**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **по математике**

 для 2 класса на 2018 – 2019 учебный год

 (136 часов)

Составлена на основании:

Примерных программ по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч. 3-е изд, -М.: Просвещение, 2011. – 317 – (Стандарты второго поколения);

М. И. Моро, С. И. Волкова, С.В. Степанова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы. 2016 г.

Учебник в 2 частях “Математика для 2 класса начальной школы”, авторы Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. Москва, “ Просвещение”, 2014 год.

 **Пояснительная записка**

Программа по математике составлена в соответствии с ФГОС НОО основной образовательной программой начального общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г), планируемых результатов начального общего образования и авторской программы М. И. Моро, С. И. Волкова, С.В. Степанова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. Математика: рабочие программы. 1-4 классы.

 В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение предмета «Математика» во 2 классе отводится **136 часов** .

**I. Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу «Математика» к концу 2-го года обучения.**

**Личностные результаты**

 У учащегося будут сформированы:

• понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;

• элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);

• элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;

• элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);

• начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

• уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;

• основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к обучению математике;

• понимание причин успеха в учебной деятельности;

• умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач.

*Учащийся получит возможность* для формирования:

• интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;

• первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;

• потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

**Метапредметные результаты**

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

*Учащийся научится:*

• понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;

• составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;

• выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

• в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

*Учащийся получит возможность научиться:*

• принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;

• оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;

• выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;

• \*контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**

*Учащийся научится:*

• строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;

• описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;

• понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;

• иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;

• применять полученные знания в изменённых условиях;

• осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;

• выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;

• осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио и видео носители, а также Интернет с помощью взрослых);

• представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица);

• устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость).

*Учащийся получит возможность научиться:*

• фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);

• осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;

• анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме (пересказ, текст, таблица);

• устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;

• проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку; • обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

**КОММУНИКАТИВНЫЕ**

*Учащийся научится:*

• строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

• оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;

• уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;

• принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;

• вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

*Учащийся получит возможность научиться:*

• самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;

• \*контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;

• конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты**

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

*Учащийся научится:*

• образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;

• сравнивать числа и записывать результат сравнения;

• упорядочивать заданные числа;

• заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;

• выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5, 35 − 5, 35 − 30;

• устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

• группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

• читать и записывать значения величины длина, используя изученные единицы этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: 1 м = 100 см; 1 м = 10 дм; 1 дм = 10 см;

• читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы этой величины (час, минута) и соотношение между ними: 1 ч = 60 мин; определять по часам время с точностью до минуты;

• записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: 1 р. = 100 к. *Учащийся получит возможность научиться:*

• группировать объекты по разным признакам;

• самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объ-яснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

*Учащийся научится:*

• воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложение и вычитание;

• выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более 87 лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);

• выполнять проверку сложения и вычитания;

• называть и обозначать действия умножение и деление;

• использовать термины: уравнение, буквенное выражение; • заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;

• умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;

• читать и записывать числовые выражения в 2 действия;

• находить значения числовых выражений в 2 действия, со- держащих сложение и вычитание (со скобками и без ско- бок);

• применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

*Учащийся получит возможность научиться:*

• вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;

• решать простые уравнения подбором неизвестного числа;

• моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;

• раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;

• применять переместительное свойство умножения при вычислениях;

• называть компоненты и результаты умножения и деления; • устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения; • выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

*Учащийся научится:*

• решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление; • выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;

• составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению за- дачи.

*Учащийся получит возможность научиться:*

• решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

*Учащийся научится:*

• распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;

• распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);

• выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;

• соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата). Учащийся получит возможность научиться:

• изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

*Учащийся научится:*

• читать и записывать значения величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);

• вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

*Учащийся получит возможность научиться:*

• выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;

• вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

*Учащийся научится:*

• читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;

• заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;

• проводить логические рассуждения и делать выводы;

• понимать простейшие высказывания с логическими связками: если…, то…; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

*Учащийся получит возможность:*

• самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;

• для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

**II.Содержание учебного предмета (2 класс)**

Числа и величины

Счёт предметов. Название, последовательность и запись чисел от нуля до сотни. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Масса, единицы массы (килограмм). Единицы времени (минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Сложение и вычитание

Сложение. Перестановка слагаемых в сумме двух чисел. Перестановка и группировка слагаемых в сумме нескольких чисел.

