**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта и требованиями Примерной образовательной программы основного общего образования, с учетом основных идей и положений Программы развития и формирования универсальных учебных действий Настоящая рабочая программа составлена на основании следующих *нормативных документов:*

1. **Математика.** Сборник рабочих программ. 5-6 классы : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / составитель Т.А. Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2014. .
2. Примерные программы по учебным предметам. Математика. 5-9 классы — М.: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения).

Рабочая программа *ориентирована на использование учебно-методического комплекса:*

Математика. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. [СМ. Никольский, М.К.Потапов, Н.Н.Решетников, А.В. Шевкин]. — М.: Просвещение, 2014(МГУ — школе).

Изучение математики в 6 классе направлено на реализацию целей и задач, сформулированных в Государственном образовательном стандарте общего образования по математике.

**Цели изучения:**

* овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
* интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
* формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
* воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

**Задачи обучения:**

* приобретение математических знаний и умений;
* овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
* освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно- смысловой).

###### **Место учебного курса в учебном плане**

Согласно федеральному Базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение математики на ступени основного общего образования отводится не менее 5 часов в неделю с V по IX класс.

Учебный план МОУ «Изобильненская школа» города Алушты предусматривает изучение математики в 2017/2018 учебном году в 5 классе в количестве 170 часов (5 часов в неделю ).

**Уровень обучения – базовый**.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Планируемые результаты освоения содержания курса**

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

**Личностные** результаты изучения предмета:

1. умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
2. критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
3. представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
4. креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
5. умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
6. способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

**Метапредметным** результатом изучения предмета является формирование универсальных учебных действий (УУД)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** |
| • самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;  • выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;  • составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);  • работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно • в диалоге с учителем совершенст-вовать самостоятельно выбранные критерии оценки. | • проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;  • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  • анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;  • давать определения понятиям. | • самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);  • в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контр- аргументы;  • учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;  • понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории). |

**Предметным** результатом изучения является сформированность следующих умений:

1. овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
2. умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
3. развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до неотрицательных рациональных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
4. овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований рациональных выражений, решения уравнений, умение использовать идею координат на плоскости для решения задач из различных разделов курса;
5. умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства несложных математических утверждений;
6. овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
7. умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;
8. умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

**Планируемые результаты изучения курса математики**

**Рациональные числа**

***Ученик научится:***

1. понимать особенности десятичной системы счисления;
2. владеть понятиями, связанными с делимостью натураль­ных чисел;
3. выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наи­более подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
4. сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
5. выполнять вычисления с рациональными числами, со­четая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;
6. использовать понятия и умения, связанные с пропор­циональностью величин, процентами в ходе решения мате­матических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.

***Ученик получит возможность:***

1. познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
2. углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
3. научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисле­ния, выбирая подходящий для ситуации способ.

**Действительные числа**

***Ученик научится:***

использовать начальные представления о множестве действительных чисел;

***Ученик получит возможность:***

1. развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в человеческой практике;
2. развить и углубить знания о десятичной записи действи­тельных чисел (периодические и непериодические дроби).

**Измерения, приближения, оценки**

***Ученик научится:***

использовать в ходе решения задач элементарные представ­ления, связанные с приближёнными значениями величин-.

***Ученик получит возможность:***

1. понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются пре­имущественно приближёнными, что по записи приближён­ных значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;
2. понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.

**Наглядная геометрия**

***Ученик научится:***

1. распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окру­жающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
2. распознавать развёртки куба, прямоугольного паралле­лепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
3. строить развёртки куба и прямоугольного параллелепи­педа;
4. определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;

5) вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

***Ученик получит возможность:***

1. вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
2. углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
3. применять понятие развёртки для выполнения практи­ческих расчётов.
4. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Арифметика**

**Дроби.** Десятичные дроби. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной дроби в виде десятичной. Отношения. Пропорция. Основное свойство пропорции. Проценты; нахождение процентов от величины и величины по ее процентам; выражение отношения в процентах. Решение текстовых задач арифметическими способами.

**Рациональные числа**. Положительные и отрицательные числа, модуль числа. Изображение чисел точками координатной прямой; геометрическая интерпретация модуля числа. Множество целых чисел. Множество рациональных чисел. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Свойства арифметических действий.

