Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Изобильненская школа имени Э.У. Чалбаша» города Алушты

Республики Крым

Рассмотрено на заседании СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

ШМО учителей естественно- Заместитель директора Директор МОУ

математического цикла «Изобильненская школа

протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_ имени Э.У.Чалбаша»

от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2020 г. \_\_\_\_\_\_\_\_Т.Н.Липкан \_\_\_\_\_\_\_\_ Е.П.Савельева

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Н.Алтыева «31» августа 2020 г. «31» августа 2020 г.

**Рабочая программа**

**по географии**

**(базовый уровень)**

**на 2020/2021 учебный год**

**6 класс**

Составлена

учителем

О.А.Тымкив

с.Изобильное, 2020 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «География. 6 класс» разработана   ***на основе:***

* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
* Примерной основной образовательной программы основного общего образования;
* Основной образовательной программы основного общего образования  МОУ «Изобильненская школа имени Э.У.Чалбаша» г. Алушты;
* Примерных программ по учебным предметам. География. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. – 94 с. – (Стандарты второго поколения);
* Программы курса географии в соответствии с ФГОС, разработанной  к учебникам линии «Полярная звезда» для 5-9 классов, допущенных Министерством образования  и науки РФ под редакцией А.И.Алексеева, В.В.Николиной, Е.К.Липкиной - М.: Просвещение, 2014;

***соответствует:***

* Федеральному перечню учебников по  учебному предмету «География » на 2020-2021 учебный год.
* Учебному плану МОУ «Изобильненская школа имени Э.У.Чалбаша» г. Алушты основного общего образования на 2020-2021 учебный год.
* Положению о рабочей программе МОУ «Изобильненская школа имени Э.У.Чалбаша» г. Алушты

Разработанная рабочая программа ***реализуется*** по  учебнику А. И. Алексеева, В. В. Николиной, Е. К. Липкиной и др. «География. 5-6 классы»: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе (DVD) /      (А.И. Алексеев, В. В. Николина, Е.К. Липкина и др.); под ред. А.И. Алексеева;                                                М.: Просвещение, 2015 –192 с. -  (Академический школьный учебник) (Полярная звезда), рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю), и направлена на базовый (общеобразовательный) уровень изучения предмета.

**Актуальность программы** заключается в том, что она направлена на развитие и воспитание всесторонне развитой и коммуникативной личности, на реализацию системно-деятельностного подхода в обучении. Программа нацелена на формирование ключевых компетенций: готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач; привитие общих умений как существенных элементов культуры. **География** – это классическая учебная дисциплина, активно участвующая в формировании научной картины мира. Практическая значимость школьного курса географии обусловлена тем, что объектом изучения этой науки является природа Земли и окружающий нас мир. География в основной школе формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, проблемах взаимодействия природы и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

География в основной школе формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, проблемах взаимодействия природы и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

**Основными целями** изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

- формирование целостного географического образа планеты Земля на разных уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона);

-понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;

-понимание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России и мира;

-формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных, учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;

-формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;

-формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человеческие научные, общекультурные достижения (карта, космические снимки, наблюдения, путешествия, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;

-формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных приборов (план, карта, объекты природы), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;

-формирование опыта творческой деятельности, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, карты, компьютерные программы, презентации);

-понимание закономерностей размещения населения и территориальных организации хозяйства в связи с природными, социально- экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

-всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимосвязи, ориентацию в разнообразных природных, социально-экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание их истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;

- выработка у учащихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

**Общая характеристика учебного предмета**

География — единственный школьный предмет, синтезиру­ющий многие компоненты как общественно-научного, так и естественно-научного знания. В ней реализуются такие сквозные направления современного образования, как гумани­зация, социологизация, экологизация, экономизация, которые должны способствовать формированию общей культуры моло­дого поколения. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии для основной школы, насыщенное экологи­ческими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащим­ся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется огромное образовательное, развивающее и воспитательное зна­чение географии, позволяющее формировать у учащихся:

* целостное восприятие мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
* комплексное представленное о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями природы, жизни и хозяйство людей в разных географических условиях;
* социально значимые качества личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие.

Содержание курса географии в основной школе позволяет фор­мировать и использовать разнообразный спектр видов деятельнос­ти и соответственно учебных действий, таких, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, прово­дить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям. Сюда же относятся приёмы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения и навыки проведения экспе­римента, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Эти умения ведут к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей. Школьный курс географии призван также способствовать предпрофильной  ориентации учащихся.

