

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИЗОБИЛЬНЕНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ Э.У. ЧАЛБАША»
г.АЛУШТЫ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

«Рассмотрено»
на заседании
методического объединения
протокол № 1 от «30» 08 2019 г.
Жакубей Т.Н.

«Согласовано»
Заместитель директора
/Т.Н.Липкан *[подпись]*
«30» 08 2019г.

«Утверждаю»
Директор МОУ «Изобильненская школа»
Савельева Е.П. Савельева
Приказ № 115 от «30» 08 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Литературное чтение», «Русский язык»

1 класс

на 2019 – 2020 учебный год

Составитель:
Слущкая Лариса Валентиновна,
учитель высшей квалификационной категории

I. Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, планируемыми результатами начального общего образования, примерной программой по русскому языку начального общего образования. авторской программой В.Г.Горецкого, В.А.Кирюшкина/ В.П. Канакиной «Русский язык» (программа для 1-4 кл.) /система учебников «Школа России»/ - М.: «Просвещение», 2011.

Программа учитывает возрастные и психологические особенности младших школьников, учитывает их интересы и потребности, обеспечивает развитие учебной деятельности учащихся, способствует формированию универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. Реализует цели и задачи ООП НОО МКОУ Столбовской СОШ.

Основная цель - создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребенка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной подготовки ученика для дальнейшего обучения. Реализация в процессе обучения первой цели связана, прежде всего, с организацией работы по развитию мышления ребенка, формированием его творческой деятельности.

Достижение этой цели предполагает решение следующих задач:

- 1) дать представление о практической реализации компонентов государственного образовательного стандарта при изучении русского языка
- 2) конкретно определить содержание, объём, порядок изучения математики с учётом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения и контингента обучающихся

Количество часов на год по программе – 165, количество часов в неделю – 5.

II. Основное содержание программы

Содержание и последовательность изучения всех разделов соответствует авторской программе в полном объёме.

| | | |
|--|------------------|------------------|
| | Количество часов | Количество часов |
|--|------------------|------------------|

| Раздел | по авторской программе | по рабочей программе |
|-----------------------|------------------------|----------------------|
| Добукварный период | 27 | 27 |
| Букварный период | 53 | 53 |
| Послебукварный период | 35 | 35 |
| ИТОГО | 115 | 115 |

III. Требования к планируемым результатам изучения программы

Личностные результаты.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

Познавательные УУД

Обучающийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД:

1. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
2. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
3. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Коммуникативные УУД

Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

1. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
2. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
3. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
5. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

6. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

Обучающийся научится:

1. Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимать, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознавать значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Формировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладевать первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формировать умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Овладевать умением проверять написанное.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. Овладевать учебными действиями с языковыми единицами и формированию умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
2. Осваивать первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.
3. Формировать умения опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

