

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИЗОБИЛЬНЕНСКАЯ ШКОЛА им. Э.У. Чалбаша»
города АЛУШТЫ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

«Рассмотрено»

на заседании

методического объединения

протокол № 1 от « 30 » 08. 2018 г.

М.Ф. Юзбашева Е.Н.

«Согласовано»

Заместитель директора

М.Ф. /Т.Н.Липкан/

« 31 » 08. 2018 г.

«Утверждено»

Директор МОУ «Изобильненская школа»

Юзбашева Е.П. Савельева/

Приказ № 117-1 от « 31 » 08. 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии

индивидуального обучения на дому

ВОЛКОВОЙ МАРИИ АЛЕКСАНДРОВНЫ

по адаптированной программе

с умственной отсталостью

Составитель:

Юзбашева Диляра Решатовна,

учитель начальных классов,

I квалификационной категории

Рабочая программа по биологии в 6 - 7 классах составлена на основе примерной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, «Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида».

Использованная литература при разработке рабочей программы

- Государственная программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (сборник №1) – М.: Владос, 2011. год- под редакцией Воронковой В.В.
- А.И.Никишов, Н.И.Арсиневич «Естествознание. Неживая природа.» Москва «Просвещение» 2004 год (6 класс)
- З.А. Клепинина «Биология» Москва «Просвещение» 2005 год (7 класс)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии в 6 - 7 классе составлена на основе примерной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой. «Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида»: Сборник 1. Москва, Гуманитарный издательский центр «Владос», 2000г. и допущена Министерством образования Российской Федерации.

Биология, являясь одним из общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида, располагает большими коррекционно-образовательными, развивающими, воспитательными и практическими возможностями.

- Курс «Биология» включает разделы:
• «Неживая природа» (6 класс);
• «Растения, грибы, бактерии» (7 класс);

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных школьникам с нарушениями интеллектуального развития, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Основными задачами преподавания биологии являются:

1. сообщение учащимся знаний об основных компонентах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве), а также общие сведения о строении и жизни растений, животных, организме человека и его здоровье;
2. формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, смена времен года и др., а также их роль в живой и неживой природе;
3. проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;

4. первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природопривитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Преподавание биологии в специальных (коррекционных классах) VIII вида должно быть направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

Данная рабочая программа по биологии разработана с учётом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных биологической науки, медицине.

Основной целью программы будет являться создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении естествознания (биологии).

Реализовать данную цель можно будет через решение следующих **задач**:

- Формировать элементарные биологические представления.
- Развивать ключевые компетенции учащихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.)
- Развивать любознательность, научное мировоззрение
- Формировать умение наблюдать явления природы, жизнь растений и животных.
- Прививать умение бережно относиться к природе родного края.
- Знать и выполнять необходимые для сохранения и укрепления собственного здоровья и здоровья окружающих нормы гигиены.
- Формировать потребность вести здоровый образ жизни.

Планируемый результат: сформированная социально- трудовая готовность выпускников к самостоятельной жизни в социуме, проблемам, связанным с загрязнением окружающей среды. Предлагать пути их решения человеком.

Изучение курса 7 класса «Растения, грибы, бактерии» начинается со знакомства с зелеными растениями, являющимися обобщёнными ботаническими знаниями, которые доступны для чувственного восприятия большинства учащихся специальной школы. На этих уроках начинают формировать основные физиологические понятия, свойственные всем живым организмам. Большое количество часов посвящено изучению основных семейств цветковых растений. Школьников невозможно познакомить со всеми группами растений и с теми признаками, по которым они объединяются в таксономические группы (типы, классы, отряды и др.). Поэтому в данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных учащимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно наглядно показать по цветным таблицам, муляжам, гербариям. На уроках особое внимание будет уделено формированию познавательного интереса, формированию положительной мотивации к предмету. Для этого активно будут использоваться занимательные материалы, подбираться интересные факты, красочные иллюстрации, видео и аудио фрагменты, биологические сказки и т.д.

В завершении изучаются бактерии и заканчивается курс 7 класса знакомством с грибами. Такая последовательность является новой, она заложена в последнюю редакцию учебной программы и объясняется положением бактерий и грибов в систематике животного мира и особенностями усвоения, сохранения и применения знаний учащимися коррекционной школы.

Формы организации учебного процесса – урок, урок – экскурсия, урок – викторины, КВНы, праздники, игры и т.д.)

Большое значение мной будет придаваться сохранению и укреплению здоровья учащихся. С этой целью на каждом уроке будут реализовываться элементы здоровьесберегающих технологий (физкультминутки, офтальмотренаж, самомассаж, минутки релаксации). Постоянно будет осуществляться строгое соблюдение режима проветривания класса, контроль за тепловым режимом, смена динамических поз на уроке, контроль за осанкой и правильной посадкой учащихся. Один раз в полгода произведу пересадку учащихся крайних рядов для профилактики заболеваний глаз. С целью нормализации эмоционально-психологического состояния учащихся мною будут использоваться технологии бесконфликтного общения (я-сообщение, активное слушание, педагогический паллиатив).