**Измерения, приближения, оценки. Зависимости между величинами.** Единицы измерения длины, площади, объема, массы, времени, скорости. Примеры зависимостей между величинами скорость, время, расстояние; производительность, время, работа; цена. Количество, стоимость. Представление зависимостей в виде формул. Вычисления по формулам. Решение текстовых задач арифметическими способами.

**Элементы алгебры**

Уравнения. Корни уравнения. Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий. Декартовые координаты на плоскости. Построение точки по ее координатам, определение координат точки на плоскости.

**Описательная статистика. Вероятность. Комбинаторика. Множества.**

Представление данных в виде таблиц, диаграмм. Понятие о случайном событии. Достоверное и невозможное события. Сравнение шансов. Множество. Элементы множества. Пустое множество. Подмножество.

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

По программе на изучение математики отводиться 5 часов в неделю, 34 рабочие недели, 170 часов за год.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Количество часов | Количество контрольных  работ |
| 1 | Повторение | 5 | Д/т |
| 2 | Отношения, пропорции, проценты | 26 | 2 |
| 3 | Целые числа | 34 | 1 |
| 4 | Рациональные числа | 38 | 2 |
| 5 | Десятичные дроби | 34 | 2 |
| 6 | Обыкновенные и десятичные дроби | 24 | 1 |
| 7 | Повторение за 6 класс | 9 | 1 |
| **Всего** | | **170** | **9** |