IV Календарно - тематическое планирование

| № уро ка | Тема урока по литературному чтению | Кол -во часо в | Дата прове дения урока | | № уро ка | Тема урока по русскому языку | Кол -во часо в | Дата проведения урока | | Примеча ние |
|----------------|--|-------------------------|------------------------------|----------|----------------|---|-------------------------|--------------------------|----------|----------------|
| | | | План | Фа кт | | | | План | Фак т | |
| 1 | Азбука-первая учебная книга | 1 | 02.09 | | 1 | Пропись — первая учебная тетрадь. | 1 | 02.09 | | |
| | | | | | 2 | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. | 1 | 03.09 | | |
| 2 | Речь устная и письменная. Предложение. | 1 | 03.09 | | 3 | Письмо овалов и полуовалов. | 1 | 04.09 | | |
| 3 | Слово и предложение. | 1 | 04.09 | | 4 | Рисование бордюров. | 1 | 05.09 | | |
| 4 | Слово. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. | 1 | 05.09 | | 5 | Письмо длинных прямых наклонных линий. | 1 | 06.09 | | |
| 5 | Слог. Ударение. Ударные и безударные гласные. | 1 | 10.09 | | 6 | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). | 1 | 10.09 | | |
| | | | | | 7 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). | 1 | 11.09 | | |
| 6 | Звуки в окружающем мире и в речи. | 1 | 11.09 | | 8 | Письмо овалов больших и | 1 | 12.09 | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---|-------|--|----|--|---|-------|--|--|
| | | | | | | маленьких, их чередование. | | | | |
| 7 | Звуки в словах. Установление числа и последовательности звуков в слове | 1 | 12.09 | | 9 | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. | 1 | 13.09 | | |
| 8 | Слог - слияние. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. | 1 | 16.09 | | 10 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. | 1 | 16.09 | | |
| 9 | Повторение и обобщение пройденного материала. | 1 | 17.09 | | 11 | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. | 1 | 17.09 | | |
| | | | | | 12 | Написание элементов букв. | 1 | 18.09 | | |
| 10 | Гласный звук [а], буквы А, а | 1 | 18.09 | | 13 | Строчная и заглавная буквы А, а. | 1 | 19.09 | | |
| 11 | Гласный звук [о], буквы О, о | 1 | 19.09 | | 14 | Строчная и заглавная буквы О, о. | 1 | 20.09 | | |
| 12 | Гласный звук [и], буквы И, и. | 1 | 23.09 | | 15 | Строчная и заглавная буква И | 1 | 23.09 | | |
| 13 | Гласный звук [ы], буква ы | 1 | 24.09 | | 16 | Строчная буква ы. | 1 | 24.09 | | |
| | | | | | 17 | Письмо изученных букв. | 1 | 25.09 | | |
| 14 | Гласный звук [у], буквы У, у. | 1 | 25.09 | | 18 | Строчная и заглавная буквы У, у. | 1 | 26.09 | | |
| 15 | Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н. | 1 | 26.09 | | 19 | Строчная и заглавная буквы Н, н. | 1 | 27.09 | | |
| 16 | Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с. | 1 | 30.09 | | 20 | Строчная и заглавная буквы С, с. | 1 | 30.09 | | |
| 17 | Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к. | 1 | 01.10 | | 21 | Строчная и заглавная буквы К, к. | 1 | 01.10 | | |
| | | | | | 22 | Письмо изученных букв. | 1 | 02.10 | | |
| 18 | Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т. | 1 | 02.10 | | 23 | Строчная и заглавная буквы Т, т. | 1 | 03.10 | | |
| 19 | Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т. | 1 | 03.10 | | 24 | Строчная и заглавная буквы Т, т. | 1 | 04.10 | | |
| 20 | Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л. | 1 | 07.10 | | 25 | Строчная и заглавная буквы Л, л. | 1 | 07.10 | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---|-------|--|----|---|---|-------|--|--|
| 21 | Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р. | | 08.10 | | 26 | Строчная буква р. | 1 | 08.10 | | |
| | | 1 | | | 27 | Заглавная буква Р. | 1 | 09.10 | | |
