Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Изобильненская школа имени Э.У. Чалбаша» города Алушты Республики Крым

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено» на заседанииметодического объединенияРуководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Кочубей Г.Н./протокол №\_\_\_от «\_\_»\_\_\_\_\_\_2020 | «Согласовано»Заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ / «\_\_»\_\_\_\_\_\_2020 г | «Утверждаю»Директор МОУ «Изобильненская школа имени Э.У. Чалбаша»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.П. Савельева/Приказ №\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2020. |

**Рабочая программа**

по предмету «Математика»

для 3 класса

на 2020-2021 учебный год

Составитель:

Кочубей Галина Николаевна,

**Математика 3 класс**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

             Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

Примерной основной образовательной программы начального общего образования; авторской программы «Математика» 1-4 М.И.Моро, Г. В. Бельтюковой, М.А.Бантовой Москва «Просвещение» 2015.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Школа России» Учебник М.И.Моро, М.А.Бантова «Математика» 3 класс в 2-х частях Москва «Просвещение» 2014

Изучение математики  в начальной  школе  направлено на достижение следующих **целей:**

*- математическое развитие младшего школьника* — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

*- освоение начальных математических знаний* — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

*- воспитание* интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие  **задачи:**

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;

- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;

- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

**Место учебного предмета в учебном плане**

На предмет «Математика» в 3 классе базисным учебным планом начального общего образования выделяется **136** часов (4 ч в неделю, 34 учебные недели ).

**Планируемые результаты**

**Математика 3 класс**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У учащегося будут сформированы:

* навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
* основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
* положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
* понимание значения математических знаний в собственной жизни;
* понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
* восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
* умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
* \*\*знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
* \* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
* \* уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

* *начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;*
* *осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;*
* *осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;*
* *интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.*

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Регулятивные***

Учащийся научится:

* понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
* находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
* проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
* выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;*
* *адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;*
* *самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;*
* *\*\* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.*

***Познавательные***

Учащийся научится:

* устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
* проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
* устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
* выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
* делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
* проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
* понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
* фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
* стремление полнее использовать свои творческие возможности;
* общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
* самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
* осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;*
* *осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.*

***Коммуникативные***

Учащийся научится:

* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
* принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
* принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
* \*\* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
* контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;*
* *согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;*
* *\*\* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;*
* *готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.*

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

 Учащийся научится:

* образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
* сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
* устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
* читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: 1 дм2 = 100 см2, 1 м2 = 100 дм2; переводить одни единицы площади в другие;
* читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1 000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;*
* *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

* выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: а : а, 0 : а;
* выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
* выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
* вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
* *вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;*
* *решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.*

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

* анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
* составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
* преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
* составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
* решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;*
* *дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;*
* *находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;*
* *решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;*
* *решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.*

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

* обозначать геометрические фигуры буквами;
* различать круг и окружность;
* чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;*
* *изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;*
* *читать план участка (комнаты, сада и др.).*

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

* измерять длину отрезка;
* вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
* выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр. квадратный метр), используя соотношения между ними;

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;*
* *вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.*

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

* анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
* устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
* самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
* выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *читать несложные готовые таблицы;*
* *понимать высказывания, содержащие логические связки («… и …», «если …, то …», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.*

**Содержание курса 3-й класс**

**(4 часа в неделю, всего – 136 ч)**

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 1 000.

Сотня. Счёт сотнями. Тысяча. Трёхзначные числа. Разряд сотен, десятков, единиц. Разрядные слагаемые. Чтение и запись трёхзначных чисел. Последовательность чисел. Сравнение чисел.

Дробные числа.

Доли. Сравнение долей, нахождение доли числа. Нахождение числа по доле.

Сложение и вычитание чисел.

Операции сложения и вычитания над числами в пределах 1 000. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.

Умножение и деление чисел в пределах 100.