**Место  курса географии в учебном плане**

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Об­щее число учебных часов за пять лет обучения — 272, из них 34 часа (1 час в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 часов (2 часа в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени начального общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основных **ценностных ориентиров** современного российского образования, заключающихся в формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения.

Разработанная рабочая программа реализуется по учебнику А. И. Алексеева, В. В. Николиной, Е. К. Липкиной и др. «География. 5-6 классы»: учебник для общеобразовательных учреждений / под ред. А. И. Алексеева. – М.: Просвещение, 2014, рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю) и направлена на базовый (общеобразовательный) уровень изучения предмета.

**Программа обеспечивает достижение обучающимися 6 класса следующих результатов.**

**Личностными результатами** изучения предмета «География» являются следующие:

* воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профессионального образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
* формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
* формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
* освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
* формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметным результатом** изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД:***

* самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
* управлять своей познавательной деятельностью;
* организовывать свою деятельность;
* определять цели и задачи учебной деятельности;
* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы;
* составлять индивидуально или в группе план решения проблемы (выполнения проекта);
* выбирать средства достижения цели и применять их на практике;
* оценивать достигнутые результаты.

***Познавательные УУД:***

* анализировать, структурировать информацию, факты и явления;
* выявлять причины и следствия простых явлений;
* осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
* составлять тезисы, простые и сложные планы изученного текста;
* преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. п.);
* определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;
* представлять собранную информацию в виде выступления или презентации.

***Коммуникативные УУД:***

* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
* в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
* адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
* учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его;
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
* уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Предметным результатом** изучения курса «География» является сформированность следующих умений:

* объяснять, для чего изучают географию;
* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации при решении учебных и практико-ориентированных задач;
* анализировать, обобщать, интерпретировать географическую информацию;
* по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
* составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
* строить простые планы местности;
* моделировать географические объекты и явления с помощью компьютерных программ;
* создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации;
* называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению с другими науками;
* называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время;
* показывать по карте маршруты и называть результаты географических открытий и путешествий;
* описывать уникальные особенности Земли как планеты;
* ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков;
* называть и показывать по карте основные географические объекты;
* наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
* приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;
* приводить примеры объектов гидросферы Земли;
* объяснять значение ключевых понятий и терминов.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

«География», 6 класс

(34 часа в год, 1 час в неделю)

**Введение (1 час)**

Ориентирование в информационном по­ле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК. Обучение приёмам работы по ведению дневника наблюдений за погодой. Вы­бор формы дневника погоды и способов его ведения.

**Гидросфера — водная оболочка Земли (14 часов)**

**Вода на Земле.** Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

**Океаны**. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океа­не. Использование карт для определения географического поло­жения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значе­ние и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохране­нию качества вод и органического мира.

**Воды суши.** Реки Земли — их общие черты и различия. Реч­ная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, бо­лота. Использование карт для определения географического по­ложения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их ис­пользования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географи­ческое распространение, воздействие на хозяйственную деятель­ность.

**Человек и гидросфера.** Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явле­ния в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

*Практическая работа № 1.* «Обозначение на контурной карте объектов гидросферы».

*Практическая работа № 2.*«Прокладывание маршрута путешествия».

*Практическая работа № 3.* «Описание реки по плану».

*Практическая работа № 4.* «Гидросфера. Мировой круговорот воды в природе».

**Атмосфера — воздушная оболочка Земли (12 часов)**

**Атмосфера.** Состав атмосферы, её структура. Значение атмо­сферы для жизни на Земле.

**Нагревание атмосферы**, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые ко­лебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

**Влага в атмосфере.** Облачность, её влияние на погоду. Атмо­сферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

**Атмосферное давление, ветры.** Изменение атмосферного дав­ления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Посто­янные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их форми­рования и свойства.

**Погода и климат.** Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за по­годой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Пост­роение графиков изменения температуры и облачности, розы вет­ров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изме­нений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воз­духа. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климати­ческие пояса.

**Человек и атмосфера.** Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация челове­ка к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

*Практическая работа № 5.* «Построение розы ветров по данным календаря погоды».

*Практическая работа № 6.* «Наблюдение за погодой. Обработка данных дневника погоды».

**Биосфера – живая оболочка Земли (3 часа)**

**Разнообразие растительного и животного мира** Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодей­ствие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире.