Вычитание.

Взаимосвязь сложения и вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания. Устное сложение и вычитание чисел в пределах ста.

Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел.

Умножение и деление

Умножение. Множители, произведение. Знак умножения. Таблица умножения. Перестановка множителей в произведении двух чисел. Перестановка и группировка множителей в произведении нескольких чисел. Умножение на нуль, умножение нуля.

Деление. Делимое, делитель, частное. Знак деления. Деление в пределах таблицы умножения. Взаимосвязь умножения и сложения, умножения и деления.

Числовые выражения

Чтение и запись числового выражения. Скобки. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без скобок. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений. Способы проверки правильности вычислений

Текстовые задачи

Задача

Условие и вопрос задачи. Запись решения и ответа на вопрос задачи. Арифметические действия с величинами при решении задач.

Решение текстовых задач арифметическим способом.

Задачи, при решении которых используется смысл арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления); понятия "увеличить на ...", "уменьшить на ..."; сравнение величин.

Задачи на время (начало, конец, продолжительность события).

Решение текстовой задачи в несколько действий разными способами.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Геометрические фигуры Распознавание и называние геометрической фигуры: ломаная (замкнутая и незамкнутая), угол (прямой, острый, тупой), многоугольник, прямоугольник. Изображение фигуры от руки и с помощью чертёжных инструментов (линейки, чертёжного угольника) на бумаге в клетку.

Геометрические величины

Длина

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр; соотношения между ними. Переход от одних единиц длины к другим. Измерение отрезка. Построение отрезка заданной длины. Сравнение длин. Изображение прямоугольника с определёнными длинами сторон.

Длина ломаной. Периметр. Измерение и вычисление периметра прямоугольника, квадрата, треугольника.

**Внутрипредметный модуль «Юные исследователи математических секретов»**

Арифметические действия.

Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100. Занимательные вычисления: счёт, задачи Применение изученных приёмов вычислений. Игры на умножение. Деление на 2. Решение уравнений.

Исследование, работа с задачей.

Исследование, составление и решение задач. Задачи на логику.

Геометрические фигуры, величины.

Знакомство с геометрическими фигурами. Прямоугольник и его секреты. Измерение в миллиметрах мелких предметов. Измерение длины и ширины класса. Рубль и копейка. Проектирование. Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»

Математические фокусы

**III.Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| **1** | ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Нумерация  | **13ч** |
| **2** | ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Сложение и вычитание  | **16ч.**  |
| **3** | ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Внетабличное сложение и вычитание   | **21ч** |
| **4** | Сложение и вычитание в пределах 100. Письменные приёмы вычислений  | **18ч.** |
| **5** | ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Умножение и деление   | **15ч.** |
| **6** | ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Умножение и деление. Табличноумножение и деление  | **17ч.** |
| **7** | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»  | **6ч.** |
| **9** | Внутрипредметный модуль «Юные исследователи математических секретов» | **27 ч** |
| **10** | Резерв  | **3ч.** |
|  | **ИТОГО** | **136 ч** |

**Тематическое планирование**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования,Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной программы по русскому языкудля начального общего образованияи на основе авторской   программы М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова и др. «Математика» (Рабочие программы.Предметная линияМ 34учебников системы «ШколаРоссии». 1—4 классы:пособиедляучителейобщеобразовательных.организаций/[М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова и др.]. — М.: Просвещение, 2014.) На изучение предмета во 2-м классе отводится 4 часавнеделю, всего 136 часов в год.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № раздела  | Наименование разделов | Учебные часы | Контрольные работы |
| I | Числа от 1 до 100. Нумерация  | 16 | 1 + стартовая |
| II | Сложение и вычитание чисел.(1 часть) | 20 | 2 |
| III | Сложение и вычитание чисел.(2 часть) | 27 | 2 + 2 м.д. |
| IV | Сложение и вычитание чисел.(3 часть) | 24 | 2 + 2 м.д. |
| V | Табличноеумножение и деление чисел.(1 часть) | 17 | 1 |
| VI | Табличноеумножение и деление чисел.(2 часть) | 8 | - |
| VII | Табличноеумножение и деление чисел.(3 часть) | 14 | 1+ИККР |
| VIII | Повторение. | 10 | 1 |
|  | **Итого:** | **136** | **10 + стартовая, ИККР** |

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект «Школа России».