Операции умножения и деления над числами в пределах 100. Распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число). Сочетательное свойство умножения. Использование свойств умножения и деления для рационализации вычислений. Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком. Проверка деления с остатком. Изменение результатов умножения и деления в зависимости от изменения компонент. Операции умножения и деления над числами в пределах 1000. Устное умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 100. Письменные приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное. Запись умножения «в столбик». Письменные приёмы деления трёхзначных чисел на однозначное. Запись деления «уголком».

Величины и их измерение.

Время. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Соотношения между единицами измерения времени. Календарь.

Длина. Единицы длины: 1 мм, 1 км. Соотношения между единицами измерения длины.

Масса. Единица измерения массы: центнер. Соотношения между единицами измерения массы.

Скорость, расстояние. Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние.

Текстовые задачи.

Решение простых и составных текстовых задач.

Элементы алгебры.

Решение уравнений вида: х ± а = с ± b; а – х = с ± b; х ± a = с ∙ b; а – х = с : b; х : а = с±b;а ∙ х = с±b;а : х = с ∙ b и т.д.

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи.

Итоговое повторение.

**Тематическое планирование 3 класс (136 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название разделов и тем. | Кол-во часов | Кол-во контрольных работ |
|  | **Числа от 1 до 100.**  | **86** | **4** |
| 1 |  **Сложение и вычитание (продолжение)** | 8 | **-** |
| 2 | **Умножение и деление (продолжение)** | 45 | 2 |
| 3 | **Доли** | 8 | 1 |
| 4 | **Умножение и деление (продолжение)** | 26 | 1 |
|  | **Числа от 1 до 1000.** | **49** | **3** |
| 5 | **Нумерация** | **10** | **-** |
| 6 | **Сложение и вычитание**  | **11** | 1 |
| 7 | **Умножение и деление** | **17** | 1 |
| 8 | **Итоговое повторение.** | **11** | 1 |