**Почва** как особое природное образование**.** Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) поч­вообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

**Человек и биосфера**. Влияние человека на биосферу. Охрана расти­тельного и животного мира Земли. Наблюдения за раститель­ностью и животным миром как способ определения качества ок­ружающей среды.

*Практическая работа № 7***.** Описание одного растения или живот­ного своей местности.

**Географическая оболочка (4 часа)**

**Строение, свойства** и за­кономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями.

**Территориальные комплексы:** природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупней­ший природный комплекс Земли. Широтная зональность и вы­сотная поясность.

**Природные зоны** Земли. Особенности взаимо­действия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

*Практикум.*1. Подготовка сообщения на тему «При­способленность людей к жизни в различных природных зонах». 2. Моделирование возможных преобразований на участке культурного ландшафта своей местности с целью повышения качества жизни населения.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

**К концу 6 класса:**

**Учащиеся должны знать:**

* значение географической науки в жизни общества и повседневной жизни людей;
* результаты и значение выдающихся географических открытий и путешествий;
* основные источники географической информации;
* методы изучения Земли;
* географические следствия движения Земли вокруг своей оси, Солнца;
* различия между планом местности, картой, глобусом;
* современные способы создания карт,;
* как происходило освоение территории Земли, росла численность населения Земли, произошли основные расы;
* состав, строение оболочек Земли, основные географические явления, происходящие в них;
* изменения, происходящие в оболочках Земли под влиянием деятельности человека;
* географическую номенклатуру, выделенную в учебнике жирным шрифтом.

**Учащиеся должны уметь:**

* показывать по физической карте полушарий, физической карте России, политической карте мира, карте Океанов, глобусу географические объекты;
* читать карты различного содержания;
* обозначать и надписывать их на контурной карте;
* давать описания существенных признаков географических объектов и явлений;
* находить и анализировать географическую информацию, полученную из карт, плана, СМИ, Интернета;
* приводить примеры: развития представлений человека о Земле, крупнейших географических объектов на Земле, в России, своей местности, адаптации человека и его хозяйственной деятельности к условиям окружающей среды, влияния природы на формирование культуры, источников загрязнения геосфер, использования и охраны природных ресурсов;
* составлять простейшие схемы природных процессов и их взаимосвязи;
* составлять описание природных объектов по типовому плану;
* составлять описание природных явлений и процессов по картам, наблюдениям, статистическим показателям;
* определять на местности, плане, на карте расстояния, направления, высоты, географические координаты и местоположение объектов;
* применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
* представлять результаты измерений в разной форме.

**Учащиеся должны использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* ориентирования на местности;
* сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения;
* учета фенологических изменений в природе, в своей местности;
* проведения простейших наблюдений за географическими объектами;
* определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и субъективных ощущений;
* решения практических задач по определению качества окружающей среды, ее использованию, сохранению и улучшению;
* принятия необходимых мер в случае стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* самостоятельного поиска географической информации на местности и из различных источников;
* оценки ролигеографической науки в жизни общества, каждого человека и себя лично.

**НОРМЫ ОЦЕНОК ПО ГЕОГРАФИИ**

**Отметка «5»**

* ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса;
* правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами;
* правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.

**Отметка «4»**

* ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

**Отметка «3»**

* ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но четко определяет понятия и закономерности;
* затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

**Отметка «2»**

* ответ неправильный;
* нераскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с картой.

**Отметка «1»** - ответ отсутствует.

**ОЦЕНКА ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

* **Оценка за умение работать с картой и другими источниками географических знаний:**

**Отметка «5»**

* правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определённой последовательности соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов;
* самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Отметка «4»**

* правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Отметка «3»**

* правильное использование основных источников знаний;
* допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Отметка «2»**

* неумение отбирать и использовать основные источники знаний;
* допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

**Отметка «1»**

* полное неумение использовать карту и другие источники знаний.

**ОЦЕНКА УМЕНИЙ ПРОВОДИТЬ НАБЛЮДЕНИЯ В ПРИРОДЕ И НА ПРОИЗВОДСТВЕ:**

**Отметка «5»**

* правильное, по правилу проведенное наблюдение; точное отражение особенностей объекта или явлений в описаниях, зарисовках, диаграммах, схемах;
* правильная формулировка выводов;
* аккуратное оформление наблюдений.

**Отметка «4»**

* правильное, по плану проведённое наблюдение;
* недочеты в отражении объекта или явления; правильная формулировка выводов;
* недостатки в оформлении наблюдений.