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока, раздела | Количество часов | Дата проведения урока | | Примечание |
| По плану | По факту |
| **Повторение ( 5 часов)** | | | | | |
| 1. | Диагностическое тестирование | 1 | 01.09 |  |  |
| 2. | Действия с натуральными числами | 1 | 02.09 |  |  |
| 3. | Измерение величин | 1 | 03.09 |  |  |
| 4. | Делимость натуральных чисел | 1 | 04.09 |  |  |
| 5. | Действия с обыкновенными дробями | 1 | 07.09 |  |  |
| **Глава 1. «Отношения, пропорции, проценты» (26 часов)** | | | | | |
| 6. | Отношения чисел и величин | 1 | 08.09 |  |  |
| 7. | Отношения чисел и величин | 1 | 09.09 |  |  |
| 8. | Масштаб | 1 | 10.09 |  |  |
| 9. | Масштаб | 1 | 11.09 |  |  |
| 10. | Деление числа в данном отношении | 1 | 14.09 |  |  |
| 11. | Деление числа в данном отношении | 1 | 15.09 |  |  |
| 12. | Деление числа в данном отношении | 1 | 16.09 |  |  |
| 13. | Пропорции | 1 | 17.09 |  |  |
| 14. | Пропорции | 1 | 18.09 |  |  |
| 15. | Пропорции | 1 | 21.09 |  |  |
| 16. | Прямая и обратная пропорциональность | 1 | 22.09 |  |  |
| 17. | Прямая и обратная пропорциональность | 1 | 23.09 |  |  |
| 18. | Прямая и обратная пропорциональность | 1 | 24.09 |  |  |
| 19. | Прямая и обратная пропорциональность | 1 | 25.09 |  |  |
| 20. | **Контрольная работа №1 по теме «Отношения. Пропорции»** | 1 | 28.09 |  |  |
| 21. | Анализ контрольной работы.  Понятие о проценте | 1 | 29.09 |  |  |
| 22. | Понятие о проценте | 1 | 30.09 |  |  |
| 23. | Понятие о проценте | 1 | 01.10 |  |  |
| 24. | Задачи на проценты | 1 | 02.10 |  |  |
| 25. | Задачи на проценты | 1 | 05.10 |  |  |
| 26. | Задачи на проценты | 1 | 06.10 |  |  |
| 27. | Круговые диаграммы | 1 | 07.10 |  |  |
| 28. | Круговые диаграммы | 1 | 08.10 |  |  |
| 29. | Занимательные задачи | 1 | 09.10 |  |  |
| 30. | Занимательные задачи | 1 | 12.10 |  |  |
| 31. | **Контрольная работа №2 по теме «Проценты»** | 1 | 13.10 |  |  |
| **Глава 2. «Целые числа» (34 часа)** | | | | | |
| 32. | Анализ контрольной работы.  Отрицательные целые числа | 1 | 14.10 |  |  |
| 33. | Отрицательные целые числа | 1 | 15.10 |  |  |
| 34. | Противоположные числа. Модуль числа | 1 | 16.10 |  |  |
| 35. | Противоположные числа. Модуль числа | 1 | 19.10 |  |  |
| 36. | Сравнение целых чисел | 1 | 20.10 |  |  |
| 37. | Сравнение целых чисел | 1 | 21.10 |  |  |
| 38. | Сложение целых чисел | 1 | 22.10 |  |  |
| 39. | Сложение целых чисел | 1 | 23.10 |  |  |
| 40. | Сложение целых чисел | 1 | 26.10 |  |  |
| 41. | Сложение целых чисел | 1 | 27.10 |  |  |
| 42. | Сложение целых чисел | 1 | 28.10 |  |  |
| 43. | Законы сложения целых чисел | 1 | 29.10 |  |  |
| 44. | Законы сложения целых чисел | 1 | 30.10 |  |  |
| 45. | Разность целых чисел | 1 | 09.11 |  |  |
| 46. | Разность целых чисел | 1 | 10.11 |  |  |
| 47. | Разность целых чисел | 1 | 11.11 |  |  |
| 48. | Разность целых чисел | 1 | 12.11 |  |  |
| 49. | Произведение целых чисел | 1 | 13.11 |  |  |
| 50. | Произведение целых чисел | 1 | 16.11 |  |  |
| 51. | Произведение целых чисел | 1 | 17.11 |  |  |
| 52. | Частное целых чисел | 1 | 18.11 |  |  |
| 53. | Частное целых чисел | 1 | 19.11 |  |  |
| 54. | Частное целых чисел | 1 | 20.11 |  |  |
| 55. | Распределительный закон | 1 | 23.11 |  |  |
| 56. | Распределительный закон | 1 | 24.11 |  |  |
| 57. | Раскрытие скобок и заключение в скобки | 1 | 25.11 |  |  |
| 58. | Раскрытие скобок и заключение в скобки | 1 | 26.11 |  |  |
| 59. | Действия с суммами нескольких слагаемых | 1 | 27.11 |  |  |
| 60. | Действия с суммами нескольких слагаемых | 1 | 30.11 |  |  |
| 61. | Представление целых чисел на координатной оси | 1 | 01.12 |  |  |
| 62. | Представление целых чисел на координатной оси | 1 | 02.12 |  |  |
| 63. | **Контрольная работа № 3 по теме «Целые числа»** | 1 | 03.12 |  |  |
| 64. | Анализ контрольной работы.  Занимательные задачи | 1 | 04.12 |  |  |
| 65. | Занимательные задачи | 1 | 07.12 |  |  |
| **Глава 4. «Рациональные числа» (38 часов)** | | | | | |
| 66. | Отрицательные дроби | 1 | 08.12 |  |  |