| 22 | Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в. | 1 | 09.10 | | 28 | Строчная и заглавная буквы В, в. | 1 | 10.10 | | |
| 23 | Гласные буквы Е,е. | 1 | 10.10 | | 29 | Строчная и заглавная буквы Е, е. | 1 | 11.10 | | |
| 24 | Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п. | 1 | 14.10 | | 30 | Строчная и заглавная буквы П, п. | 1 | 14.10 | | |
| 25 | Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м. | 1 | 15.10 | | 31 | Строчная и заглавная буквы М, м. | 1 | 15.10 | | |
| | | | | | 32 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 | 16.10 | | |
| 26 | Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м. | 1 | 16.10 | | 33 | Строчная и заглавная буквы М, м. | 1 | 17.10 | | |
| 27 | Согласные звуки [з], [з'] буквы З,з. Сопоставление слогов и слов с буквами з и с | 1 | 17.10 | | 34 | Строчная и заглавная буквы З, з. | 1 | 18.10 | | |
| 28 | Согласные звуки [з], [з'] буквы З,з. Сопоставление слогов и слов с буквами з и с | 1 | 21.10 | | 35 | Строчная и заглавная буквы З, з. | 1 | 21.10 | | |
| 29 | Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. | 1 | 22.10 | | 36 | Строчная и заглавная буквы Б, б. | 1 | 22.10 | | |
| | | 1 | | | 37 | Письмо изученных букв. | 1 | 23.10 | | |
| 30 | Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. | 1 | 23.10 | | 38 | Строчная и заглавная буквы Б, б. | 1 | 24.10 | | |
| 31 | Сопоставление слогов и слов с буквами б и п. | 1 | 24.10 | | 39 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 | 25.10 | | |
| 32 | Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. | 1 | 28.10 | | 40 | Строчная и заглавная буквы Д, д. | 1 | 28.10 | | |
| 33 | Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т. | 1 | 05.11 | | 41 | Строчная и заглавная буквы Д, д. | 1 | 05.11 | | |
| | | | | | 42 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 | 06.11 | | |
| 34 | Гласные буквы Я, я. | 1 | 06.11 | | 43 | Строчная и заглавная буквы Я, я. | 1 | 07.11 | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|---|-------|--|----|---|---|-------|--|--|
| 35 | Гласные буквы Я, я. | 1 | 07.11 | | 44 | Строчная и заглавная буквы Я, я. | 1 | 08.11 | | |
| 36 | Гласные буквы Я, я. | 1 | 11.11 | | 45 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 | 11.11 | | |
| 37 | Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. | 1 | 12.11 | | 46 | Строчная и заглавная буквы Г, г. | 1 | 12.11 | | |
| | | | | | 47 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 | 13.11 | | |
| 38 | Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к. | 1 | 13.11 | | 48 | Строчная и заглавная буквы Г, г. | 1 | 14.11 | | |
| 39 | Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч. | 1 | 14.11 | | 49 | Строчная буква ч. | 1 | 15.11 | | |
| 40 | Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч. | 1 | 18.11 | | 50 | Заглавная буква Ч. | 1 | 18.11 | | |
| 41 | Буква ь — показатель мягкости согласных. | 1 | 19.11 | | 51 | Буква ь. | 1 | 19.11 | | |
| | | | | | 52 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 | 20.11 | | |
| 42 | Буква ь — показатель мягкости согласных. | 1 | 20.11 | | 53 | Буква ь. | 1 | 21.11 | | |
| 43 | Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши | 1 | 21.11 | | 54 | Строчная буква «ш». | 1 | 22.11 | | |
| 44 | Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши | 1 | 25.11 | | 55 | Заглавная буква «Ш». | 1 | 25.11 | | |
| 45 | Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. | 1 | 26.11 | | 56 | Строчная и заглавная буквы Ж, ж. | 1 | 26.11 | | |
| | | | | | 57 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 | 27.11 | | |
| 46 | Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш] | 1 | 27.11 | | 58 | Строчная и заглавная буквы Ж, ж. | 1 | 28.11 | | |
| 47 | Гласные буквы Ё, ё. | 1 | 28.11 | | 59 | Строчная буква ё | 1 | 29.11 | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|---|-------|--|----|--|---|-------|--|--|
