**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

 **«ИЗОБИЛЬНЕНСКАЯ ШКОЛА им. Э.У.ЧАЛБАША » ГОРОДА АЛУШТЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**на заседании МО учителей начальных классовРуководитель МО\_\_\_\_\_\_\_ /Кочубей Г.Н../ *Подпись Ф.И.О.*Протокол № \_\_\_ от 31 . 08. 2020 года | **СОГЛАСОВАНО**Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Липкан Т.Н./ *Подпись Ф.И.О.* 31 .08.2020 года | **УТВЕРЖДЕНО**Директор МОУ «Изобильненская школа » г. Алушты\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Савельева Е.П./ *Подпись Ф.И.О.*Приказ № 93-1 от 31. 08. 2020 года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **начального общего образования (ФГОС)**

 **по математике**

 **для 4 класса**

**уровень изучения базовый**

Составил: Юзбашева Диляра Решатовна

учитель начальных классов

**Алушта**

**2020 год**

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа по математике для 4-Г класса составлена в соответствии с**

**- Федеральным государственным образовательным стандартом** начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования РФ **от 06 октября 2009 г. № 373;**

- авторской программой начального общего образования по математике для образовательных учреждений с русским языком обучения М.И. Моро, М.А. Бантовой «Математика», Москва, издательство «Просвещение», 2011 год;

-учебником для общеобразовательных организаций Математика, 4 класс, под редакцией М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой и др. Москва, издательство «Просвещение», 2014 год.

Программа курса «Математика» для 4 класса составлена из расчёта 34 недели по 4 часа в неделю, всего 136 часов в год.

**Основными целями начального обучения математике являются:**

- математическое развитие младших школьников;

- формирование системы начальных математических знаний;

- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

**Программа определяет ряд задач,** решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

- развитие пространственного воображения;

- развитие математической речи;

- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

- развитие познавательных способностей;

 - воспитание стремления к расширению математических знаний; » формирование критичности мышления;

- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

 **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

 ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

**У учащегося будут сформированы:**

* навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
* основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
* положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
* понимание значения математических знаний в собственной жизни;
* понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
* восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
* умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
* правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
* уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

**Учащийся получит возможность для формирования:**

* начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
* осознания значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
* осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
* интереса к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

**Регулятивные.**

**Учащийся научится:**

* понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
* находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
* проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
* выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
* адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
* самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

**Познавательные.**

**Учащийся научится:**

* устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
* проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
* устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
* выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
* делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
* проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
* понимать базовые предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
* фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
* полнее использовать свои творческие возможности;
* самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
* осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
* осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

**Коммуникативные.**

**Учащийся научится:**

* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
* принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
* принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
* применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
* контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
* согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
* конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

**ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

 **Учащийся научится:**

* образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000 000;
* сравнивать числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять число суммой разрядных слагаемых, уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
* устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
* читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: 1 дм² = 100 см², 1 м² = 100 дм²; переводить одни единицы площади в другие;
* читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1 000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
* самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

**АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**

**Учащийся научится:**

* выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: а : а, 0 : а;
* выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
* выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное и трехзначное число в пределах 1 000 000;
* вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 5 действий (со скобками и без скобок).

**Учащийся получит возможность научиться:**

* использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
* вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
* решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

**РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ**

**Учащийся научится:**

* анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
* составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
* преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
* составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
* решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

 **Учащийся получит возможность научиться:**

* сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
* дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
* находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
* решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
* решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

**ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ**

**Учащийся научится:**

* обозначать геометрические фигуры буквами;
* различать круг и окружность;
* чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
* изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
* читать план участка (комнаты, сада и др.).

**ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ**

**Учащийся научится:**

* измерять длину отрезка;
* вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
* выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

**Учащийся получит возможность научиться:**

* выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
* вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

**РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ**

**Учащийся научится:**

* анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
* устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
* самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
* выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* читать несложные готовые таблицы;
* понимать высказывания, содержащие логические связки («… и …», «если …, то …», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

 **Содержание учебного предмета**

 **Числа и величины**

• Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

• Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

 **Арифметические действия**

• Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

• Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида a ± 28, 8 ∙ b, c : 2; с двумя переменными вида: a + b, а – b, a ∙ b, c : d (d ≠ 0), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 (1 ∙ а = а, 0 ∙ с = 0 и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

 **Работа с текстовыми задачами**

• Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

• Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) …», «меньше на (в) …». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

• Решение задач разными способами.

• Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

 **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

• Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше-ниже, слева-справа, за-перед, между, вверху-внизу, ближе -дальше и др.).

• Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

• Свойства сторон прямоугольника.

• Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

• Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

• Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

• Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

 **Геометрические величины**

• Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

• Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

 **Работа с информацией**

• Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

• Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

• Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

• Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что …», «если …, то …», «все», «каждый» и др.).

**Повторение. Числа от 1 до 1000. (13 ч)**

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2-4 действия. Письменные приёмы вычислений.

**Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 ч)**

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

**Величины (11 ч)**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

**Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (11 ч)**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислении; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

х + 312 = 654 + 79,

729-х = 217 + 163,

х- 137 = 500-140.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

**Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (78 ч)**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида 6 - х = 429 +120, х - 18 = 270-50, 360:х=630:7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.). В течение всего года проводится:

вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;

решение задач в одно действие, раскрывающих смысл арифметических действий;

нахождение неизвестных компонентов действий;

отношения больше, меньше, равно;

взаимосвязь между величинами;

решение задач в 2—4 действия;

решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;

- разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей;

построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

**Итоговое повторение (7 ч)**

**Резервные уроки (5 ч)**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов** | **Количество часов**  |
|  | Повторение. Числа от 1 до 1000. | 13 |
|  | Числа, которые больше 1000. Нумерация. | 11 |
|  | Величины. | 11 |
|  | Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание. | 11 |
|  | Числа, которые больше 1000. Умножение и деление. | 78 |
|  | Итоговое повторение | 7 |
|  | Резервные уроки | 5 |
|  | **Итого** | **136** |

