

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «Изобильненская школа имени Э. У. Чалбаша»  
ГОРОДА АЛУШТЫ**

<b>ПРИНЯТО</b> на заседании МО учителей _____  Руководитель МО _____ / _____ <i>Подпись</i> <i>Ф.И.О.</i>  Протокол от «__» ____ 2022 года № _____	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по УВР  _____ / Липкан Т. Н <i>Подпись</i>  «__» ____ 2022 года	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Директор МОУ «Изобильненская школа имени Э. У. Чалбаша» города Алушты  _____ / Савельева Е. П. <i>Подпись</i> Приказ от «__» ____ 2022 года № _____
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ  
3 КЛАСС**

**Составила:**  
Муртазина Нурия Минировна

Алушта

2022 год

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Примерной рабочей программы «Русский язык (родной)», «Русская литература (родная)» для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 31 января 2018 г. № 2/18).
- Учебного плана Муниципального общеобразовательного учреждения «Изобильненская школа имени Э. У. Чалбаша» города Алушты 2022/2023 учебного года.

#### **Цель:**

Курс родной литературы направлен на развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать; овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;

#### **Задачи:**

- развивать у детей способность сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- учить чувствовать и понимать образный язык, развивать образное мышление;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое мышление;
- развивать поэтический слух;
- формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей;
- обогащать чувственный опыт ребёнка;
- формировать эстетическое отношение ребёнка к жизни;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров;
- обеспечить развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения.

На изучение предмета отводится 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

#### **Планируемые результаты освоения предмета**

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение на родном (русском языке)» сформирована с учётом рабочей программы воспитания МОУ «Изобильненская школа имени Э. У. Чалбаша» г. Алушты.

### **Личностные результаты:**

- формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- формировать широкую мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентировать на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- развивать способность к оценке своей учебной деятельности;
- осознать основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентировать в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знать основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развивать этические чувства — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- осознавать роль книги в мировой культуре;
- рассматривать книгу как нравственную ценность;
- осознавать, что такое тщеславие, гнев, самообладание
- осознавать нравственный смысл понятий поступок, подвиг.

### **Метапредметные результаты:**

#### ***Регулятивные УУД***

- самостоятельно формулировать тему и цели урока; систему вопросов, рассматриваемую на уроке;
- составлять план решения вопросов совместно с учителем;
- работать в соответствии с заявленным планом;
- корректировать свою деятельность в соответствии с возможно допущенными ошибками;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения задания.

#### ***Познавательные УУД***

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы;
- устанавливать причинно-следственные связи в тексте; пересказывать; создавать собственное высказывание по аналогии;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;

- находить необходимые слова в тексте; на основе опорных слов составлять свое высказывание;
- самостоятельно составлять план к прочитанному или прослушанному произведению; на основе плана рассказывать о героях, событии.

### **Коммуникативные УУД**

- составлять высказывания под руководством учителя в устной и письменной форме;
- владеть монологической и диалогической формой речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- строить понятные для партнера (собеседника) высказывание;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
- создавать письменное высказывание.

### **Предметные результаты:**

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения; понимать цель чтения;
- использовать простейшие приемы анализа различных видов текста; самостоятельно определять главную мысль произведения на основе выбранной пословицы;
- устанавливать причинно-следственные связи; задавать самостоятельно вопрос по прочитанному или прослушанному произведению;
- самостоятельно делить текст на части; озаглавливать части; пересказывать текст на основе плана подробно, кратко; самостоятельно давать характеристику героям произведения; сравнивать героев одного произведения;
- находить самостоятельно книгу в библиотеке по заданным параметрам; называть выставку книг; классифицировать и группировать книги в соответствии с заданными параметрами.

### **К концу 3 класса учащиеся должны уметь:**

- сравнивать научно-познавательный и художественный тексты; определять отличительные особенности;
- выявлять особенности героя художественного рассказа;
- выявлять особенности юмористического произведения;
- находить в тексте сравнения, олицетворение;
- выявлять развитие настроения в художественном тексте.
- отличать виды устного народного творчества; выявлять особенности каждого вида;
- сравнивать пословицы и поговорки разных народов; группировать пословицы и поговорки по темам;
- сравнивать былинный и сказочный текст;
- сравнивать поэтический и прозаический тексты былин;
- выразительно читать, выявляя авторское отношение к изображаемому, передавать настроение при чтении;
- делать творческий пересказ; рассказывать от лица разных героев произведений;

- самостоятельно составлять рассказ на основе художественного произведения, репродукций картин художников, серии иллюстраций, личного опыта.

## Содержание учебного предмета

### **Вводный урок – 1 ч**

### **Русские народные сказки! – 4 ч.**

Русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк». Русская народная сказка «Сивка-бурка». Русская народная сказка «Хаврошечка».

### **Времена года – 9 ч.**

А.А.ФЕТ «Мама! Глянь-ка из окошка,,», «Зреет рожь над жаркой нивой». И. Суриков «Детство». А.С.Пушкин «Зимний вечер».