 **Итого: 136 7**

**Календарно-тематическое планирование математика 3 класс (136 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Примечание** |
| **По плану** | **По факту** |
|  1 | 01.09 |  |  **Числа от 1 до 100.** **Сложение и вычитание (продолжение)**Устные приёмы сложения и вычитания.  | **86****8** |  |
| 2 | 02.09 |  | Устные приёмы сложения и вычитания.  |  |  |
| 3 | 04.09 |  | Письменные приёмы сложения и вычитания.  |  |  |
| 4 | 07.09 |  | Выражения с переменной.Решение уравнений подбором числа |  |  |
| 5 | 08.09 |  | Решение уравнений с неизвестным слагаемым. |  |  |
| 6 | 09.09 |  | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым |  |  |
| 7 | 11.09 |  | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. |  |  |
| 8 | 14.09 |  | Обозначение геометрических фигур буквами.  |  |  |
| 9 | 15.09 |  | **Умножение и деление (продолжение)**Связь умножения и сложения. | **45** |  |
| 10 | 16.09 |  | Связь умножения и деления. |  |  |
| 11 | 18.09 |  | Таблица умножения и деления с числом 2. Чётные и нечётные числа. |  |  |
| 12 | 21.09 |  | Таблица умножения и деления с числом 3. |  |  |
| 13 | 22.09 |  | Решение задач с величинами: «цена», «количество», «стоимость» |  |  |
| 14 | 23.09 |  | Решение задач с понятиями: «масса» и «количество» |  |  |
| 15 | 25.09 |  | Порядок выполнения действий. |  |  |
| 16 | 28.09 |  | Порядок выполнения действий. |  |  |
| 17 | 29.09 |  | Порядок выполнения действий. Решение задач. |  |  |
| 18 | 30.09 |  | **Контрольная работа №1** по теме «Повторение изученного во 2 классе» |  |  |
| 19 | 02.10 |  | Анализ контрольной работы. |  |  |
| 20 | 05.10 |  | Таблица умножения и деления с числом 4. |  |  |
| 21 | 06.10 |  | Таблица Пифагора |  |  |
| 22 | 07.10 |  | Задачи на увеличение числа в несколько раз. |  |  |
| 23 |  |  | Задачи на увеличение числа в несколько раз. |  |  |
| 24 |  |  | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. |  |  |
| 25 |  |  | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. |  |  |
| 26 |  |  | Таблица умножения и деления с числом 5 |  |  |
| 27 |  |  | Решение задач на кратное сравнение. |  |  |
| 28 |  |  | Решение задач на кратное сравнение. |  |  |
| 29 |  |  | Задачи на нахождение разности и на кратное сравнение. |  |  |
| 30 |  |  | Таблица умножения и деления с числом 6. |  |  |
| 31 |  |  | Решение примеров и задач. |  |  |
| 32 |  |  | Задачи на приведение к единице. |  |  |
| 33 |  |  | Решение задач изученных видов. |  |  |
| 34 |  |  | Таблица умножения и деления с числом 7. |  |  |
| 35 |  |  | Площадь. Способы сравнения фигур по площади. |  |  |
| 36 |  |  | Единицы площади. Квадратный сантиметр. |  |  |
| 37 |  |  | Площадь прямоугольника. |  |  |
| 38 |  |  | **Контрольная работа №2** по теме «Умножение и деление» |  |  |
| 39 |  |  | Анализ контрольной работы.Обобщение изученного материала. |  |  |
| 40 |  |  | Таблица умножения и деления с числом 8. |  |  |
| 41 |  |  | Закрепление таблицы умножения и деления. |  |  |
| 42 |  |  | Решение примеров и задач. |  |  |
| 43 |  |  | Таблица умножения и деления с числом 9. |  |  |
| 44 |  |  | Квадратный дециметр. |  |  |
| 45 |  |  | Сводная таблица умножения.  |  |  |
| 46 |  |  | Закрепление изученного. Решение примеров и задач. |  |  |
| 47 |  |  | Квадратный метр. |  |  |
| 48 |  |  | Повторение изученного. |  |  |
| 49 |  |  | Умножение на 1. |  |  |
| 50 |  |  | Умножение на 0. |  |  |
| 51 |  |  | Деление вида а:а, а:1, 0:а при а≠0  |  |  |
| 52 |  |  | Деление нуля на число. |  |  |
| 53 |  |  | Решение примеров и задач. Обобщение по теме «Умножение и деление» |  |  |
| 54 |  |  | **Доли**Доли. Образование и сравнение долей | **8** |  |
| 55 |  |  | Окружность. Круг (центр, радиус). |  |  |
| 56 |  |  |  Диаметр. |  |  |
| 57 |  |  | Закрепление изученного. |  |  |
| 58 |  |  | Единицы времени: год, месяц. |  |  |
| 59 |  |  | Единицы времени. Сутки. |  |  |
| 60 |  |  | **Контрольная работа №3** по теме «Табличное умножение и деление» |  |  |
| 61 |  |  | Анализ контрольной работы.Обобщение изученного материала. |  |  |
| 62 |  |  | **Умножение и деление (продолжение)**Умножение и деление круглых чисел. | **26** |  |
| 63 |  |  | Деление вида 80:20 |  |  |
| 64 |  |  | Умножение суммы на число. |  |  |
| 65 |  |  | Закрепление изученного. |  |  |
| 66 |  |  | Приёмы умножения для случаев вида 23∙4, 4∙23. |  |  |