Данная рабочая программа обеспечивает оптимальный объем знаний по биологии для детей с нарушением интеллекта.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Классы	Учащиеся должны знать	Учащиеся должны уметь
6 класс	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов; • характерные признаки полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы; • некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов; • расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла; • текучесть воды и движение воздуха. 	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обращаться с простым лабораторным оборудованием; • определять температуру воды и воздуха; • проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

Структура курса

№ п/п	Тематический раздел в соответствии с учебной программой	ЧАСЫ
	Введение	1
	Вода	4
	Воздух	5
	Полезные ископаемые	3
	Почва	3
	Повторение	1
	ВСЕГО	17 часов

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

В неделю-2 часа(аудиторных-0,5, самостоятельных-1,5) в год- 68 часов

№ урока, занятия	Тема урока (раздела, занятия)	Всего часов	Кол-во часов		Дата проведения урока	Примечания
			аудиторных	самостоятельных		
	<i>Введение- 1 часа</i>					
1	Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы, их изменения. Твердые тела и жидкие газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей — в газы.	2	0,5	1,5	04.09	

	<i>Вода-4 часова</i>								
2	Вода в природе. Свойства воды как жидкости. Температура воды. Единица измерения температуры — градус. Измерение температуры воды. (практическая работа)	2	0,5	1,5	18.09				
3	Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании Лёд, водяной пар. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Способность воды растворять твердые вещества (соль, сахар и др.). Растворимые и нерастворимые вещества.	2	0,5	1,5	02.10				
4	Растворы в природе: минеральная и морская вода. Растворы в быту (стиральные, питьевые и т.д.). Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Питьевая вода.	2	0,5	1,5	16.10				
5	Контрольная работа по теме «Вода» Значение воды в природе. Экологические проблемы, связанные с загрязнением воды, и пути их решения	2	0,5	1,5	06.11				
	<i>Воздух -5 часова</i>								
6	Свойства воздуха как газа: прозрачность, бесцветность, воздух занимает место. Воздух сжимаем и упруг Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплопроводность воздуха	2	0,5	1,5	04.12				
7	Движение воздуха. Тёплый воздух легче холодного: тёплый воздух поднимается вверх, холодный вниз. Учёт и использование свойств воздуха человеком. Состав воздуха: кислород, азот, углекислый газ.	2	0,5	1,5	18.12				
8	Учёт и использование свойств воздуха человеком. Состав воздуха: кислород, азот, углекислый газ. Кислород, его свойство поддерживать горение. Применение воздуха в медицине.	2	0,5	1,5	15.01				
9	Кислород, его свойство поддерживать горение. Применение воздуха в медицине. Углекислый газ и его свойство не	2	0,5	1,5	29.01				

	поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара.							
10	Контрольная работа по теме: «Воздух» Значение воздуха. Экологические проблемы, связанные с загрязнением воздуха. Полезные ископаемые и их значение. Группы полезных ископаемых.	2	0,5	1,5	12.02			
11	Полезные ископаемые 3 часа Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит. Известняк. Песок, глина. Внешний вид и свойства. Добыча и использование. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование. Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, маслянистость, текучесть, горючесть. Добыча и продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.	2	0,5	1,5	26.02			
12	Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, маслянистость, текучесть, горючесть. Добыча и продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.	2	0,5	1,5	12.03			
13	Контрольная работа по теме «Полезные ископаемые». Получение черных металлов (чугун, сталь) Экологические проблемы, связанные с добычей и использованием полезных ископаемых; пути их решения.	2	0,5	1,5	02.04			
	<i>Почва -3</i>							
14	Почва - верхний и плодородный слой земли. Как образуется почва. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Перегной — органическая часть почвы. Глина и минеральные соли — минеральная часть почвы.	2	0,5	1,5	16.04			
15	Минеральные соли. Песчаные и глиняные почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв. Испарение воды из почв. Весенняя обработка почвы.	2	0,5	1,5	30.04			
16	Охрана почв. Осенняя обработка почвы. Экологическая проблема 21 века. <i>ПОВТОРЕНИЕ-1</i>	2	0,5	1,5	14.05			
17	Обобщающий урок. Повторение за год	2	0,5	1,5	21.05			

Пронумеровано. Прошито.

Скредено печатью.

8/всаамы/шметов

Директор

МОУ «Изобильненская школа»

им. Э.У. Чалбаша»

Савельева / Савельева Е.П.



ГОЩ. ВЫПОЛНИТЕЛЬ

Генер. Директ.

№

Датум

10.02.15

Стр. 12
Сумма 5.