


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИЗОБИЛЬНЕНСКАЯ ШКОЛА им. Э.У. Чалбаша»
города АЛУШТЫ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

<p>«Рассмотрено» на заседании методического объединения протокол № 1 от « 30 » 08. 2018 г. <i>Иванов (Иванов) И.И.</i></p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора <i>Иванов</i> /Т.Н.Липкан/ 31 » 08. 2018 г</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ «Изобильненская школа» Е.П.Савельева/ Приказ № 171-1 от « 31 » 08 . 2018г.</p> 
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике
индивидуального обучения на дому
ВОЛКОВОЙ МАРИИ АЛЕКСАНДРОВНЫ
по адаптированной программе
с умственной отсталостью

Составитель:
Юзбашева Диляра Решатовна,
учитель начальных классов,
1 квалификационной категории

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИЗОБИЛЬНЕНСКАЯ ШКОЛА им. Э.У. Чалбаша»
города АЛУШТЫ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

<p>«Рассмотрено» на заседании методического объединения протокол № 1 от « 30 » 08. 2018 г. <i>Иванов И.И.</i></p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора <i>Иванов И.И.</i> /Т.Н.Липкан/ 31 » 08. 2018 г</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ «Изобильненская школа» Е.П.Савельева/ Приказ № 171-1 от « 31 » 08 . 2018г.</p> 
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике
индивидуального обучения на дому
ВОЛКОВОЙ МАРИИ АЛЕКСАНДРОВНЫ
по адаптированной программе
с умственной отсталостью

Составитель:
Юзбашева Диляра Решатовна,
учитель начальных классов,
1 квалификационной категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с. и нормативно-правовой базы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства народного образования РСФСР от 14.11.88 № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому».

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель изучения курса математики:

расширение у учащихся с нарушением интеллекта жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

Задачи изучения курса математики:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Коррекционно-развивающие задачи обучения математике в 6 классе:

1. Совершенствование сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.
- развитие пространственной ориентации,
- оптико-пространственной ориентации и др.
- зрительно-моторной координации и др.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- формирование обобщенных представлений ориентации;
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие слухового фонематических представлений, формирование звукового анализа.
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.
- развитие основных мыслительных операций:

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- умения комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
 - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).

6. Развитие речи, овладение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

В процессе реализации образовательной программы по **математике** решаются коррекционно-развивающие задачи:

- коррекция внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объёма внимания) путём выполнения упражнений, заданий
- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпическая правильность произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь)
- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) путём выполнения упражнений
- коррекция и развитие зрительного восприятия
- развитие слухового восприятия
- коррекция и развитие тактильного восприятия
- коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности, соразмерности движений)
- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления)

- коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умения выражать свои чувства)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Математическое образование в основной школе по специальной (коррекционной) программе VIII вида складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): *арифметика, геометрия*.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления. В 5-9 классах из числа уроков выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

Математика направлена на коррекцию высших психических функций: аналитического мышления (сравнение, обобщение, классификация и др.), произвольного запоминания и внимания. Реализация математических знаний требует сформированности лексико-семантической стороны речи, что особенно важно при усвоении и осмыслении содержания задачи, их анализе. Таким образом, учитель должен при обучении математике выдвигать в качестве приоритетных специальные коррекционные задачи, имея в виду в том числе их практическую направленность.

На всех годах обучения особое внимание обращается на формирование умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с наименьшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин, включаются в содержание устного счета на уроке.

В старших классах в устный счет вводятся примеры и задачи с обыкновенными и десятичными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в 2 действия.

Параллельно с изучением целых чисел продолжается ознакомление с величинами, приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин.

Формирование представлений о площади фигуры происходит в 8, а об объеме – в 9 классах. В результате выполнения разнообразных практических работ школьники получают представление об измерении площади плоских фигур, об измерении объема прямоугольного параллелепипеда, единицах измерения площади и объема.

Предметно-практическая направленность должна проследиваться и в задачах, связанных с определением времени начала и конца какого-то действия, времени между событиями. Это важно потому, что повседневная жизнь каждого человека строится в соответствии со временем, оно определяет его личную и деловую жизнь: не опоздать на транспорт, на работу, на встречу и т.д.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимнообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использования приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству школьников. Учитывая особенность этой группы школьников, рабочая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала. Указания относительно упрощений даны в примечаниях (перевод учащегося на обучение со сниженным уровнем требований следует осуществлять только в том случае, если с ними проведена индивидуальная работа).