| 67. | Отрицательные дроби | 1 | 09.12 |  |  |
| 68. | Рациональные числа | 1 | 10.12 |  |  |
| 69. | Рациональные числа | 1 | 11.12 |  |  |
| 70. | Сравнение рациональных чисел | 1 | 14.12 |  |  |
| 71. | Сравнение рациональных чисел | 1 | 15.12 |  |  |
| 72. | Сравнение рациональных чисел | 1 | 16.12 |  |  |
| 73. | Сложение и вычитание дробей | 1 | 17.12 |  |  |
| 74. | Сложение и вычитание дробей | 1 | 18.12 |  |  |
| 75. | Сложение и вычитание дробей | 1 | 21.12 |  |  |
| 76. | Сложение и вычитание дробей | 1 | 22.12 |  |  |
| 77. | Сложение и вычитание дробей | 1 | 23.12 |  |  |
| 78. | Умножение и деление дробей | 1 | 24.12 |  |  |
| 79. | Умножение и деление дробей | 1 | 25.12 |  |  |
| 80. | Умножение и деление дробей | 1 | 28.12 |  |  |
| 81. | Умножение и деление дробей | 1 | 29.12 |  |  |
| 82. | Законы сложения и умножения | 1 | 30.12 |  |  |
| 83. | Законы сложения и умножения | 1 | 11.01 |  |  |
| 84. | **Контрольная работа № 4 по теме «Рациональные числа»** | 1 | 12.01 |  |  |
| 85. | Анализ контрольной работы.  Смешанные дроби произвольного знака | 1 | 13.01 |  |  |
| 86. | Смешанные дроби произвольного знака | 1 | 14.01 |  |  |
| 87. | Смешанные дроби произвольного знака | 1 | 15.01 |  |  |
| 88. | Смешанные дроби произвольного знака | 1 | 18.01 |  |  |
| 89. | Смешанные дроби произвольного знака | 1 | 19.01 |  |  |
| 90. | Изображение рациональных чисел на координатной оси | 1 | 20.01 |  |  |
| 91. | Изображение рациональных чисел на координатной оси | 1 | 21.01 |  |  |
| 92. | Изображение рациональных чисел на координатной оси | 1 | 22.01 |  |  |
| 93. | Уравнения | 1 | 25.01 |  |  |
| 94. | Уравнения | 1 | 26.01 |  |  |
| 95. | Уравнения | 1 | 27.01 |  |  |
| 96. | Уравнения | 1 | 28.01 |  |  |
| 97. | Решение задач с помощью уравнений | 1 | 29.01 |  |  |
| 98. | Решение задач с помощью уравнений | 1 | 01.02 |  |  |
| 99. | Решение задач с помощью уравнений | 1 | 02.02 |  |  |
| 100. | Решение задач с помощью уравнений | 1 | 03.02 |  |  |
| 101. | **Контрольная работа № 5 по теме «Смешанные дроби произвольного знака. Уравнения»** | 1 | 04.02 |  |  |
| 102. | Анализ контрольной работы.  Занимательные задачи | 1 | 05.02 |  |  |
| 103. | Занимательные задачи | 1 | 08.02 |  |  |
| **Глава 4. «Десятичные дроби» (34 урока)** | | | | | |
| 104. | Понятие положительной десятичной дроби | 1 | 09.02 |  |  |
| 105. | Понятие положительной десятичной дроби | 1 | 10.02 |  |  |
| 106. | Сравнение положительных десятичных дробей | 1 | 11.02 |  |  |
| 107. | Сравнение положительных десятичных дробей | 1 | 12.02 |  |  |
| 108. | Сложение и вычитание положительных десятичных дробей | 1 | 15.02 |  |  |
| 109. | Сложение и вычитание положительных десятичных дробей | 1 | 16.02 |  |  |
| 110. | Сложение и вычитание положительных десятичных дробей | 1 | 17.02 |  |  |
| 111. | Сложение и вычитание положительных десятичных дробей | 1 | 18.02 |  |  |
| 112. | Перенос запятой в положительной десятичной дроби | 1 | 19.02 |  |  |
| 113. | Перенос запятой в положительной десятичной дроби | 1 | 22.02 |  |  |
| 114. | Умножение положительных десятичных дробей | 1 | 24.02 |  |  |
| 115. | Умножение положительных десятичных дробей | 1 | 25.02 |  |  |
| 116. | Умножение положительных десятичных дробей | 1 | 26.02 |  |  |
| 117. | Умножение положительных десятичных дробей | 1 | 01.03 |  |  |
| 118. | Деление положительных десятичных дробей | 1 | 02.03 |  |  |
| 119. | Деление положительных десятичных дробей | 1 | 03.03 |  |  |
| 120. | Деление положительных десятичных дробей | 1 | 04.03 |  |  |
| 121. | Деление положительных десятичных дробей | 1 | 05.03 |  |  |
| 122. | **Контрольная работа № 6 по теме «Действия с десятичными дробями»** | 1 | 09.03 |  |  |
| 123. | Анализ контрольной работы.  Десятичные дроби и проценты | 1 | 10.03 |  |  |
| 124. | Десятичные дроби и проценты | 1 | 11.03 |  |  |
| 125. | Десятичные дроби и проценты | 1 | 12.03 |  |  |
| 126. | Десятичные дроби и проценты | 1 | 15.03 |  |  |
| 127. | Десятичные дроби любого знака | 1 | 16.03 |  |  |
