Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Изобильненская школа имени Э.У. Чалбаша» города Алушты

Республики Крым

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено» на заседанииметодического объединенияРуководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Кочубей Г.Н./протокол №\_\_\_от «\_\_»\_\_\_\_\_\_2020  | «Согласовано»Заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Т.Н. Липкан/ «\_\_»\_\_\_\_\_\_2020 г | «Утверждаю»Директор МОУ «Изобильненская школа»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.П. Савельева/Приказ №\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2020. |

**Рабочая программа**

по предмету «Математика»

для 1 класса

на 2020-2021 учебный год

Составитель:

Муртазина Нурия Минировна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

             Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

Примерной основной образовательной программы начального общего образования; авторской программы «Математика» 1-4 М.И.Моро, Г. В. Бельтюковой, М.А.Бантовой Москва «Просвещение» 2015.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Школа России» Учебник М.И.Моро, М.А.Бантова «Математика» 1 класс в 2-х частях Москва «Просвещение» 2014

Изучение математики  в начальной  школе  направлено на достижение следующих целей:

- математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

- освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

- воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие  задачи:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;

- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;

- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Место учебного предмета в учебном плане

На предмет «Математика» в 1 классе базисным учебным планом начального общего образования выделяется 132 часа (4 ч в неделю, 33 учебные недели ).

**Планируемые результаты**

**Математика 1 класс**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**
У учащегося будут сформированы:

* начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
* начальные представления о математических способах познания мира;
* начальные представления о целостности окружающего мира;
* понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
* проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
* осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
* понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
* приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

* основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
* учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
* способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**
**Регулятивные**
Учащийся научится:

* понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
* понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
* принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
* выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
* осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
* осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

* понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
* выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
* фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неуспехам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

**Познавательные**
Учащийся научится:

* понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
* проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
* определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
* выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
* находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
* выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
* находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

* понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
* устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;
* применять полученные знания в измененных условиях;
* объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
* выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
* систематизировать собранную в результате расширенного поиска Информацию и представлять ее в предложенной форме.

**Коммуникативные**
Учащийся научится:

* задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
* воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
* уважительно вести диалог с товарищами;
* принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
* понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

* применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
* включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;
* слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
* аргументировано выражать свое мнение;
* совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
* оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
* признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**
ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ
Учащийся научится:

* считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
* читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», « <», « =», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
* объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
* выполнять действия нумерационного характера: 15 + 1, 18 – 1, 10 + 6, 12 – 10, 14 – 4;
* распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
* выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр)и соотношение между ними: 1 дм = 10 см.

Учащийся получит возможность научиться:

* вести счет десятками;
* обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ
Учащийся научится:

* понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
* выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
* выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
* объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

* выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
* называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
* проверять и исправлять выполненные действия.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ
Учащийся научится:

* решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
* составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
* отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
* устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
* составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

Учащийся получит возможность научиться:

* составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
* находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
* отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
* решать задачи в 2 действия;
* проверять и исправлять неверное решение задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ
Учащийся научится:

* понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
* описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
* находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
* находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

* выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ
Учащийся научится:

* измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
* чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
* выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

* соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ
Учащийся научится:

* читать небольшие готовые таблицы;
* строить несложные цепочки логических рассуждений;
* определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

* определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
* проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

**Содержание курса**

**1-й класс**

**(4 часа в неделю, всего – 132 ч)**

Общие понятия.

Признаки предметов.

Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными свойствами.

Отношения.

Сравнение групп предметов. Равно, не равно, столько же.

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 10.

Числа от 1 до 9. Натуральное число как результат счёта и мера величины.

Состав чисел от 2 до 9. Сравнение чисел, запись отношений между числами. Числовые равенства, неравенства. Последовательность чисел. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте.

Ноль. Число 10. Состав числа 10.

Числа от 1 до 20.

Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 20. Десяток. Образование и название чисел от 1 до 20. Модели чисел.

Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сравнение чисел, их последовательность. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Сложение и вычитание в пределах десяти.

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс),

- (минус), = (равно).

Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Компоненты сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Переместительное свойство сложения. Приёмы сложения и вычитания.

Табличные случаи сложения однозначных чисел. Соответствующие случаи вычитания.

Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...», «больше на ...», «меньше на ...».

Сложение и вычитание чисел в пределах 20.

Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20. (Состав чисел от 11 до 19.)

Величины и их измерение.

Величины: длина, масса, объём и их измерение. Общие свойства величин.

Единицы измерения величин: сантиметр, килограмм, литр.

Текстовые задачи.

Задача, её структура. Простые и составные текстовые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;

б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»;

Элементы геометрии.

Точка. Линии: прямая, кривая. Отрезок. Ломаная. Многоугольники как замкнутые ломаные: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Круг, овал.

Вычисление длины ломаной как суммы длин её звеньев.

Вычисление суммы длин сторон прямоугольника и квадрата без использования термина «периметр».

