | | | |
| 75 | 1.Имя числительное как часть речи |  |  | |
| 76 | 2.Простые, сложные и составные числительные. |  |  | |
| 77 | 3. Количественные и порядковые числительные. |  |  | |
| 78 | 4. Склонение числительных. |  |  | |
| 79 | 5. Разряды количественных числительных. Целые числительные |  |  | |
| 80 | 6. Разряды количественных числительных. Дробные количественные числительные. |  |  | |
| 81 | 7.Разряды количественных числительных. Собирательные числительные. |  |  | |
| 82 | ***8.Р.р.№ 9.Изложение текста с продолжением*** |  |  | |
| 83 | 9.Синтаксическая роль числительных в предложении. |  |  | |
| 84 | 10.Морфологический разбор имени числительного. |  |  | |
| 85 | **11.Проверочная работа №4 по теме «Имя числительное».** |  |  | |
| **Морфология. Местоимение (15 часов) 11 часов + 4 часов развития речи** | | | | |
| 86 | 1.Местоимение как часть речи.Разряды местоимений |  |  | |
| 87 | 2.Личные местоимения. |  |  | |
| 88 | 3.Возвратное местоимение ***себя***. |  |  | |
| 89 | 4.Притяжательные местоимения. |  |  | |
| 90 | 5.Указательные местоимения. |  |  | |
| 91 | 6.Определительные местоимения. |  |  | |
| 92 | ***7.Р.р. №10 Изложение сказки С.Седова «Два медведя» с продолжением.*** |  |  | |
| 93 | ***8.Р.р. №11 Изложение сказки С.Седова «Два медведя» с продолжением*** |  |  | |
| 94 | 9.Вопросительно-относительные местоимения. |  |  | |
| 95 | 10.Неопределённые местоимения. |  |  | |
| 96 | 11.Отрицательные местоимения. |  |  | |
| 97 | 12.Морфологический разбор местоимения. |  |  | |
| 98 | ***13.Р.р. №12. Сочинение-описание картины А.Пластова «Жатва». Составление плана.*** |  |  | |
| 99 | ***14.Р.р. №13. Сочинение-описание картины А.Пластова «Жатва».*** |  |  | |
| 100 | **15.Проверочная работа №5 по теме «Местоимение».** |  |  | |
| **Морфология. Глагол (24 часов) 21 часа + 3 часа развития речи** | | | | |
| 101 | 1.Глагол как часть речи. |  |  | |
| 102 | 2. Глагол как часть речи. |  |  | |
| 103 | 3.Совершенный и несовершенный вид глагола. |  |  | |
| 104 | 4. Совершенный и несовершенный вид глагола. |  |  | |
| 105 | 5.Разноспрягаемые глаголы. |  |  | |
| 106 | 6.Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. |  |  | |
| 107 | 7.Возвратные глаголы. |  |  | |
| 108 | 8.Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. |  |  | |
| 109 | 9. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. |  |  | |
| 110 | 10.Особенности изъявительного наклонения глагола. |  |  | |
| 111 | 11.Условное наклонение. |  |  | |
| 112 | 12.Повелительное наклонение. |  |  | |
| 113 | 13. Повелительное наклонение. Различие форм повелительного и изъявительного наклонения |  |  | |
| 114 | 14. Повелительное наклонение. Употребление наклонений |  |  | |
| 115 | 15. Понятие о безличных глаголах |  |  | |
| 116 | 16. Особенности предложений с безличными глаголами. |  |  | |
| 117 | 17. Морфологический разбор глагола. |  |  | |
| 118 | **18. Проверочная работа №6 по теме «Глагол»** |  |  | |
| 119 | 19.Правописание гласных в суффиксах глагола. |  |  | |
| 120 | ***20.Р.р. №14. Рассказ о событии. Овладение сведениями о структкрных особенностях текста-повествования.*** |  |  | |
| 121 | ***21.Р.р. №15. Изложение с элементами сочинения (упр.575)*** |  |  | |
| 122 | ***22.Р.р. №16. Изложение с элементами сочинения (упр.575)*** |  |  | |
| 123 | **23.Диктант №4 с грамматическим заданием по теме «Глагол».** |  |  | |
| 124 | 24. Анализ контрольного диктанта. Работ над ошибками. |  |  | |
| **Синтаксис, пунктуация, культура речи (12 часов) 11 часов + 1 час развития речи** | | | | |
| 125 | 1.Основные единицы синтаксиса. |  |  | |
| 126 | 2.Простое предложение. |  |  | |
| 127 | 3.Простое предложение. Диалог. |  |  | |
| 128 | 4.Порядок слов в предложении. |  |  | |
| 129 | 5.Простое осложнённое предложение |  |  | |
| 130 | **6.Итоговая контрольная работа.** |  |  | |
| 131 | 7. Анализ контрольного диктанта. Работ над ошибками. |  |  | |
| 132 | 8.Простое осложнённое предложение. Употребление вводных слов и словосочетаний |  |  | |
| 133 | ***9.Р.р. №17. Рассуждение.*** |  |  | |
| 134 | 10.Сложное предложение. |  |  | |
| 135 | 11.Повторение темы «Синтаксис и пунктуация». |  |  | |
| 136 | 12.Подведение итогов года. |  |  | |