Учебник:

- М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Математика. Учебник. 2 класс В 2 ч. Ч 1. - М. Просвещение, 2014.

- М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Математика. Учебник. 2 класс В 2 ч. Ч 2. - М. Просвещение, 2014.

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | кол-вочасов | Дата выполнения | Примечание |
| план | факт | план | факт |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
|  |  | **Раздел: Числа от 1 до 100. Нумерация.** | **16** |  |  |  |
| 1 |  | Числа от 1 до 20. | 13-4 | 01.09 |  |  |
| 2 |  | Состав числа. Сложение и вычитание с переходом через десяток. | 14-5 | 02.09. |  |  |
| 3 |  | Десяток. Счёт десятками до 100. | 16 | 0309 |  |  |
| 4 |  | Устная нумерация чисел от 11 до 100. Образование и чтение чисел. | 17 | 07.09. |  |  |
| 5 |  | Письменная нумерация чисел до 100. | 18 | 08.09 |  |  |
| 6 |  | Однозначные и двузначные числа. | 19 | 09.09 |  |  |
| 7 |  | Единицы измерения длины: миллиметр. | 110-11 | 10.09 |  |  |
| 8 |  | Наименьшее трёхзначное число. Сотня. | 112 | 14.09 |  |  |
| 9 |  | Метр. Таблица единиц длины.  | 113 | 15.09 |  |  |
| 10 |  | **Входная контрольная работа.** | 1 | 16.09 |  |  |
| 11 |  | Анализ контрольной работы. Случаи сложения и вычитания вида: 30 + 5; 35 – 5; 35 - 30. | 114 | 17.09. |  |  |
| 12 |  | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. | 115 | 21.09. |  |  |
| 13 |  | Рубль. Копейка. Решение текстовых задач. | 116 | 22.09. |  |  |
| 14 |  | Соотношения между единицами стоимости. Решение текстовых задач. | 117 | 23.09. |  |  |
| 15 |  | Повторение пройденного материала. Решение выражений и задач. | 120 | 24.09. |  |  |
| 16 |  | Закрепление пройденного материала. ***Самостоятельная работа.*** | 121 | 28.09. |  |  |
|  |  | **Раздел: Сложение и вычитание чисел.** | **20** |  |  |  |
| 17 |  | Задачи, обратные данной. | 126 | 29.09 |  |  |
| 18 |  | Сумма и разность отрезков. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого. | 127 | 30.09 |  |  |
| 19 |  | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. | 128 | 01.10. |  |  |
| 20 |  | Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого. | 129 | 05.10. |  |  |
| 21 |  | Закрепление изученного. ***Самостоятельная работа.*** | 130 | 06.10. |  |  |
| 22 |  | Час. Минута. Соотношение ***1ч = 60 мин.***Определение времени по часам. | 131 | 07.10. |  |  |
| 23 |  | Длина ломаной. Решение задач в два действия. | 132-33 | 08.10. |  |  |
| 24 |  | Длина ломаной. Виды линий. Сравнение их длин. | 134-35 | 12.10. |  |  |
| 25 |  | Порядок выполнения действий при вычислениях. Скобки. | 138-39 | 13.10. |  |  |
| 26 |  | Контрольная работа № 2 | 1 | 14.10 |  |  |
| 27 |  | Анализ контрольной работы. Числовыевыражения.  | 140 | 15.10. |  |  |
| 28 |  | Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Сравнение числовых выражений. | 141 | 19.10. |  |  |
| 29 |  | **Сравнение числовых выражений. Самостоятельная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел».**  | 1 | 20.10 |  |  |
| 30 |  |  Периметр многоугольника. Решение выражений и задач изученных видов. | 142-43 | 21.10. |  |  |
| 31 |  | Сочетательное свойство сложения.  | 144 | 22.10 |  |  |
| 32 |  | Переместительное свойство сложения. | 145 | 26.10. |  |  |