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач связанных с социализацией).

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение математики в 6 классе по специальной коррекционно-развивающей программе для умственно отсталых детей отводится **136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели)**. По данной специальной коррекционно-развивающей программе для умственно отсталых детей по рекомендации ПМПК обучается один учащийся 6 «Б» класса.

1. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА МАТЕМАТИКИ В 6 КЛАССЕ

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, расположение на разрядные слагаемые чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе.

Разряды; единицы десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов сравнение классов тысяч единиц.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количеств разрядных единиц и общего количества единиц десятков, сотен тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

Устное (легкие случаи) и письменное сложение вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10000. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных двумя мерами стоимости, длины, массы, времени. Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей, Преобразование: замена мелких долей

более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве; наклонные горизонтальные вертикальные. Знаки и \parallel . Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса; грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

Масштаб: 1:1 000; 1:10 000; 2:1; 10:1; 100:1.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА МАТЕМАТИКИ В 6 КЛАССЕ

К концу обучения в 6 классе обучающиеся

будут знать/понимать:

- десятичный состав чисел в пределах 1 000 000;
- разряды и классы;
- основное свойство обыкновенных дробей;
- смешанные числа;
- расстояние, скорость, время зависимость между ними;
- различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- свойства граней и ребер куба и бруса.

научатся:

- устно складывать и вычитать круглые числа;
- читать, записывать под диктовку, набирать на калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;
- чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;
- округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;
- выполнять проверку арифметических действий;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных двумя мерами стоимости, длины и массы письменно;
- сравнивать смешанные числа;
- заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- складывать, вычитать обыкновенные дроби (и смешанные числа) с одинаковыми знаменателями;
- решать простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время; нахождение дроби от числа, на отношение чисел с вопросом: «Во сколько раз больше (меньше)?»; решать и составлять задачи на встречное движение двух тел;
- чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;
- чертить высоту в треугольнике;
- выделять, пересчитывать элементы куба и бруса.

ПРИМЕЧАНИЯ

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено следующее:

- нумерация чисел в пределах 1000000; получении десятков, сотен, тысяч; сложение и вычитание круглых чисел; получение пятизначных, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (все задания на нумерацию должны быть ограничены числами в пределах 10000);

- черчение нумерационной таблицы с включением разрядов десятков и сотен тысяч;
- округление чисел до десятков, сотен тысяч;
- обозначение римскими цифрами чисел XIII-XX (достаточно знакомства с числами I – XII);
- деление с остатком письменно;
- преобразование обыкновенных дробей
- сложение и вычитание обыкновенных дробей (и смешанных чисел), со знаменателями более чисел первого десятка (достаточно, если в знаменателе будут числа 2-10), с получением суммы или разности, требующих выполнения преобразований;
- простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время;
- задачи на встречное движение двух тел;
- высота треугольника, прямоугольника, квадрата;
- свойства элементов куба, бруса.

Данная группа учащихся получат возможность овладеть:

- преобразованиями меньших чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы;
- сравнением смешанных чисел;
- решением простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого;
- приемами построения треугольников по трем сторонам с помощью циркуля и линейки, классификацией треугольников по видам углов и длинам сторон;
- вычислением периметра многоугольника.

СИСТЕМА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕДУР

Знание и умение обучающихся оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Письменная проверка знаний и умений обучающихся

При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается самостоятельность обучающегося, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными - это зависит от цели работы, класса и объёма проверяемого материала.