 **Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Сроки выпол - ия | Примечание |
| по плану | по факту |
|  |  **Числа от 1 до 1000. Повторение (13 часов).** |  |  |  |  |
| 1 | Повторение. Нумерация чисел.  | 1 | 01.09 |  |  |
| 2 | Повторение. Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.  | 1 | 02.09 |  |  |
| 3 | Повторение. Нахождение суммы нескольких слагаемых.  | 1 | 04.09 |  |  |
| 4 | Повторение. Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.  | 1 | 07.09 |  |  |
| 5 | Умножение трёхзначного числа на однозначное.  | 1 | 08.09 |  |  |
| 6 | Свойства умножения.  | 1 | 09.09 |  |  |
| 7 | Алгоритм письменного деления.  | 1 | 11.09 |  |  |
| 8 | Приёмы письменного деления.  | 1 | 14.09 |  |  |
| 9 | Приёмы письменного деления.  | 1 | 15.09 |  |  |
| 10 | **Входная контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление».**  | 1 | 16.09 |  |  |
| 11 | Анализ контрольной работы. Закрепление пройденного. | 1 | 18.09 |  |  |
| 12 | Диаграммы. Закрепление пройденного. | 1 | 21.09 |  |  |
| 13 | Что узнали. Чему научились. Закрепление.  **Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 часов).** | 1 | 22.09 |  |  |
| 14 | Класс единиц и класс тысяч.  | 1 | 23.09 |  |  |
| 15 | Чтение многозначных чисел. *Правила игры.* | 1 | 25.09 |  |  |
| 16 | Запись многозначных чисел.  | 1 | 28.09 |  |  |
| 17 | Разрядные слагаемые.  | 1 | 29.09 |  |  |
| 18 | Сравнение чисел.  | 1 | 30.09 |  |  |
| 19 | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.  | 1 | 02.10 |  |  |
| 20 | Закрепление изученного. **Проверочная работа.** | 1 | 05.10 |  |  |
| 21 | Класс миллионов. Класс миллиардов.  | 1 | 06.10 |  |  |
| 22 | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.  | 1 | 07.10 |  |  |
| 23 | **Контрольная работа №1 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация.**  | 1 | 09.10 |  |  |
| 24 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. Наши проекты.  **Величины (11 часов).** | 1 | 12.10 |  |  |
| 25 | Единицы длины. Километр.  | 1 | 13.10 |  |  |
| 26 | Единицы длины. Закрепление изученного.  | 1 | 14.10 |  |  |
| 27 | Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.  | 1 | 16.10 |  |  |
| 28 | Таблица единицы площади.  | 1 | 19.10 |  |  |
| 29 | Измерение площади с помощью палетки.  | 1 | 20.10 |  |  |
| 30 | Единицы массы. Тонна, центнер.  | 1 | 21.10 |  |  |
| 31 | Единицы времени. Определение времени по часам.  | 1 | 23.10 |  |  |
| 32 | Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.  | 1 | 26.10 |  |  |
| 33 | Век. Таблица единицы времени.  | 1 | 27.10 |  |  |
| 34 | Что узнали. Чему научились. Закрепление. | 1 | 28.10 |  |  |
| 35 | **Проверочная работа.**   **Сложение и вычитание (11 часов).**  | 1 | 30.10 |  |  |
| 36 | Устные и письменные приёмы вычислений.  | 1 | 09.11 |  |  |
| 37 | Нахождение неизвестного слагаемого. *Выигрышная стратегия.* | 1 | 10.11 |  |  |
| 38 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. | 1 | 11.11 |  |  |
| 39 | Нахождение нескольких долей целого.  | 1 | 13.11 |  |  |
| 40 | Решение задач.  | 1 | 16.11 |  |  |
| 41 | Решение задач.  | 1 | 17.11 |  |  |
| 42 | Сложение и вычитание величин. | 1 | 18.11 |  |  |
| 43 | **Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание».** | 1 | 20.11 |  |  |
| 44 | Анализ контрольной работы. Решение задач.  | 1 | 23.11 |  |  |
| 45 | Что узнали. Чему научились. Закрепление пройденного.  | 1 | 24.11 |  |  |
| 46 | Странички для любознательных. Задачи – расчёты. Закрепление пройденного.  **Умножение и деление (78 часов).** | 1 | 25.11 |  |  |
| 47 | Свойства умножения.  | 1 | 27.11 |  |  |
| 48 | Письменные приёмы умножения.  | 1 | 30.11 |  |  |
| 49 | Письменные приёмы умножения.  | 1 | 01.12 |  |  |
| 50 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. **Тест.** | 1 | 02.12 |  |  |
| 51 | Нахождение неизвестных множителя, делимого, и делителя.  | 1 | 04.12 |  |  |
| 52 | Деление с числами 0 и 1.  | 1 | 07.12 |  |  |
| 53 | Письменные приёмы деления. *Использование выигрышных стратегий в игре «Ползунок».* | 1 | 08.12 |  |  |
| 54 | Письменные приёмы деления.  | 1 | 09.12 |  |  |
| 55 | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.  | 1 | 11.12 |  |  |
| 56 | **Проверочная работа (по проверке вычислительных навыков). Закрепление изученного.**  | 1 | 14.12 |  |  |
| 57 | Закрепление пройденного.Что узнали. Чему научились. | 1 | 15.12 |  |  |
| 58 | **Контрольная работа №3 по теме «Умножение и деление на однозначное число» (за 2 четверть»).** | 1 | 16.12 |  |  |
| 59 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. | 1 | 18.12 |  |  |
| 60 | Закрепление изученного.  | 1 | 21.12 |  |  |
| 61 | Умножение и деление на однозначное число. Закрепление. | 1 | 22.12 |  |  |
| 62 | Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. *Решение задач.* | 1 | 23.12 |  |  |
| 63 | Решение задач на движение.  | 1 | 25.12 |  |  |
| 64 | Решение задач на движение.  | 1 | 28.12 |  |  |