| 33 |  | Применение свойств сложения для рационализации вычислений. | 146 | 27.10 |  |  |
| 34 |  | Вычисление выражений удобным способом. | 146-47 | 28.10 |  |  |
| 35 |  | Повторение пройденного материала. Учебный практикум. ***Самостоятельная работа.*** | 152-53 | 29.10 |  |  |
| 36 |  | Закрепление пройденного материала | 154-56 | 09.11. |  |  |
|  |  | **Раздел: Сложение и вычитание чисел.** | **27** |  |  |  |
| 37 |  | Устные вычисления. | 157 | 10.11. |  |  |
| 38 |  | Устные приёмы сложения для случаев вида ***36+2, 36+20, 60+18.*** | 158 | 11.11. |  |  |
| 39 |  | Устные приёмы вычитания для случаев вида ***36 – 2 , 36 – 20.*** | 159 | 12.11. |  |  |
| 40 |  | Устные приёмы сложения вида ***26 + 4; 95 + 5*** | 160 | 16.11 |  |  |
| 41 |  | Устные приёмы вычислений для случаев ***30-7.*****Административный математический диктант №1** | 161 | 17.11. |  |  |
| 42 |  | Устные приёмы вычислений для случаев вида ***60-24.*** | 162 | 18.11 |  |  |
| 43 |  | Решение задач различных видов. Письменное оформление задач. | 163 | 19.11. |  |  |
| 44 |  | Решение выражений и задач различных видов.***Самостоятельная работа.*** | 164 | 23.11. |  |  |
| 45 |  | Закрепление пройденного материала. Учебный практикум.Запись решения задачи выражением. | 165 | 24.11. |  |  |
| 46 |  | **Тематическая контрольная работа по теме: «Устное сложение и вычитание»** | 1 | 25.11 |  |  |
| 47 |  | Анализ контрольной работы. Устные приёмы сложения вида***26+7.*** | 166 | 26.11. |  |  |
| 48 |  | Устные приёмы вычитания вида ***35-7.*** | 167 | 30.11. |  |  |
| 49 |  | Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания. | 168-69 | 01.12. |  |  |
| 50 |  | Решение выражений и задач изученных видов.Учебный практикум. | 172-73 | 02.12. |  |  |
| 51 |  | Повторение пройденного материала. ***Самостоятельная работа.*** | 174-75 | 03.12 |  |  |
| 52 |  | Буквенные выражения с переменной вида:***а + 12; в -15;48 - с*** | 176-77 | 07.12. |  |  |
| 53 |  | Буквенные выражения с переменной вида:***а + 12; в -15;48 - с*** | 178-79 | 08.12. |  |  |
| 54 |  | **Итоговая административная контрольная работа за полугодие.** | 1 | 09.12. |  |  |
| 55 |  | Анализ контрольной работы. Уравнение. | 180 | 10.12. |  |  |
| 56 |  | Решение уравнений. Письменная запись выражений под диктовку. | 181 | 14.12. |  |  |
| 57 |  | Равенства и неравенства. Решение задач разными способами. | 182 | 15.12. |  |  |
| 58 |  | Решение уравнений. Решение задач разными способами. | 183 | 16.12. |  |  |
| 59 |  | Проверка сложения вычитанием. | 184-85 | 17.12. |  |  |
| 60 |  | Проверка вычитания сложением и вычитанием. | 186-87 | 21.12. |  |  |
| 61 |  | Закрепление пройденного материала. Учебный практикум. | 188-89 | 22.12. |  |  |
| 62 |  | Обобщение учебного материала. Решение выражений и задач изученного вида. Итоговый урок. | 190-91 | 23.12. |  |  |
| 63 |  | Повторение пройденного материала. Решение задач разными способами. | 192-93 | 24.12 |  |  |
|  |  | **Раздел: Сложение и вычитание чисел.** | **24** |  |  |  |
| 64 |  | Письменный приём сложения вида ***45+23.*** | 14 | 28.12 |  |  |
| 65 |  | Письменный приём вычитания вида***57-26.*** | 15 | 29.12 |  |  |