Объём контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение обучающимся требовалось 45 минут, причём за указанное время обучающиеся могли бы не только выполнить работу, но и проверить её.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены: 1-3 простые задачи, или 1-3 простые задачи и составная или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий, математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания. При оценке письменных работ обучающихся грубыми ошибками считаются: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур. Негрубными ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (название компонентов и результатов, действий, величин и др.).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(в неделю-5 часов , аудиторных-2 часа, самостоятельных -3 часа , в год-170 часов)

№ урока, занятия	Тема урока (раздела, занятия)	Всего часов	Кол-во часов аудиторн	Самосто-	Дата провед.		Примечания
					урока	по плану	

			ых	ятельных	ну	фа-ту
	<i>Повторение - 6 часов</i>					
1	Нумерация чисел в пределах 1 000 Сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 1000 Умножение и деление круглых десятков сотен на однозначное число	5	1	1,5	04.09	
2	Умножение и деление круглых десятков сотен на однозначное число. Умножение и деление полных двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд		1	1,5	06.09	
3	Геометрический материал Виды линий: прямая, ломаная, кривая, луч, отрезок. Виды треугольников по длине сторон	5	1	1,5	11.09	
4	Построение и нахождение периметра треугольников, прямоугольников. Нахождение периметра квадрата.		1	1,5	13.09	
5	Круг, окружность. Точки на окружности и внутри круга.	5	1	1,5	18.09	
6	Контрольная работа по теме : « Повторение». Работа над ошибками.		1	1,5	20.09	
	<i>Нумерация чисел в пределах 1.000 000. Сложение и вычитание чисел в пределах 10.000.- 20 часов.</i>					
7	Образование, чтение и запись чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000	5	1	1,5	25.09	
8	Таблица классов и разрядов. Разложение чисел на разрядные единицы. Запись чисел в таблицу.		1	1,5	27.09	
9	Разложение чисел на разрядные слагаемые, получение чисел из разрядных слагаемых. Округление чисел до заданного разряда.	5	1	1,5	02.10	
10	Простые и составные числа. Обозначение римскими цифрами чисел XIII- XX		1	1,5	04.10	

11	Устное сложение и вычитание в пределах 10 000, Сложение чисел без перехода через десяток.	5	1	1,5	09.10
12	Сложение чисел с переходом через разряд единиц и десятков. Сложение чисел с переходом через разряд сотен.	1	1	1,5	11.10
13	Самостоятельная работа « Сложение чисел с переходом через разряд сотен».	5	1	1,5	16.10
14	Вычитание с переходом через разряд единиц. Вычитание с переходом через два разряда.	1	1	1,5	18.10
15	Вычитание с переходом через три разряда. Вычитание из круглых тысяч единиц.	5	1	1,5	23.10
16	Вычитание вида 6101-5108, 4010-697. Проверка действия сложением.	1	1	1,5	25.10
17	Проверка действия вычитания. Решение заданий .	5	1	1,5	06.11
18	Нахождение неизвестных компонентов. Решение примеров.	1	1	1,5	08.11
19	Решение задач на уменьшение и увеличение на несколько единиц.	5	1	1,5	13.11
20	Контрольная работа по теме : « Сложение и вычитание в пределах 10.000» Работа над ошибками.	1	1	1,5	15.11
21	Действия с числами, полученными при изменении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.	5	1	1,5	20.11
22	Меры длины, массы, стоимости и их отношении	1	1	1,5	22.11
23	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Решение действий	5	1	1,5	27.11
24	Сложение именованных чисел вида 12р. 21к. + 8р. 79к.; 25р. 37к. + 6р . 78к. Решений задач	1	1	1,5	29.11

25	Вычитание именованных чисел вида $7\text{м} - 4\text{м} 12\text{см}$. Знать таблицу измерения длины	5	1	1,5	04.12
26	Вычитание именованных чисел $12\text{ц} 21\text{кг} - 8\text{ц} 79\text{кг}$.		1	1,5	06.12
27	Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости» Работа над ошибками	5	1	1,5	11.12
	<i>Обыкновенные дроби- 8 часов</i>				
28	Чтение, запись, правильные и неправильные обыкновенные дроби		1	1,5	13.12
29	Образование смешанных чисел.	5	1	1,5	18.12
30	Сравнение дробей (с одинаковыми числителями; с одинаковыми знаменателями). Образование смешанных дробей.	5	1	1,5	20.12
31	Основное свойство обыкновенной дроби	5	1	1,5	25.12
32	Преобразование обыкновенных дробей. Запись обыкновенных дробей под диктовку.		1	1,5	27.12
33	Нахождение части от числа. Нахождение нескольких частей от числа	5	1	1,5	10.01
34	Решение задач на нахождение части от числа.	5	1	1,5	15.01
35	Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби» Работа над ошибками.		1	1,5	17.01
	<i>Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями-5 часов</i>				
36	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями	5	1	1,5	22.01