| 65 | Странички для любознательных. **Тест.**  | 1 | 29.12 |  |  |
| 66 | Работа над ошибками. Умножение числа на произведение.  | 1 | 30.12 |  |  |
| 67 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.  | 1 | 11.01 |  |  |
| 68 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 | 12.01 |  |  |
| 69 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.  | 1 | 13.01 |  |  |
| 70 | Решение задач.  | 1 | 15.01 |  |  |
| 71 | Перестановка и группировка множителей.  | 1 | 18.01 |  |  |
| 72 | **Математический диктант №1.**Что узнали. Чему научились.  | 1 | 19.01 |  |  |
| 73 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.  | 1 | 20.01 |  |  |
| 74 | Деление числа на произведение.  | 1 | 22.01 |  |  |
| 75 | Деление числа на произведение.  | 1 | 25.01 |  |  |
| 76 | Деление с остатком на 10, 100, 1000. *Дерево перебора.* | 1 | 26.01 |  |  |
| 77 | Решение задач | 1 | 27.01 |  |  |
| 78 | Решение задач.  | 1 | 29.01 |  |  |
| 79 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.  | 1 | 01.02 |  |  |
| 80 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 | 02.02 |  |  |
| 81 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. *Исследуем позиции на дереве игры.* | 1 | 03.02 |  |  |
| 82 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 | 05.02 |  |  |
| 83 | Решение задач. Закрепление изученного. | 1 | 08.02 |  |  |
| 84 | Что узнали. Чему научились. | 1 | 09.02 |  |  |
| 85 | Решение задач. | 1 | 10.02 |  |  |
| 86 | Что узнали. Чему научились.  | 1 | 12.02 |  |  |
| 87 | **Контрольная работа №4 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».** | 1 | 15.02 |  |  |
| 88 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Закрепление изученного. | 1 | 16.02 |  |  |
| 89 | Закрепление пройденного. *Решение задач.* | 1 | 17.02 |  |  |
| 90 | Наши проекты.  | 1 | 19.02 |  |  |
| 91 | Умножение на двузначное и трёхзначное число. Умножение числа на сумму.  | 1 | 22.02 |  |  |
| 92 | Умножение числа на сумму.  | 1 | 24.02 |  |  |
| 93 | Письменное умножение на двузначное число.  | 1 | 26.02 |  |  |
| 94 | Письменное умножение на двузначное число. | 1 | 01.03 |  |  |
| 95 | Решение задач.  | 1 | 02.03 |  |  |
| 96 | **Математический диктант №2.** Решение задач.  | 1 | 03.03 |  |  |
| 97 | Письменное умножение на трёхзначное число.  | 1 | 05.03 |  |  |
| 98 | Письменное умножение на трёхзначное число.  | 1 | 09.03 |  |  |
| 99 | Закрепление изученного.  | 1 | 10.03 |  |  |
| 100 | **Контрольная работа №5 по теме «Умножение на двузначное число» (за 3 четверть).**  | 1 | 12.03 |  |  |
| 101 | Анализ контрольной работы.  | 1 | 15.03 |  |  |
| 102 | Закрепление изученного. | 1 | 16.03 |  |  |
| 103 |  Письменное деление на двузначное число. | 1 | 17.03 |  |  |
| 104 | Письменное деление с остатком на двузначное число.  | 1 | 19.03 |  |  |
| 105 | Алгоритм письменного деления на двузначное число.  | 1 | 29.03 |  |  |
| 106 | Письменное деление на двузначное число. Закрепление.  | 1 | 30.03 |  |  |
| 107 | Письменное деление на двузначное число. Решение задач. | 1 | 31.03 |  |  |
| 108 | Закрепление изученного. **Проверочная работа.** | 1 | 02.04 |  |  |
| 109 | Закрепление изученного. Решение задач.  | 1 | 05.04 |  |  |
| 110 | Закрепление изученного. *Дерево всех вариантов.* | 1 | 06.04 |  |  |
| 111 | Письменное деление на двузначное число. Закрепление.  | 1 | 07.04 |  |  |
| 112 | Закрепление изученного. Решение задач.  | 1 | 09.04 |  |  |
| 113 | **Контрольная работа №6 по теме «Решение задач».**  | 1 | 12.04 |  |  |
| 114 | Анализ контрольной работы. Решение задач. *Лингвистические задачи.* | 1 | 13.04 |  |  |
| 115 | Письменное деление на трёхзначное число.  | 1 | 14.04 |  |  |
| 116 | Письменное деление на трёхзначное число.  | 1 | 16.04 |  |  |
| 117 | Письменное деление на трёхзначное число.  | 1 | 19.04 |  |  |
| 118 | Закрепление изученного. *Шифрование.* | 1 | 20.04 |  |  |
| 119 | Деление с остатком.  | 1 | 21.04 |  |  |
| 120 | Деление на трёхзначное число. Закрепление.  | 1 | 23.04 |  |  |
| 121 | Что узнали. Чему научились.  | 1 | 26.04 |  |  |
| 122 | Что узнали. Чему научились. *Построение метода деления пополам.* | 1 | 27.04 |  |  |
| 123 | **Контрольная работа №7 по теме «Деление на двузначные и трёхзначные числа» (за 4 четверть).**  | 1 | 28.04 |  |  |
| 124 | Анализ контрольной работы.   **Повторение(7 часов).** | 1 | 30.04 |  |  |
| 125 | Нумерация.  | 1 | 04.05 |  |  |
| 126 | **Итоговая контрольная работа .**  | 1 | 05.05 |  |  |
| 127 | Анализ контрольной работы. Арифметические действия: сложение и вычитание.  | 1 | 07.05 |  |  |
| 128 | Арифметические действия: умножение и деление.  | 1 | 11.05 |  |  |
| 129 | Выражения и уравнения. | 1 | 12.05 |  |  |
| 130 | Правила о порядке выполнения действий.  | 1 | 14.05 |  |  |
| 131 | Величины. Геометрические фигуры. | 1 | 17.05 |  |  |
| 132-136 | Резервные уроки | 5 | 18.05,19.0521.05,24.0525.05 |  |  |