| 48 | Гласные буквы Ё, ё. | 1 | 02.12 | | 60 | Заглавная буква Ё. | 1 | 02.12 | | |
| 49 | Звук [j'], буквы Й, й. | 1 | 03.12 | | 61 | Строчная и заглавная буквы Й, й. | 1 | 03.12 | | |
| | | | | | 62 | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. | 1 | 04.12 | | |
| 50 | Звук [j'], буквы Й, й. | 1 | 04.12 | | 63 | Строчная и заглавная буквы Й, й. | 1 | 05.12 | | |
| 51 | Согласные звуки [x], [x'], буквы X, x | 1 | 05.12 | | 64 | Строчная и заглавная буквы X, x. | 1 | 06.12 | | |
| 52 | Согласные звуки [x], [x'], буквы X, x | 1 | 09.12 | | 65 | Строчная и заглавная буквы X, x. | 1 | 09.12 | | |
| 53 | Согласные звуки [x], [x'], буквы X, x | 1 | 10.12 | | 66 | Строчная и заглавная буквы X, x. | 1 | 10.12 | | |
| | | | | | 67 | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. | 1 | 11.12 | | |
| 54 | Гласные буквы Ю, ю | 1 | 11.12 | | 68 | Строчная и заглавная буквы Ю, ю. | 1 | 12.12 | | |
| 55 | Гласные буквы Ю, ю | 1 | 12.12 | | 69 | Строчная и заглавная буквы Ю, ю. | 1 | 13.12 | | |
| 56 | Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц | 1 | 16.12 | | 70 | Строчная и заглавная буквы Ц, ц. | 1 | 16.12 | | |
| 57 | Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц | 1 | 17.12 | | 71 | Строчная и заглавная буквы Ц, ц. | 1 | 17.12 | | |
| | | | | | 72 | Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами. | 1 | 18.12 | | |
| 58 | Гласный звук [э], буквы Э, э. | 1 | 18.12 | | 73 | Строчная и заглавная буквы Э, э. | 1 | 19.12 | | |
| 59 | Гласный звук [э], буквы Э, э. | 1 | 19.12 | | 74 | Строчная и заглавная буквы Э, э. | 1 | 20.12 | | |
| 60 | Мягкий глухой согласный звук [щ'], буквы Щ, щ. | 1 | 23.12 | | 75 | Строчная буква щ. | 1 | 23.12 | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---|-------|--|----|--|---|-------|--|--|
| 61 | Мягкий глухой согласный звук [щ'], буквы Щ, щ. | 1 | 24.12 | | 76 | Заглавная буква Щ. | 1 | 24.12 | | |
| | | | | | 77 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 | 25.12 | | |
| 62 | Мягкий глухой согласный звук [щ'], буквы Щ, щ. | 1 | 25.12 | | 78 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 | 26.12 | | |
| 63 | Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф. | | 26.12 | | 79 | Строчная и заглавная буквы Ф, ф. | 1 | 27.12 | | |
| 64 | Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф. | 1 | 09.01 | | 80 | Строчная и заглавная буквы Ф, ф. | 1 | 09.01 | | |
| 65 | Мягкий и твёрдый разделительные знаки. | 1 | 13.01 | | 81 | Строчные буквы ь, ъ. | 1 | 10.01 | | |
| 66 | Мягкий и твёрдый разделительные знаки. | 1 | 14.01 | | 82 | Строчные буквы ь, ъ. | 1 | 13.01 | | |
| | | | | | 83 | Повторение пройденного материала: ь - как показатель мягкости предшествующего согласного звука | 1 | 14.01 | | |
| 67 | Чтение слов с мягким и твердым разделительными знаками. | 1 | 15.01 | | 84 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 | 15.01 | | |
| 68 | Русский алфавит. | 1 | 16.01 | | 85 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 | 16.01 | | |
| 69 | Русский алфавит. | 1 | 20.01 | | 86 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 | 17.01 | | |
| 70 | Чтение слов с изученными буквами. | | 21.01 | | 87 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 | 20.01 | | |
| | | | | | 88 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 | 21.01 | | |
| 71 | Чтение слов с изученными буквами. | 1 | 22.01 | | 89 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 | 22.01 | | |
| 72 | Чтение слов с изученными буквами. | 1 | 23.01 | | 90 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 | 23.01 | | |