| 67 |  |  | Приёмы умножения для случаев вида 23∙4, 4∙23. |  |  |
| 68 |  |  | Выражения с двумя переменными вида а+b, а-b, а∙b |  |  |
| 69 |  |  | Решение примеров и задач. |  |  |
| 70 |  |  | Деление суммы на число. |  |  |
| 71 |  |  | Деление суммы на число. Решени задач. |  |  |
| 72 |  |  | Деление двузначного числа на однозначное. |  |  |
| 73 |  |  | Связь между числами при делении. |  |  |
| 74 |  |  | Проверка деления умножением. |  |  |
| 75 |  |  | Нахождение частного методом подбора для случаев вида 87:29, 66:22. |  |  |
| 76 |  |  | Проверка умножения делением. |  |  |
| 77 |  |  | Решение уравнений . |  |  |
| 78 |  |  | Закрепление изученного. |  |  |
| 79 |  |  | Деление с остатком. |  |  |
| 80 |  |  | Деление с остатком. |  |  |
| 81 |  |  | Деление с остатком разными способами. |  |  |
| 82 |  |  | Деление с остатком разными способами. |  |  |
| 83 |  |  | Деление с остатком. |  |  |
| 84 |  |  | Деление с остатком. |  |  |
| 85 |  |  | Проверка деления с остатком. |  |  |
| 86 |  |  | **Контрольная работа № 4** по теме «Внетабличное умножение и деление» |  |  |
| 87 |  |  | Анализ контрольной работы.Обобщение изученного материала. |  |  |
| 88 |  |  | **Числа от 1 до 1000.****Нумерация**Устная нумерация в пределах 1000. | **10** |  |
| 89 |  |  | Письменная нумерация в пределах 1000. |  |  |
| 90 |  |  | Разряды счётных единиц. |  |  |
| 91 |  |  | Натуральная последовательность трёхзначных чисел. |  |  |
| 92 |  |  | Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. |  |  |
| 93 |  |  | Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.. |  |  |
| 94 |  |  | Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.. |  |  |
| 95 |  |  | Сравнение трёхзначных чисел. |  |  |
| 96 |  |  | Определение общего числа разрядных единиц. |  |  |
| 97 |  |  | Единицы массы. |  |  |
| 98 |  |  | **Сложение и вычитание** Приёмы устных вычислений. | **11** |  |
| 99 |  |  | Приёмы устных вычислений. |  |  |
| 100 |  |  | Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90 |  |  |
| 101 |  |  | Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140. |  |  |
| 102 |  |  | **Контрольная работа № 5** по теме «Нумерация. Приёмы устных вычислений» |  |  |
| 103 |  |  | Анализ контрольной работы. |  |  |
| 104 |  |  | Приёмы письменных вычислений |  |  |
| 105 |  |  | Алгоритм письменного сложения трёхзначных чисел. |  |  |
| 106 |  |  | Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел . |  |  |
| 107 |  |  | Виды треугольников. |  |  |
| 108 |  |  | Повторение изученного. |  |  |
| 109 |  |  | **Умножение и деление**Устное умножение и деление чисел, оканчивающихся нулями. | **17** |  |
| 110 |  |  | Умножение и деление суммы на число. |  |  |
| 111 |  |  | Деление круглых чисел методом подбора. |  |  |
| 112 |  |  | Виды треугольников по их углам. |  |  |
| 113 |  |  | Повторение изученного. |  |  |
| 114 |  |  | Письменное умножение на однозначное число. |  |  |
| 115 |  |  | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. |  |  |
| 116 |  |  | Закрепление изученного. Решение примеров и задач. |  |  |
| 117 |  |  | Решение примеров и задач. |  |  |
| 118 |  |  | Письменное деление на однозначное число |  |  |
| 119 |  |  | Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное |  |  |
| 120 |  |  | Проверка деления умножением . |  |  |
| 121 |  |  | Решение примеров и задач. |  |  |
| 122 |  |  | Знакомство с калькулятором. |  |  |
| 123 |  |  | Повторение изученного. |  |  |
| 124 |  |  | **Контрольная работа № 6** по теме «Письменные вычисления» |  |  |
| 125 |  |  | Анализ контрольной работы. Обобщение по теме «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление» |  |  |
| 126 |  |  | **Итоговое повторение.** Повторение. Нумерация. | **11** |  |
| 127 |  |  | Повторение. Сложение и вычитание. |  |  |
| 128 |  |  | Повторение. Умножение и деление |  |  |
| 129 |  |  | Повторение. Уравнения. Порядок выполнения действий. |  |  |
| 130 |  |  | Повторение. Письменное сложение и вычитание. |  |  |
| 131 |  |  | Повторение. Письменное умножение и деление. |  |  |
| 132 |  |  | **Итоговая контрольная работа.** |  |  |
| 133 |  |  | Анализ контрольной работы. |  |  |
| 134 |  |  | Повторение. Задачи. |  |  |
| 135 |  |  | Повторение. Геометрические фигуры и величины. |  |  |
| 136 |  |  | Итоговый урок за год. |  |  |