| 66 |  | Повторение письменных приёмов сложения и вычитания. | 16 | 30.12 |  |  |
| 67 |  | Проверка сложения и вычитания. Решение задач изученных видов. | 17 | 11.01. |  |  |
| 68 |  | Угол. Виды углов. | 18-9 | 12.01. |  |  |
| 69 |  | Решение задач изученных видов.***Самостоятельная работа.*** | 110-11 | 13.01. |  |  |
| 70 |  | Письменный приём сложения вида ***37+48.*** | 112 | 14.01. |  |  |
| 71 |  | Письменный приём сложения вида ***37+53.*** | 113 | 18.01. |  |  |
| 72 |  | Прямоугольник. Виды четырёхугольников. | 114-15 | 19.01. |  |  |
| 73 |  | Письменный приём сложения вида ***87+13.*** | 116-17 | 20.01. |  |  |
| 74 |  | **Тематическая контрольная работа по теме: «Письменные приёмы сложения и вычитания».** | 1 | 21.01. |  |  |
| 75 |  | Анализ контрольной работы. Письменный приём вычисленийвида: ***32 + 8; 40-8.*** | 117-18 | 25.01. |  |  |
| 76 |  | Письменный приём вычитания вида ***50-24.*** | 119 | 26.01. |  |  |
| 77 |  | Закрепление приёмов вычитания и сложения.***Самостоятельная работа.*** | 122-23 | 27.01 |  |  |
| 78 |  | Закрепление пройденного материала. Письменные вычисления изученных случаев.  | 124-25 | 28.01 |  |  |
| 79 |  | Письменные вычисления изученных случаев. | 126-27 | 01.02. |  |  |
| 80 |  | Письменный приём вычитания вида***52-24.*** | 129 | 02.02. |  |  |
| 81 |  | Повторение письменных приёмов сложения и вычитания. | 130 | 03.02. |  |  |
| 82 |  | Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.**Административный математический диктант № 2** | 131 | 04.02. |  |  |
| 83 |  | **Тематическая контрольная работа по теме: «Письменные приёмы сложения и вычитания».** | 1 | 08.02. |  |  |
| 84 |  | Анализ контрольной работы. Прямоугольник.Свойство противоположных сторон прямоугольника. | 132-33 | 09.02. |  |  |
| 85 |  | Квадрат. Решение текстовых задач изученных видов. | 134-35 | 10.02. |  |  |
| 86 |  | Повторение пройденного материала. Учебный практикум. | 140-41 | 11.02. |  |  |
| 87 |  | Решение примеров и задач изученных видов. Закрепление пройденного материала. | 142-43 | 15.02. |  |  |
|  |  | **Раздел: Умножение и деление чисел от 1 до 100 .** | **17** |  |  |  |
| 88 |  | Решение задач разных видов выражением.  | 144-45 | 16.02 |  |  |
| 89 |  | Умножение. Конкретный смысл действия умножения. | 148 | 17.02. |  |  |
| 90 |  | Связь умножения со сложением. | 149 | 18.02. |  |  |
| 91 |  | Знак действия умножения. Результат умножения. | 150 | 24.02. |  |  |
| 92 |  | Решение задач с применением вычислений умножения. | 151 | 25.02. |  |  |
| 93 |  | Периметр прямоугольника. Решение задач на нахождение периметра прямоугольника. | 152 | 01.03. |  |  |
| 94 |  | Умножение на 1 и на 0. | 153 | 02.03. |  |  |
| 95 |  | Название компонентов умножения.***Самостоятельная работа.*** | 154-55 | 03.03. |  |  |
| 96 |  | Переместительное свойство умножения. | 156 | 04.03 |  |  |
| 97 |  | Решение примеров и задач изученных видов. Учебный практикум. | 157 | 09.03. |  |  |
| 98 |  | **Итоговая административная контрольная работа за 3 четверть.** | 1 | 10.03. |  |  |
| 99 |  | Анализ контрольной работы.Деление.  | 158 | 11.03. |  |  |
| 100 |  | Конкретный смысл деления. | 159 | 15.03 |  |  |
| 101 |  | Задачи на пропорциональное деление. | 160 | 16.03. |  |  |