| 128. | Десятичные дроби любого знака | 1 | 17.04 |  |  |
| 129. | Приближение десятичных дробей | 1 | 18.03 |  |  |
| 130. | Приближение десятичных дробей | 1 | 19.03 |  |  |
| 131. | Приближение десятичных дробей | 1 | 29.03 |  |  |
| 132. | Приближение суммы, разности, произведения и частного двух чисел | 1 | 30.03 |  |  |
| 133. | Приближение суммы, разности, произведения и частного двух чисел | 1 | 31.03 |  |  |
| 134. | Приближение суммы, разности, произведения и частного двух чисел | 1 | 01.04 |  |  |
| 135. | **Контрольная работа № 7 по теме «Десятичные дроби и проценты»** | 1 | 02.04 |  |  |
| 136. | Анализ контрольной работы.  Занимательные задачи | 1 | 05.04 |  |  |
| 137. | Занимательные задачи | 1 | 06.04 |  |  |
| **Глава 5. «Обыкновенные дроби» (24 часа)** | | | | | |
| 138. | Разложение положительной обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь | 1 | 07.04 |  |  |
| 139. | Разложение положительной обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь | 1 | 08.04 |  |  |
| 140. | Периодические десятичные дроби | 1 | 09.04 |  |  |
| 141. | Периодические десятичные дроби | 1 | 12.04 |  |  |
| 142. | Непериодические десятичные дроби | 1 | 13.04 |  |  |
| 143. | Непериодические десятичные дроби | 1 | 14.04 |  |  |
| 144. | Длина отрезка | 1 | 15.04 |  |  |
| 145. | Длина отрезка | 1 | 16.04 |  |  |
| 146. | Длина отрезка | 1 | 19.04 |  |  |
| 147. | Длина окружности. Площадь круга | 1 | 20.04 |  |  |
| 148. | Длина окружности. Площадь круга | 1 | 21.04 |  |  |
| 149. | Длина окружности. Площадь круга | 1 | 22.04 |  |  |
| 150. | Координатная ось | 1 | 23.04 |  |  |
| 151. | Координатная ось | 1 | 26.04 |  |  |
| 152. | Координатная ось | 1 | 27.04 |  |  |
| 153. | Декартовая система координат на плоскости | 1 | 28.04 |  |  |
| 154. | Декартовая система координат на плоскости | 1 | 29.04 |  |  |
| 155. | Декартовая система координат на плоскости | 1 | 30.04 |  |  |
| 156. | Столбчатые диаграммы и графики | 1 | 04.05 |  |  |
| 157. | Столбчатые диаграммы и графики | 1 | 05.05 |  |  |
| 158. | Столбчатые диаграммы и графики | 1 | 06.05 |  |  |
| 159. | **Контрольная работа №8 по теме «Десятичные и обыкновенные дроби»** | 1 | 07.05 |  |  |
| 160. | Анализ контрольной работы.  Занимательные задачи | 1 | 11.05 |  |  |
| 161. | Занимательные задачи | 1 | 12.05 |  |  |
| **Повторение** | | | | | |
| 162. | Действия с натуральными числами | 1 | 13.05 |  |  |
| 163. | Действия с целыми числами | 1 | 14.05 |  |  |
| 164. | Действия с целыми числами | 1 | 17.05 |  |  |
| 165. | Действия с рациональными числами | 1 | 18.05 |  |  |
| 166. | Действия с рациональными числами | 1 | 19.05 |  |  |
| 167. | Действия с десятичными дробями | 1 | 20.05 |  |  |
| 168. | Действия с десятичными дробями | 1 | 21.05 |  |  |
| 169. | **Итоговая контрольная работа** | 1 | 24.05 |  |  |
| 170. | Обобщение и систематизация учебного материала | 1 | 25.05 |  |  |

Приложение 2

График проведения контрольных работ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Дата | |
| По плану | По факту |
| 1. | К/р № 1 **«Отношения. Пропорции»** | 28.09 |  |
| 2. | К/р №2 **«Проценты»** | 13.10 |  |
| 3. | К/р № 3 **«Целые числа»** | 03.12 |  |
| 4. | К/р № 4 **«Рациональные числа»** | 12.01 |  |
| 5. | К/р № 5 **«Смешанные дроби произвольного знака. Уравнения»** | 04.02 |  |
| 6. | К/р № 6 **«Действия с десятичными дробями»** | 09.03 |  |
| 7. | К/р № 7 **«Десятичные дроби и проценты»** | 02.04 |  |
| 8. | К/р № 8 **«Десятичные и обыкновенные дроби»** | 07.05 |  |
| 9. | Итоговая контрольная работа | 24.05 |  |

Приложение 3

Лист корректировки рабочей программы

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Даты по КТП | Даты проведения | Тема | Количество часов | | Причина корректировки | Способ корректировки |
| По плану | Дано |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Учитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Анна Николаевна Алтыева

Согласовано: зам. директора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Татьяна Николаевна Липкан