| 73 | Как хорошо уметь читать. <i>Е. Чарушин.</i> "Как мальчик Женя научился говорить" | 1 | 27.01 | | 91 | Знакомство с рабочей тетрадью. Рабочая строка. Правила оформления | 1 | 24.01 | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|---|-------|--|-----|---|---|-------|--|--|
| | букву ”р” | | | | | работы. | | | | |
| 74 | Одна у человека мать - одна и родина. К. Ушинский. «Наше Отечество.» | 1 | 28.01 | | 92 | Написание строчных и заглавных букв. | 1 | 27.01 | | |
| | | | | | 93 | Написание строчных и заглавных букв. | 1 | 28.01 | | |
| 75 | История славянской азбуки. В. Крупин. «Первоучители словенские». | | 29.01 | | 94 | Написание соединений. Верхнее и нижнее соединение. | 1 | 29.01 | | |
| 76 | Знакомство со старинной азбукой. В. Крупин. «Первый букварь» | 1 | 30.01 | | 95 | Закрепление навыка написания верхнего и нижнего соединения. | 1 | 30.01 | | |
| 77 | А.С.Пушкин Стихи и сказки. Словесное рисование. | 1 | 03.02 | | 96 | Списывание с письменного текста. | 1 | 31.01 | | |
| 78 | Л.Н. Толстой. Рассказы для детей. Нравственный смысл поступка. | 1 | 04.02 | | 97 | Списывание с печатного текста. | 1 | 03.02 | | |
| | | 1 | | | 98 | Слог. Перенос слов. | 1 | 04.02 | | |
| 79 | К.Д. Ушинский Рассказы для детей. Поучительные рассказы для детей. | 1 | 05.02 | | 99 | Перенос слов. Упражнение в переносе слов по слогам. | 1 | 05.02 | | |
| 80 | К.И. Чуковский. Телефон. Инсценирование стихотворения. | 1 | 06.02 | | 100 | Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах. | 1 | 06.02 | | |
| 81 | К.И. Чуковский. Путаница. Небылица, их особенности. | 1 | 10.02 | | 101 | Заглавная буква в именах собственных, в начале предложения. | 1 | 07.02 | | |
| 82 | В.В. Бианки. Первая охота. | 1 | 11.02 | | 102 | Знаки препинания в конце предложения. | 1 | 10.02 | | |
| | | | | | 103 | Развитие речи. Упражнение в составлении предложений по цели высказывания. | 1 | 11.02 | | |
| 83 | Творчество С.Я. Маршака. | 1 | 12.02 | | 104 | Шипящие согласные звуки ж,ш,ч,щ. | 1 | 12.02 | | |
| 84 | Текст- описание. М.М. Пришвин. Предмайское утро. | 1 | 13.02 | | 105 | Сочетания жи-ши. Упражнение в написании сочетаний. | 1 | 13.02 | | |
| 85 | Стихи и рассказы русских поэтов и | 1 | 17.02 | | 106 | Сочетания ча-ща. Упражнение в | 1 | 14.02 | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|---|-------|--|-----|--|---|-------|--|--|
| | писателей: С. Маршак, А. Барто, В. Осеева. Сравнение стихотворений и рассказов. | | | | | написании сочетаний. | | | | |
| 86 | Весёлые стихи Б. Заходера. Песенка — азбука. | 1 | 18.02 | | 107 | Сочетания чу-щу. Упражнение в написании сочетаний. | 1 | 17.02 | | |
| 87 | Весёлые стихи В. Берестова. Песенка — азбука. | 1 | 19.02 | | 108 | Сочетания чк-чн. Упражнение в написании сочетаний. | 1 | 18.02 | | |
| 88 | Творчество С.В. Михалкова. | 1 | 20.02 | | 109 | Ь – показатель мягкости. Упражнение в написании ь на конце и в середине слов. | 1 | 19.02 | | |
| 89 | Урок-викторина по произведениям детских писателей | 1 | 02.03 | | 110 | Парные звонкие и глухие согласные. | 1 | 20.02 | | |
| | | | | | 111 | Парные звонкие и глухие согласные. Обозначение парных согласных звуков на конце слова. | 1 | 21.02 | | |
| 90 | Творческий проект: «Живая Азбука» | 1 | 03.03 | | 112 | Парные звонкие и глухие согласные. Обозначение парных согласных звуков на конце слова. | 1 | 02.03 | | |
| 91 | Творческий проект: «Живая Азбука» | 1 | 04.03 | | 113 | Гласные ударные и безударные звуки. | 1 | 03.03 | | |
| 92 | Прощание с «Азбукой» | 1 | 05.03 | | 114 | Гласные звуки в ударных и безударных слогах и обозначение их на письме. | 1 | 04.03 | | |
| 93 | Знакомство с учебником по литературному чтению. | 1 | 10.03 | | 115 | Язык и речь, их значение в жизни людей | 1 | 05.03 | | |
| 94 | Выставка книг по теме. Стихотворения В. Данько, С. Чёрного, С. Маршака. | 1 | 11.03 | | 116 | Виды речи. Речь устная и речь письменная. | 1 | 06.03 | | |