| 102 |  | Задачи, раскрывающие смысл действия деления.  | 161 | 17.03. |  |  |
| 103 |  | Названия компонентов деления. Решение задач, раскрывающие смысл действия деления. | 162 | 29.03. |  |  |
| 104 |  | Повторение пройденного материала. Учебный практикум. | 163 | 30.03. |  |  |
|  |  | **Раздел:Табличное умножение и деление** | **8** |  |  |  |
| 105 |  | Повторение пройденного материала. Решение выражений и задач. | 166-68 | 31.03 |  |  |
| 106 |  | Повторение пройденного материала. Решение выражений и задач. | 168-70 | 01.04. |  |  |
| 107 |  | Взаимосвязь между компонентами умножения. | 172 | 05.04. |  |  |
| 108 |  | Связь между компонентами и результатом умножения. | 173 | 06.04. |  |  |
| 109 |  | Приём умножения и деления на число 10. | 174 | 07.04. |  |  |
| 110 |  | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. | 175 | 08.04. |  |  |
| 111 |  | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | 176 | 12.04. |  |  |
| 112 |  | Повторение изученного материала. Решение выражений и задач изученных видов. ***Самостоятельная работа.*** | 177 | 13.04. |  |  |
|  |  | **Раздел:Табличное умножение и деление.** | **14** |  |  |  |
| 113 |  | Умножение числа 2. Умножение на 2. | 180 | 14.04. |  |  |
| 114 |  | Умножение числа 2. Умножение на 2. | 181 | 15.04. |  |  |
| 115 |  | Равенство из таблиц умножения. ИККР. | 182 | 19.04. |  |  |
| 116 |  | Деление на 2. | 183 | 20.04. |  |  |
| 117 |  | Закрепление таблицы умножения и деления на 2. | 184 | 21.04. |  |  |
| 118 |  | Повторение пройденного материала. Выражения с именованными числами. | 185 | 22.04. |  |  |
| 119 |  | Решение выражений и задач изученных видов. Учебный практикум. | 188-89 | 26.04. |  |  |
| 120 |  | Умножение числа 3. Умножение на 3.***Самостоятельная работа.*** | 189-90 | 27.04. |  |  |
| 121 |  | Умножение числа 3. Умножение на 3. | 191 | 28.04. |  |  |
| 122 |  | Деление на 3. | 192-93 | 29.04. |  |  |
| 123 |  | Деление на 3. | 192-93 | 04.05 |  |  |
| 124 |  | Повторение изученного материала. Решение выражений и задач. | 194 | 05.05 |  |  |
| 125 |  | Повторение изученного материала. Учебный практикум. | 194 | 06.05. |  |  |
| 126 |  | **Тематическая контрольная работа по теме: «Табличное умножение и деление».** | 1 | 11.05. |  |  |
|  |  | **Раздел:Повторение.** | **10** |  |  |  |
| 127 |  | Анализ контрольной работы. Повторение изученного материала.  | 196-97 | 12.05. |  |  |
| 128 |  | Повторение изученного материала. Решение выражений и задач разных видов. | 197-98 | 14.05 |  |  |
| 129 |  | Повторение изученного материала. Решение выражений и задач разных видов. | 198-99 | 17.05. |  |  |
| 130 |  | **Итоговая административная контрольная работа за учебный год.** | 1 | 18.05. |  |  |
| 131 |  | Повторение: нумерация; числовые и буквенные выражения. | 1102-103 | 19.05. |  |  |
| 132 |  | Сложение и вычитание в пределах 100. | 1104-105 | 20.05. |  |  |
| 133 |  | Решение изученных задач разных видов. | 1106-107 | 21.05. |  |  |
| 134 |  | Единицы измерений массы. Решение задач изученных видов. | 1108 | 24.05. |  |  |
| 135 |  | Длина отрезка. Единицы длины. Геометрические фигуры. | 1109 | 25.05 |  |  |
| 136 |  | Закрепление пройденного материла. Итоговый урок за год | 1 |  |  |  |