Ф.И.Тютчев. «Первый лист», А.А.Фет. «Ласточки пропали». В.И.Даль «Старик-годовик. И.А.Крылов «Мартышка и Очки». И.А.Крылов «Зеркало и Обезьяна». Л.Н.Толстой «Какая бывает роса на траве» «Куда девается вода из моря?». Н.А.Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы». К.Д.Бальмонт «Золотое слово». Д.Мамин-Сибиряк «Серая шейка». В.Гаршин «Лягушка-путешественница».

### **Писатели – детям – 8 ч.**

А.С.Пушкин «Сказка о попе и о работнике его Балде». К.Д.Паустовский «Растрёпанный воробей». А.И.Куприн «Слон». В.Осеева для детей. «Добрые слова». Л.Н.Толстой «Лгун», «Правда всего дороже». В.Ю.Драгунский «Он живой и светится». Б.С.Житков «Про обезьянку». К.Д.Ушинский «Как рубашка в поле выросла» «Четыре желания»

### **Стихи и рассказы о детях и для детей – 6 ч.**

С.В.Михалков «Если». Б.В.Шергин «Собирай по ягодке- - наберёшь кузовок». А.П.Платонов «Ещё мама». М.М.Зощенко «Великие путешественники». Н.Н.Носов «Телефон». Ю.Ермолаев «Проговорился».

### **Наша Родина – Россия – 5 ч.**

Стихотворения о Родине. Богатыри земли русской. Рассказы о защитниках Родины. Их имена – наша гордость! Рассказы о детях-героях. Рассказы о подвигах в годы Великой Отечественной войны.

### **Детская периодическая печать – 2 ч.**

По страницам детских журналов. По страницам журнала «Большая переменка»

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЁТОМ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

№ п/п	Название раздела	Примерная программа	Рабочая программа	Модуль воспитательной работы «Школьный урок»
1	Вводный урок	1	1	
2	Русские народные сказки!	4	4	
3	Времена года	9	9	
4	Писатели – детям	8	8	Неделя начальной школы
5	Стихи и рассказы о детях и для детей	6	6	
6	Наша Родина – Россия	4	4	
7	Детская периодическая печать	2	2	
	Итого:	34	34	

### Календарно-тематическое планирование

Количество учебных часов за год – 34

**Количество часов в неделю - 1**

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов		Примечание
		план	факт	
1	Вводный урок. Знакомство с предметом.	02.09		
2	<b>Русские народные сказки! - 4 часа</b> Русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк».	09.09		
3	Русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк».	16.09		
4	Русская народная сказка «Сивка-бурка».	23.09		
5	<i>Русская народная сказка «Хаврошечка».</i>	30.09		
6	<b>Времена года - 9 часов</b> А.А.ФЕТ «Мама! Глянь-ка из окошка,,», «Зреет рожь над жаркой нивой»	07.10		
7	И. Суриков «Детство»	14.10		
8	А.С.Пушкин «Зимний вечер»	21.10		
9	<i>В.И.Даль «Старик-годовик</i>	28.10		
10	И.А.Крылов «Мартышка и Очки». И.А.Крылов «Зеркало и Обезьяна».	11.11		
11	Л.Н.Толстой «Какая бывает роса на траве» «Куда девается вода из моря?»	18.11		
12	Н.А.Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы». К.Д.Бальмонт «Золотое слово».	25.11		
13	<i>Д.Мамин-Сибиряк «Серая шейка».</i>	02.12		
14	В.М.Гаршин «Лягушка-путешественница».	09.12		
15	<b>Писатели – детям - 8 часов</b> <i>А.С.Пушкин «Сказка о попе и о работнике его Балде»</i>	16.12		
16	К.Д.Паустовский «Растрёпанный воробей».	23.12		
17	А.И.Куприн «Слон».	30.12		
18	<i>В.Осева для детей. «Добрые слова»</i>	13.01		
19	<i>Л.Н.Толстой «Лгун», «Правда всего дороже».</i>	20.01		
20	В.Ю.Драгунский «Он живой и светится».	27.01		
21	Б.С.Житков «Про обезьянку».	03.02		
22	<i>К.Д.Ушинский «Как рубашка в поле выросла». «Четыре желания»</i>	10.02		
23	<b>Стихи и рассказы о детях и для детей - 6 часов</b> С.В.Михалков «Если».	17.02		
24	Б.В.Шергин «Собирай по яголке- - наберёшь кузовок».	24.02		

25	А.П.Платонов «Ещё мама».	03.03		
26	М.М.Зощенко «Великие путешественники».	10.03		
27	Н.Н.Носов «Телефон».	17.03		
28	Ю.Ермолаев «Проговорился».	31.03		
29	<b>Наша Родина – Россия - 4 часа</b> Стихотворения о Родине. Богатыри земли русской.	07.04		
30	Рассказы о защитниках Родины. Их имена – наша гордость!	14.04		
31	Рассказы о детях-героях. Составление сообщения «Дети-герои Крыма»	21.04		
32	Рассказы о подвигах в годы Великой Отечественной войны.	28.04		
33	<b>Детская периодическая печать - 2 часа</b> Читательская конференция «Мои любимые детские журналы»	05.05		
34	По страницам журнала «Большая переменка»	12.05		