| 95 | Литературная сказка И. Токмаковой, Ф. Кривина | 1 | 12.03 | | 117 | Текст. Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста | 1 | 10.03 | | |
| 96 | Рифма в стихах Г. Сапгира, М. Бородинской, И. Гамазковой, Е. Григорьевой. | 1 | 16.03 | | 118 | Установление связи слов в предложении | 1 | 11.03 | | |
| | | | | | 119 | Диалог. Знаки препинания в конце | 1 | 12.03 | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|-------|--|-----|---|---|--------|--|--|
| | | | | | | предложения. | | | | |
| 97 | Главная мысль произведения С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть» | 1 | 17.03 | | 120 | Роль слов в речи. | 1 | 13.03 | | |
| 98 | Произведения из старинных книг | 1 | 18.03 | | 121 | Слова- названия предметов, признаков предметов, действий предметов. | 1 | 16.03 | | |
| 99 | Повторение и обобщение по теме: « Буквы русского алфавита» | | 19.03 | | 122 | «Вежливые слова». Словари учебника. | 1 | 17.03 | | |
| 100 | Сказки авторские и народные. «Курочка Ряба». «Теремок». «Рукавичка» | 1 | 30.03 | | 123 | Слова однозначные и многозначные, близкие и противоположные по значению | 1 | 18.03 | | |
| | | | | | 124 | Деление слов на слоги | 1 | 19.03 | | |
| 101 | Загадки. Тема загадок. Проект «Составим загадки» | 1 | 31.03 | | 125 | Деление слов на слоги | 1 | 20.03 | | |
| 102 | Русские народные песенки. Английские народные песенки. Герои песенок. | 1 | 01.04 | | 126 | Перенос слов | 1 | 30.03 | | |
| 103 | Сказки А. С. Пушкина. | 1 | 02.04 | | 127 | Перенос слов. Развитие речи. Текст. | 1 | 31..03 | | |
| 104 | Русская народная сказка «Петух и собака» | | 06.04 | | 128 | Ударение. | 1 | 01.04 | | |
| | | | | | 129 | Словообразующая роль ударения. Развитие речи | 1 | 02.04 | | |
| 105 | Старинные книги. Повторение и обобщение по теме « Сказки, загадки, небылицы» | 1 | 07.04 | | 130 | Развитие речи Наблюдение над словом как средством создания словесно – художественного образа. | 1 | 03.04 | | |
| 106 | Произведения К. Ушинского и Л. Толстого. Оценка планируемых достижений. Тест | 1 | 08.04 | | 131 | Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове | 1 | 06.04 | | |
| 107 | Лирические стихи А. Майков «Весна», «Ласточка примчалась...» А. Плещеев «Сельская песенка». | 1 | 09.04 | | 132 | Значение алфавита. | 1 | 07.04 | | |
| 108 | Лирические стихи С. Маршака «Апрель», Т. | 1 | 13.04 | | 133 | Гласные звуки и буквы. | 1 | 08.04 | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|-------|--|-----|--|---|-------|--|
| | Белозёрова «Подснежники» | | | | | | | | |
| | | | | | 134 | Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. | 1 | 09.04 | |
| 109 | Стихи-загадки писателей И. Токмаковой, Л. Ульяницкой, Л. Яхнина, Е. Трутневой | 1 | 14.04 | | 135 | Гласные звуки и буквы. Слова с буквой э. | 1 | 10.04 | |
| 110 | Произведения из старинных книг. В.Берестов « Воробушки». Р.Сеф. «Чудо». | | 15.04 | | 136 | Обозначение ударного гласного буквой на письме. | 1 | 13.04 | |
| 111 | Повторение и обобщение по теме: «Весенняя лирика в стихах русский писателей» | 1 | 16.04 | | 137 | Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме | 1 | 14.04 | |
| 112 | Весёлые стихи для детей И. Токмаковой, Г. Кружкова, К. Чуковского, О. Дриза, О. Григорьева, Т. Собакина | 1 | 20.04 | | 138 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук. | 1 | 15.04 | |
| | | | | | 139 | Правописание гласных в ударных и безударных словах. Работа с орфографическим словарём. | 1 | 16.04 | |
| 113 | . Юмористические рассказы для детей Я. Тайца, Н. Артюховой, М. Пляцковского | 1 | 21.04 | | 140 | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. | 1 | 17.04 | |
| 114 | Герои юмористических рассказов К Чуковского «Федотка», О. Дриз «Привет», О. Григорьева «Стук» | 1 | 22.04 | | 141 | Согласные звуки и буквы. | 1 | 20.04 | |