Элементы алгебры.

Равенства, неравенства, знаки «=», «>»; «<». Числовые выражения. Чтение, запись, нахождение значений выражений. Равенство и неравенство.

Занимательные и нестандартные задачи.

Числовые головоломки, арифметические ребусы. Арифметические лабиринты, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение.

**Тематическое планирование 1 класс (132 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название разделов и тем. | Кол-во часов | Кол-во контрольных работ |
| **1.** | Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления | **8** |  |
| **2.** | Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. | **25** |  |
| **3.** | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. | **54** |  |
| **4.** | Числа от 1 до 20. Нумерация. | **12** |  |
| **5.** | Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание. | **25** | **1** |
| **6.** | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» | **8** |  |

**Календарно-тематическое планирование 1 класс (132 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Примечание** |
| **По плану** | **По факту** |
| 1 |   |  | Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.  | **8** |  |
| 2 |  |  | Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). |  |  |
| 3 |  |  | Пространственные представления (вверху, внизу, слева, справа.) |  |  |
| 4 |  |  | Временные представления (раньше, позже, сначала потом). |  |  |
| 5 |  |  | Отношения «столько же», «больше», «меньше». |  |  |
| 6 |  |  | Сравнение групп предметов. На сколько больше (меньше) ? |  |  |
| 7 |  |  | Сравнение групп предметов. На сколько больше (меньше) ? |  |  |
| 8 |  |  | Повторение изученного. |  |  |
| 9 |  |  | Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.Много. Один. Число и цифра 1. | **25** |  |
| 10 |  |  | Число и цифра 2. |  |  |
| 11 |  |  | Число и цифра 3. Сравнение чисел. |  |  |
| 12 |  |  | Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «–», «=». |  |  |
| 13 |  |  | Число и цифра 4. Сравнение чисел. |  |  |
| 14 |  |  | Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине» |  |  |
| 15 |  |  | Число и цифра 5. |  |  |
| 16 |  |  | Состав числа 5. |  |  |
| 17 |  |  | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. |  |  |
| 18 |  |  | Ломаная линия. |  |  |
| 19 |  |  | Состав чисел от 2 до5. |  |  |
| 20 |  |  | Сравнение чисел в пределах 5. Знаки «>», «<», «=». |  |  |
| 21 |  |  | Понятия «равенство», «неравенство». |  |  |
| 22 |  |  | Многоугольник. |  |  |
| 23 |  |  | Число и цифра 6. Состав числа 6. |  |  |
| 24 |  |  | Число и цифра 7. Состав числа 7. |  |  |
| 25 |  |  | Число и цифра 8. Состав числа 8. |  |  |
| 26 |  |  | Число и цифра 9. Состав числа 9. |  |  |
| 27 |  |  | Число 10. Состав числа 10. |  |  |
| 28 |  |  | Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному.Принцип построения натурального ряда чисел. |  |  |
| 29 |  |  | Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. |  |  |
| 30 |  |  | Понятия «увеличить на …, уменьшить на …» |  |  |
| 31 |  |  | Число 0. |  |  |
| 32 |  |  | Прибавление и вычитание нуля. |  |  |
| 33 |  |  | Повторение изученного. |  |  |
| 34 |  |  | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.Сложение и вычитание вида □ ± 1. | **54** |  |
| 35 |  |  | Присчитывание и отсчитывание по 1. |  |  |
| 36 |  |  | Сложение и вычитание вида □ ± 2. |  |  |
| 37 |  |  | Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). |  |  |
| 38 |  |  | Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. |  |  |
| 39 |  |  | Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку и по решениям. |  |  |
| 40 |  |  | Таблица сложения и вычитания 2. |  |  |
| 41 |  |  | Присчитывание и отсчитывание по 2. |  |  |
| 42 |  |  | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. |  |  |
| 43 |  |  | Повторение изученного. |  |  |
| 44 |  |  | Повторение изученного. |  |  |
| 45 |  |  | Сложение и вычитание вида □ ± 3. |  |  |
| 46 |  |  | Приёмы вычислений. Как прибавить и вычесть 3. |  |  |
| 47 |  |  | Измерение и сравнение отрезков. |  |  |
| 48 |  |  | Таблица сложения и вычитания 3. |  |  |
| 49 |  |  | Прибавление и вычитание по 3. Составление и решение задач. |  |  |
| 50 |  |  | Решение текстовых задач. |  |  |
| 51 |  |  | Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач. |  |  |
| 52 |  |  | Повторение изученного. |  |  |
| 53 |  |  | Повторение изученного. |  |  |
| 54 |  |  | Повторение изученного. |  |  |
| 55 |  |  | Повторение изученного. |  |  |
| 56 |  |  | Решение текстовых задач. |  |  |
| 57 |  |  | Решение текстовых задач. |  |  |
