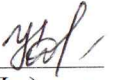





**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« ИЗОБИЛЬНЕНСКАЯ ШКОЛА им.Э.У.ЧАЛБАША » ГОРОДА АЛУШТЫ**

<p align="center">РАССМОТРЕНО</p> <p>на заседании МО учителей начальных классов</p> <p>Руководитель МО  /Кочубей Г.Н./ Подпись Ф.И.О.</p> <p>Протокол от «<u>30</u>» <u>08</u> 20<u>19</u> года № <u>1</u></p>	<p align="center">СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p> /Липкан Т.Н./ Подпись Ф.И.О.</p> <p>«<u>30</u>» <u>08</u> 20<u>19</u> года</p>	<p align="center">УТВЕРЖДЕНО</p> <p>Директор МОУ «Изобильненская школа» им. Э.У. Чалбаша г. Алушты</p> <p> /Савельева Е.П./ Подпись Ф.И.О.</p> <p>Приказ от «<u>30</u>» <u>08</u> 20<u>19</u> года № <u>115/1</u></p> 
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
начального общего образования (ФГОС)
по математике**

для 3 класса
уровень изучения базовый

Составил: Юзбашева Д.Р...
учитель начальных классов

Алушта
2019 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для 3 класса составлена в соответствии с

- **Федеральным государственным образовательным стандартом** начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования РФ от 06 октября 2009 г. № 373;

- авторской программой начального общего образования по математике для образовательных учреждений с русским языком обучения М.И. Моро, М.А. Бантовой «Математика», Москва, издательство «Просвещение», 2011 год;

- учебником для общеобразовательных организаций Математика, 3 класс, под редакцией М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой и др. Москва, издательство «Просвещение», 2013 год.

Программа курса «Математика» для 3 класса составлена из расчёта 34 недели по 4 часа в неделю, всего 136 часов в год.

Изучение курса математики направлено на достижение следующих ЦЕЛЕЙ:

- **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

- **овладение** умениями использовать сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различий в рассматриваемых фактах;

- **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;

- **воспитание** убеждённости в позитивной роли математики современного общества, необходимости математического грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;

- **применение** полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;

- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;

- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;

- понимание значения математических знаний в собственной жизни;

- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;

- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;

- умения самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;

- правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознания значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интереса к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;

- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- полнее использовать свои творческие возможности;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1 000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.(10 ч.)

Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Решение уравнений. Новый способ решения. Закрепление. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление пройденного материала. Решение задач.

Табличное умножение и деление (55 ч)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a$, $0 : a$ при $a \neq 0$. Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.

Внетабличное умножение и деление (28 ч)

Приемы умножения для случаев вида $23 * 4$, $4 * 23$. Приемы деления для случаев вида $78 : 2$, $69 : 3$. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a * b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Единицы массы: килограмм, грамм.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч)

Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, равносторонний.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (11 ч)

Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.

Итоговое повторение. (4 ч)

Резерв (5 ч.)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ раздела	Наименование разделов и тем	Кол-во часов по программе
1.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	10 ч.

2.	Табличное умножение и деление.	55 ч.
3.	Внетабличное умножение и деление.	28 ч.
4.	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	13 ч.
5.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	10 ч.
6.	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	11 ч.
7.	Повторение.	4 ч.
	Резерв	5 ч.
	Итого:	136 ч.

Календарно – тематическое планирование предметной линии «Математика» в рамках УМК «Школа России»

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Сроки
------------------	----------------------	-------------------------	--------------

			выполнения	
			план	факт
	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	10		
1	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1	04.09	
2	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1	05.09.	
3	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1	06.09.	
4	Выражение с переменной	1	07.09.	
5	Решение уравнений.	1	11..09.	
6	Решение уравнений	1	12.09	
7	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.	1	13.09.	
8	Странички для любознательных.	1	14.09.	
9	<u>Входная контрольная работа по теме «Повторение изученного во 2 классе»</u>	1	18.09.	
10	Анализ контрольной работы	1	19.09.	
	Табличное умножение и деление.	55		
11	Связь умножения и деления	1	20...09.	
12	Связь между компонентом и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	1	21..09	

13	Таблица умножения и деления с числом 3	1	25.09.	
14	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»	1	26.09.	
15	Порядок выполнения действий	1	27.09.	
16	Порядок выполнения действий	1	28.09.	
17	Решение задач с понятиями «масса» и «количество»	1	02.10	
18	Решение задач	1	03.10	
19	Странички для любознательных.	1	04.10.	
20	<u>Контрольная работа №1 по теме «Порядок действий. Умножение и деление на 2 и3»</u>	1	05.10.	
21	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4	1	09.10.	
22	Закрепление изученного. Таблица Пифагора.	1	10.10.	
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	11.10.	
24	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	14.10.	
25	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	15.10.	
26	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	1	17.10.	
27	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	1	18.10.	
28	<u>Контрольная работа №2 по теме « Порядок действий. Умножение и деление на 4»</u>	1	19.10	
29	Анализ к.р. Таблица умножения и деления с числом 5	1	23.10	
30	Задачи на кратное сравнение	1	24.10.	

31	Задачи на кратное и разностное сравнение	1	25.10.	
32	Таблица умножения и деления с числом 6	1	26.10.	
33	Решение задач	1	06.10	
34	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	1	07.11.	
35	Таблица умножения и деления с числом 7	1	08.11.	
36	Странички для любознательных.	1	09.11	
37	<u>Наши проекты «Математические сказки»</u>	1	13.11	
38	Что узнали. Чему научились.	1	14.11	
39	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1	15.11	
40	Площадь. Сравнение площадей фигур	1	16.11	
41	Квадратный сантиметр	1	20..11.	
42	Площадь прямоугольника	1	21.11.	
43	Таблица умножения и деления с числом 8	1	22.11.	
44	Закрепление изученного	1	23.11.	
45	Таблица умножения и деления с числом 9	1	27.11.	
46	Квадратный дециметр	1	28.11.	
47	Таблица умножения. Закрепление. <u>Контрольная работа. Математический диктант №1</u>	1	29.11.	