**Отметка «3»**

* допускаются неточности в проведении наблюдений по плану;
* выделены не все особенности объектов и явлений;
* допускаются неточности в формулировке выводов;
* имеются существенные недостатки в оформлении наблюдений.

**Отметка «2»**

* неправильное выполнение задания, неумение сделать выводы на основе наблюдений.

**Отметка «1»**

* не владеет умением проводить наблюдения

**Календарно-тематическое планирование**

**«География», 6 класс**

**(34 часа в год, 1 час в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | | **Изучаемая тема** |
| **по плану** | **по факту** |
| **Введение (1 час)** | | | |
| 1 |  |  | 1.Что мы будем изучать |
| **Гидросфера — водная оболочка Земли (14 часов)** | | | |
| 2 |  |  | 1.Cостав и строение гидросферы |
| 3 |  |  | 2.Мировой океан. Части Океана. |
| 4 |  |  | 3. Мировой океан. Острова и полуострова. |
| 5 |  |  | **4.Практическая работа № 1.** «Обозначение на контурной карте объектов гидросферы» |
| 6 |  |  | **5.Практическая работа № 2.** «Прокладывание маршрута путешествия» |
| 7 |  |  | 6.Воды Мирового океана |
| 8 |  |  | 7.Реки – артерии Земли |
| 9 |  |  | 8.Режим и работа рек |
| 10 |  |  | **9.Практическая работа № 3.** «Описание реки по плану» |
| 11 |  |  | 10.Озера и болота |
| 12 |  |  | 11.Подземные воды и ледники |
| 13 |  |  | 12.**Практическая работа № 4.** «Гидросфера. Мировой круговорот воды в природе» |
| 14 |  |  | 13.Гидросфера и человек |
| 15 |  |  | 14.Обобщение по теме «Гидросфера – водная оболочка Земли» |
| **Атмосфера — воздушная оболочка Земли (12 часов)** | | | |
| 16 |  |  | 1.Состав и строение атмосферы |
| 17 |  |  | 2.Тепло в атмосфере. Температура воздуха |
| 18 |  |  | 3.Тепло в атмосфере. Угол падения солнечных лучей |
| 19 |  |  | 4.Атмосферное давление |
| 20 |  |  | 5.Ветер |
| 21 |  |  | **6.Практическая работа № 5.** «Построение розы ветров по данным календаря погоды» |
| 22 |  |  | 7.Влага в атмосфере |
| 23 |  |  | 8.Облака. Осадки |
| 24 |  |  | 9.Погода и климат |
| 25 |  |  | **10.Практическая работа № 6.** «Наблюдение за погодой. Обработка данных дневника погоды» |
| 26 |  |  | 11.Атмосфера и человек |
| 27 |  |  | 12.Обобщение по теме «Атмосфера – воздушная оболочка Земли» |
| **Биосфера – живая оболочка Земли (3 часа)** | | | |
| 28 |  |  | 1.Биосфера – земная оболочка |
| 29 |  |  | 2.Почвы |
| 30 |  |  | 3.Биосфера – сфера жизни. **Практическая работа № 7.** Описание одного растения или живот­ного своей местности. |
| **Географическая оболочка (4 часа)** | | | |
| 31 |  |  | 1.Географическая оболочка Земли |
| 32 |  |  | 2.Природные зоны. |
| 33 |  |  | 3.Культурные ландшафты |
| 34 |  |  | 4.Обобщение знаний по изученному курсу |

**Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Примерная программа основного общего образования по географии в соответствии с требованиями ФГОС ООО.
3. Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и др. География. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / под ред. А. И. Алексеева. – М.: Просвещение, 2014.
4. Николина В.В. География: 5-6 кл.: Методические рекомендации: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2020.
5. Николина В. В., Липкина Е. К. География. Проекты и творческие работы. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2018.
6. География. Атлас. 5-6 класс. – М.: Полярная звезда, изд-во «Просвещение», 2019.
7. Контурные карты, 6 класс. – М.: Полярная звезда, изд-во «Просвещение», 2020.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт - http://standart.edu.ru/
9. Федеральный портал «Российское образование». - http://www.edu.ru/
10. Российский общеобразовательный портал. - http://www.school.edu.ru
11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://school->collection.edu.ru
12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <http://fcior.edu.ru/>
13. Федеральный институт педагогических измерений. - http://www.fipi.ru/ методические пособия, рабочие тетради, электронные мультимедийные издания.
14. Комплект мультимедийных презентаций по темам изучаемого курса.
15. Электронное приложение к учебнику «География. 5-6 классы. «Полярная звезда».