| 58 |  |  | Решение текстовых задач. |  |  |
| 59 |  |  | Сложение и вычитание вида □ ± 4. |  |  |
| 60 |  |  | Решение примеров и задач. |  |  |
| 61 |  |  | Решение задач на разностное сравнение чисел. |  |  |
| 62 |  |  | Таблица сложения и вычитания 4. |  |  |
| 63 |  |  | Решение примеров и задач. |  |  |
| 64 |  |  | Переместительное свойство сложения. |  |  |
| 65 |  |  | Применение переместительного свойства сложения для решения примеров. |  |  |
| 66 |  |  | Таблица сложения 6, 7, 8 и 9. |  |  |
| 67 |  |  | Решение примеров и задач. |  |  |
| 68 |  |  | Решение примеров и задач. |  |  |
| 69 |  |  | Подготовка к решению более сложных задач. |  |  |
| 70 |  |  | Повторение пройденного. |  |  |
| 71 |  |  | Повторение пройденного. |  |  |
| 72 |  |  | Повторение пройденного. |  |  |
| 73 |  |  | Связь между суммой и слагаемыми. |  |  |
| 74 |  |  | Связь между суммой и слагаемыми. |  |  |
| 75 |  |  | Решение примеров и задач. |  |  |
| 76 |  |  | Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность).  |  |  |
| 77 |  |  | Вычитание в случаях вида 6 – □, 7 – □. |  |  |
| 78 |  |  | Составление равенств по рисункам. Решение задач. |  |  |
| 79 |  |  | Вычитание в случаях вида 8 – □, 9 – □. |  |  |
| 80 |  |  | Подготовка к решению более сложных задач. |  |  |
| 81 |  |  | Вычитание в случаях вида 10 – □. |  |  |
| 82 |  |  | Работа по таблице. Решение примеров и задач. |  |  |
| 83 |  |  | Единица массы — килограмм. |  |  |
| 84 |  |  | Единица вместимости литр. |  |  |
| 85 |  |  | Повторение пройденного. |  |  |
| 86 |  |  | Повторение пройденного. |  |  |
| 87 |  |  | Повторение пройденного. |  |  |
| 88 |  |  | Числа от 1 до 20. Нумерация.Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. | **12** |  |
| 89 |  |  | Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. |  |  |
| 90 |  |  | Запись и чтение чисел второго десятка. |  |  |
| 91 |  |  | Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром |  |  |
| 92 |  |  | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10. |  |  |
| 93 |  |  | Подготовка к решению примеров с переходом через десяток. |  |  |
| 94 |  |  | Повторение пройденного. |  |  |
| 95 |  |  | Повторение пройденного. |  |  |
| 96 |  |  | Решение примеров и задач. |  |  |
| 97 |  |  | Решение примеров и задач. |  |  |
| 98 |  |  | Текстовые задачи в два действия. План решения задачи.Запись решения. |  |  |
| 99 |  |  | Текстовые задачи в два действия. План решения задачи.Запись решения. |  |  |
| 100 |  |  | Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | **25** |  |
| 101 |  |  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 2, □ + 3 . |  |  |
| 102 |  |  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 4. |  |  |
| 103 |  |  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 5. |  |  |
| 104 |  |  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 6. |  |  |
| 105 |  |  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 7 |  |  |
| 106 |  |  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 8, □ + 9. |  |  |
| 107 |  |  | Таблица сложения. |  |  |
| 108 |  |  | Решение примеров и задач. |  |  |
| 109 |  |  | Повторение пройденного. |  |  |
| 110 |  |  | Повторение пройденного. |  |  |
| 111 |  |  | Повторение пройденного. |  |  |
| 112 |  |  | Общие приёмы вычитания с переходом через десяток. |  |  |
| 113 |  |  | Вычитание с переходом через десяток вида 11 – □. |  |  |
| 114 |  |  | Вычитание с переходом через десяток вида 12 – □. |  |  |
| 115 |  |  | Вычитание с переходом через десяток вида 13 – □. |  |  |
| 116 |  |  | Вычитание с переходом через десяток вида 14 – □. |  |  |
| 117 |  |  | Вычитание с переходом через десяток вида 15 – □. |  |  |
| 118 |  |  | Вычитание с переходом через десяток вида16 – □. |  |  |
| 119 |  |  | Вычитание с переходом через десяток вида 17 – □,18 – □. |  |  |
| 120 |  |  | Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток. |  |  |
| 121 |  |  | Повторение пройденного. |  |  |
| 122 |  |  | Повторение пройденного. |  |  |
| 123 |  |  | Повторение пройденного. |  |  |
| 124 |  |  | Итоговая контрольная работа. |  |  |
| 125 |  |  | Повторение. | **8** |  |
| 126 |  |  | Счёт. Чтение и запись чисел. Сравнивание чисел. |  |  |
| 127 |  |  | Сложение и вычитание без перехода через десяток. |  |  |
| 128 |  |  | Сложение и вычитание с переходом через десяток. |  |  |
| 129 |  |  | Решение задач. |  |  |
| 130 |  |  | Решение задач. |  |  |
| 131 |  |  | Геометрические фигуры. Отрезки. Единицы измерения отрезков. |  |  |
| 132 |  |  | Итоговый урок за год. |  |  |