48	Закрепление изученного.	1	30.11.	
49	Квадратный метр	1	04.12.	
50	Странички для любознательных.	1	05.12.	
51	Странички для любознательных.	1	06.12.	
52	Что узнали? Чему научились?	1	07.12.	
53	<u>Контрольная работа №3 по теме «Единицы площади»</u>	1	11.12.	
54	Анализ контрольной работы. Умножение на 1.	1	12.12.	
55	Умножение на 0.	1	13.12.	
56	Умножение и деление с числами 1. 0.	1	14.12.	
57	Деление нуля на число.	1	18.12.	
58	Закрепление изученного.	1	19.12.	
59	Доли. Образование и сравнение долей.	1	20.12.	
60	<u>Контрольная работа №4 по теме «Умножение и деление с числами 1. 0.»</u>	1	21.12.	
61	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1	25.12.	
62	Окружность. Круг.	1	26.12.	
63	Диаметр круга. Решение задач.	1	27.12.	
64	Что узнали. Чему научились.	1	09.01.	

65	Единицы времени.	1	10.01.	
	Внетабличное умножение и деление.	28		
66	Приём умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $69 : 3$.	1	11.01.	
67	Прием деления для случаев вида $80 : 20$.	1	15.01.	
68	Умножение суммы на число.	1	16.01.	
69	Умножение суммы на число. Решение задач несколькими способами.	1	17.01.	
70	Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$.	1	18.01.	
71	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	22.01.	
72	Изученные приёмы умножения и деления. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	1	23.01.	
73	Деление суммы на число.	1	24.01.	
74	Деление суммы на число.	1	25.01.	
75	Деление двузначного числа на однозначное.	1	29.01..	
76	Связь между числами при делении.	1	30.01	
77	Проверка деления умножением.	1	31.01	
78	Случаи деления вида $87:29$.	1	01.02.	
79	Проверка умножения с помощью деления.	1	05.02.	
80	Решение уравнений.	1	06.02.	

81	Решение уравнений.	1	07.02.	
82	Изученные приёмы умножения и деления. Решение задач.	1	08..02.	
83	Изученные приёмы умножения и деления. Решение задач.	1	12..02.	
84	<u>Контрольная работа №5 по теме «Решение уравнений»</u>	1	13.02.	
85	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	1	14..02.	
86	Деление с остатком.	1	15.02.	
87	Деление с остатком. Приемы нахождения частного и остатка.	1	19..02.	
88	Деление с остатком. Приемы нахождения частного и остатка.	1	20.02.	
89	Решение задач на деление с остатком.	1	21.02.	
90	Деление меньшего числа на большее.	1	22.02.	
91	Проверка деления с остатком.	1	26.02.	
92	Проверка деления с остатком.	1	27.02	
93	<u>«Что узнали. Чему научились».</u> Проект «Задачи-расчеты».	1	28.02.	
	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	13		
94	Устная и письменная нумерация. Тысяча.	1	02.03.	
95	Образование и название трёхзначных чисел.	1	03..03.	
96	Запись трёхзначных чисел.	1	05..03.	

97	<u>Контрольная работа №6 по теме «Образование и запись трёхзначных чисел».</u>	1	06..03.	
98	Анализ контрольной работы.	1	09..03.	
99	Натуральная последовательность трехзначных чисел.	1	10..03.	
100	Увеличение и уменьшение числа в 10, в100 раз.	1	12.03.	
101	Замена числа суммой разрядных слагаемых.	1	13..03.	
102	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1	19..03.	
103	Сравнение трёхзначных чисел. <u>. Контрольная работа. Математический диктант №2.</u>	1	20..03.	
104	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	1	21.03..	
105	Единицы массы – килограмм, грамм..	1	02..04.	
106	Что узнали. Чему научились».	1	03..04.	
	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	10		
107	Приёмы устных вычислений.	1	04..04.	
108	Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200.	1	05..04.	
109	Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90.	1	09..04.	
110	Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140.	1	10..04.	
111	Приёмы письменных вычислений.	1	11..04.	
112	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	1	12..04.	
113	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	1	16..04.	

114	Виды треугольников.	1	17..04.	
115	«Странички для любознательных».	1	18..04.	
116	<u>Контрольная работа № 7 по теме «Приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел».</u>	1	19..04.	
	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	11		
117	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.	1	23.04.	
118	Приемы устных вычислений.	1	24.04.	
119	Виды треугольников.	1	25.04.	
120	Прием письменного умножения на однозначное число.	1	26.04	
121	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1	30.04	
122	Закрепление изученного.	1	07..05.	
123	Прием письменного деления на однозначное число.	1	08..05.	
124	Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное.	1	14..05.	
125	<u>Итоговая контрольная работа</u>	1	15..05.	
126	Анализ контрольной работы. Повторение. Задачи. Знакомство с калькулятором.	1	16..05.	
127	Проверка деления.	1	17.05	
	Повторение	4		
128	Что узнали? Чему научились?	1	21..05.	
129	<u>Самостоятельная работа по теме «Письменное деление»</u>	1	22..05.	
130	Повторение. Внетабличное деление. Проверка деления.	1	23..05.	
131	Повторение. Нумерация.	1	24.05.	
132	Резервные уроки			
-				

136				
-----	--	--	--	--