| 115 | Юмор в произведениях И.Токмаковой «Разговор Лютика и Жучка», И. Пивоваровой «Кулинаки-пулинаки», К. Чуковского «Телефон» | 1 | 23.04 | | 142 | Буквы, обозначающие согласные звуки. Слова с удвоенными согласными. | 1 | 21.04 | |
| 116 | Юмор в произведении М. Пляцковского «Помощник» | 1 | 27.04 | | 143 | Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». | 1 | 22.04 | |
| | | | | | 144 | Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. | 1 | 23.04 | |
| 117 | Произведения из старинных книг | 1 | 28.04 | | 145 | Буквы для обозначения твёрдых и | 1 | 24.04 | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|-------|--|-----|---|---|-------|--|--|
| | | | | | | мягких согласных звуков. | | | | |
| 118 | Повторение и обобщение по теме: «Юмор в детских произведениях» | 1 | 29.04 | | 146 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь | 1 | 27.04 | | |
| 119 | Произведения о дружбе. Ю. Ермолаев «Лучший друг», Е. Благина «Подарок» | 1 | 30.04 | | 147 | Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости в конце слова | 1 | 28.04 | | |
| | | | | | 148 | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком. | 1 | 29.04 | | |
| 120 | Рассказы о детях. В. Орлов «Кто первый?», С. Михалков «Бараны» | 1 | 04.05 | | 149 | Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | 1 | 30.04 | | |
| 121 | Стихотворения В. Орлова, Р. Сефа, В. Берестова, И. Пивоваровой, Я. Акима, | 1 | 05.05 | | 150 | Парные звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. | 1 | 04.05 | | |
| 122 | Тема произведения С. Маршака «Хороший день» | 1 | 06.05 | | 151 | Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. | 1 | 05.05 | | |
| | | | | | 152 | Правописание парных согласных звуков на конце слов. | 1 | 06.05 | | |
| 123 | Тема и главная мысль произведений Ю.Энтина «Про дружбу», М. Пляцковского «Сердитый Дог Буль» | 1 | 07.05 | | 153 | Правописание парных согласных звуков на конце слов. | 1 | 07.05 | | |
| 124 | Произведения из старинных книг. Д.Тихомиров «Мальчики и лягушки», «Находка» | 1 | 11.05 | | 154 | Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки» | 1 | 08.05 | | |
| 125 | Повторение и обобщение по теме: «Произведения о детях» Проект: «Наш класс — дружная семья». | 1 | 12.05 | | 155 | Правило правописания сочетаний чк чн чт нч Развитие речи. Воспроизведение по памяти текста сказки. | 1 | 11.05 | | |
| 126 | Сравнение художественных и научно популярных произведений . С. Михалков «Трезор», Р. Сеф «Кто любит собак» | 1 | 13.05 | | 156 | Правило правописания сочетаний чк чн чт нч | 1 | 12.05 | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|-------|--|---------|--|---|-------|--|--|
| | | | | | 157 | Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. | 1 | 13.05 | | |
| 127 | Характеристика героев В. Осеевой «Собака яростно лаяла», И. Токмаковой «Купите собаку» | 1 | 14.05 | | 158 | Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. | 1 | 14.05 | | |
| 128 | Проблемная ситуация в произведениях М. Пляцковского «Цап Царапыч», Г. Сапгира «Кошка» | 1 | 18.05 | | 159 | Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д | 1 | 15.05 | | |
| 129 | Произведения о животных В. Берестова, в. Лунина, С. Михалкова | 1 | 19.05 | | 160 | Контрольный диктант. | 1 | 18.05 | | |
| 130 | Произведения о животных. Д.Хармс «Храбрый ёж», Н. Сладков «Лисица и ёж», С. Аксаков «Гнездо» | 1 | 20.05 | | 161 | Проект «Сказочная страничка» | 1 | 19.05 | | |
| | | | | | 162 | Повторение пройденного | 1 | 20.05 | | |
| 131 | Повторение и обобщение по теме: «Писатели о животных детям» | 1 | 21.05 | | 163 | Повторение пройденного | 1 | 21.05 | | |
| 132 | Викторина «Знай и люби родную литературу» | 1 | 22.05 | | 164-165 | Повторение пройденного } } | 1 | 22.05 | | |