37	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями и преобразованием ответа.		1	1,5	24.01	
38	Решение примеров в два арифметических действия. Решение примеров на порядок действий.	5	1	1,5	29.01	
39	Сложение и вычитание смешанных чисел. Решение примеров на порядок действий		1	1,5	31.01	
40	Самостоятельная работа . Решение примеров и задач на порядок действий.	5	1	1,5	05.02	
	<i>Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки - 10 часов.</i>				07.02	
41	Умножение многозначного числа на однозначное число. Решение задач на нахождение суммы двух произведений	5	1	1,5	12.02	
42	Деление многозначных чисел на однозначное число, когда в частном на месте десятков, сотен получается ноль. Деление многозначных чисел на однозначное число, когда в частном на 1 цифру меньше, чем в делимом		1	1,5	14.02	
43	Решение примеров в два арифметических действия	5	1	1,5	19.02	
44	Деление на круглые десятки. Проверка умножением.		1	1,5	21.02	
45	Решение задач на прямую пропорциональную зависимость Деление с остатком.	5	1	1,5	26.02	
46	Деление на круглые десятки. Проверка умножением.		1	1,5	28.02	
47	Деление на круглые десятки. Проверка умножением.	5	1	1,5	05.03	
48	Решение задач на прямую пропорциональную зависимость Деление с остатком.		1	1,5	07.03	
49	Решение примеров в два арифметических действия	5	1	1,5	12.03	
50	Контрольная работа по теме «Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки» Работа над ошибками.		1	1,5	14.03	

	<i>Геометрический материал. Взаимное положение прямых в пространстве. Геометрические тела. Масштаб - 6 часов</i>							
52	Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное.	5	1	1,5	19.03			
53	Определение горизонтального и вертикального положения. Построение параллельных горизонтальных прямых, вертикальных и наклонных	5	1	1,5	21.03			
54	Построение параллельных горизонтальных прямых, вертикальных и наклонных	5	1	1,5	02.04			
55	Геометрические тела: куб, шар, брус		1	1,5	04.04			
56	Масштаб 1: 1000, 1: 10 000 Построение геометрических фигур.	5	1	1,5	09.04			
57	Масштаб (M1:2, M 1 :100, M 1 : 10) Построение геометрических фигур.		1	1,5	11.09			
	<i>Повторение-1 / часов.</i>							
58	Письменное сложение, вычитание в пределах 10 000 с переходом через разряд. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами длины, массы, стоимости	5	1	1,5	16.04			
59	Письменное умножение и деление в пределах 10 000 Решение задач нахождение дроби от числа		1	1,5	18.04			
60	Нахождение неизвестного слагаемого и вычитаемого.	5	1	1,5	23.04			
61	Письменное умножение и деление в пределах 10 000		1	1,5	25.04			
62	Треугольники, их виды, высота треугольника. Построение треугольников.	5	1	1,5	30.04			

63	Построение горизонтальных, вертикальных, наклонных параллельных прямых на заданном расстоянии	1	1,5	02.05	
64	Геометрические тела: куб,	5	1,5	07.05	
65	Перпендикулярные прямые	1	1,5	14.05	
66	Горизонтальные, вертикальные, наклонные прямые. Геометрические фигуры.	5	1,5	17.05	
67	Итоговая контрольная работа за год. Работа над ошибками.	5	1,5	21.05	
68	Итоговые занятия.	1	1,5	24.05	

Пронумеровано. Прошито

Скредлено печатгю.

И. Савельева

Директор

МОУ «Изобильненская школа
им. Э. У. Чалбаша»

И. Савельева / Савельева Е.П. /

1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
31						
32						
33						
34						
35						
36						
37						
38						
39						
40						
41						
42						
43						
44						
45						
46						
47						
48						
49						
50						
51						
52						
53						
54						
55						
56						
57						
58						
59						
60						
61						
62						
63						
64						
65						
66						
67						
68						
69						
70						
71						
72						
73						
74						
75						
76						
77						
78						
79						
80						
81						
82						
83						
84						
85						
86						
87						
88						
89						
90						
91						
92						
93						
94						
95						
96						
97						
98						
99						
100						