

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИЗОБИЛЬНЕНСКАЯ ШКОЛА им. Э.У. Чалбаша»
города АЛУШТЫ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

«Рассмотрено»

на заседании
методического объединения

протокола № 1 от « 30 » 08. 2018 г.

Волковой Т.Н.

«Согласовано»

Заместитель директора

Литкаш Г.Н.

« 31 » 08. 2018 г.

«Утверждаю»

Директор МОУ «Изобильненская школа»

Савельева Е.П.

Приказ № 117-1 от « 31 » 08 . 2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

индивидуального обучения на дому

ВОЛКОВОЙ МАРИИ АЛЕКСАНДРОВНЫ

по адаптированной программе

с умственной отсталостью

Составитель:

Юзбашева Дилера Решатовна,

учитель начальных классов

1 квалификационной категории

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

1. Конвенцией ООН «О правах инвалидов» ратифицированной Федеральным законом.

2. ст. ст. 7, 43 Конституции РФ.

3. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ст. 19 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

4. Указом Президента Российской Федерации от 01.01.2001 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы».

5. Программой специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./Под ред. В. В. Воронковой. – М.: ВЛАДОС, 2014. – Сб. 1

В начальном курсе физической географии учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомиться с формами земной поверхности, водоемами, планом и картой.

В данной программе вначале планируется формирование более точных географических представлений о рельефе и водоемах своей местности (на экскурсиях и уроках с использованием видеofilmов). На этих занятиях, готовя к восприятию следующей темы, учитель может уточнить, какими цветами будут обозначаться формы рельефа и водоемы на карте.

Затем планируется изучение одной из самых сложных тем курса географии — «План и карта». При изучении этой темы следует осуществить постепенный переход от черчения плана стола, класса, к чтению планов школьного участка и местности, а затем к знакомству с географической картой. К учащимся с нарушенным пространственным анализом при оценке знаний можно снизить уровень требований. Они могут научиться ориентироваться по Солнцу, признакам природы и «звездочке ориентирования». Работу с компасом усваивают более сильные школьники. Черчение и чтение плана участка также должно выполняться лишь сильными учащимися под руководством учителя. Такая последовательность изучения тем позволит более логично перейти от знакомства с физической картой России к изучению глобуса и физической карты полушарий.

В программу 6 класса введены темы «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоенные космоса». Это позволит своевременно начать формирование географических знаний в тесной связи с элементарными физическими и астрономическими, что создаст наиболее полное представление о планете Земля. Опасные природные явления будут изучаться и в дальнейшем применительно к конкретным географическим территориям. Данная рабочая программа рассчитана на обучающихся 6 класса. В 6 классе обучается один учащийся — N. N. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (45 мин). Количество часов в неделю — 2 ч, в год — 68 ч.

2. Краткая психолого-педагогическая характеристика учащихся N. N. недостаточна активен и самостоятелен; при выполнении заданий требуется внешняя стимуляция; круг интересующих вопросов довольно узок. Задания, требующие анализа, сравнения, обобщения, установления закономерных связей, выполняется со стимулирующей помощью взрослого.

Удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, однако в процессе деятельности часто отвлекается; трудности преодолевает только при психологической поддержке. Темп деятельности соответствует средним показателям возрастной группы.

Особенность устной речи заключается в следующем: ребенок затрудняется в поиске слов, в выражении мыслей; в речи встречаются отдельные грамматические погрешности, она недостаточно выразительна.

Цель школьного курса географии – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе. Достижение этой цели предполагает решение следующих задач:

1. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся
2. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.
3. Развитие через предмет представлений о мире, способствующих успешной социализации обучающихся.
Обучение построено на принципах: принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т. д.

3. Требования к уровню подготовки обучающихся:

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

что изучает география;

горизонт, линию и стороны горизонта;

основные формы земной поверхности;

виды водоемов, их различия;

меры по охране воды от загрязнения;

правила поведения в природе;

отличие плана от рисунка и географической карты;

основные направления на плане, географической карте;

условные цвета и основные знаки географической карты;

распределение суши и воды на Земле;

материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;

Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;

кругосветные путешествия, доклады о широкости Земли; значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов; различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем; географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий; названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России» (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).

Учащиеся должны уметь:

определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы; выявлять на местности особенности рельефа, водоемов; делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности; читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику; составлять описание изучаемых объектов с опорой на карту и картины; показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе;

Начальный курс физической географии

Введение 1 час

География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.

Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности.

Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.

Ориентирование на местности (5 ч)

Горизонт. Линия горизонта.

Стороны горизонта.

Компас и правила пользования им.

Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам.

Формы поверхности Земли 1 час

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.

Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.

Овраги, их образование.

Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов.

Вода на Земле- 3 часа

Значение воды для жизни на Земле. Крутооборот воды в природе.

Родник, его образование.

Колодец. Водопровод.

Река, ее части. Горные и равнинные реки.

Использование рек.

Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.

Болота, их осушение.

Оксаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами.

Острова и полуострова.

Водоемы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения.

План и карта 2 часа

Рисунок и план предмета.

Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека.

План класса.

План школьного участка.

Условные знаки плана местности.

План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.

Условные цвета физической карты.

Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.).

Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Земной шар 4 часов

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.

Планеты.

Земля — планета. Доказательства шарообразности Земли.

Освоенные космоса.

Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.

Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле.

Океаны на глобусе и карте полушарий.

Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида).

Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский).

Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользкие солнечные лучи).

Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.

Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.
Природа тропического пояса.

Природа умеренных и полярных поясов.

Карта России - 5

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица России — Москва.

Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.

Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.

Моря Тихого и Атлантического океанов.

Острова и полуострова России.

Работа с контурными картами.

Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.

Работа с контурными картами.

Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.

Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).

Работа с контурными картами.

Река Волга.

Реки: Дон, Днепр, Урал.

Реки Сибири: Обь, Енисей.

Реки Лена и Амур.

Озера Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море. Крупные города России (по выбору учителя).

Работа с контурными картами.

Наш край на физической карте России.

Повторение начального курса физической географии.

Географическая номенклатура Границы России.

Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов, омывающих берега России.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские, Врангеля, Сахалин, Курильские.

Полуострова: Колыский, Ямал, Таймыр, Чукотский, Камчатка. Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Прикаспийская низменность, Валдайская и Среднерусская возвышенности, Среднесибирское плоскогорье.

Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.

Реки: Волга, Дон, Днепр, Урал, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Озёра: Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море.

Города: Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Новосибирск, Екатеринбург (по выбору учителя).
Свой край.

Формы организации и проведения уроков

Учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомиться с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. Этот раздел предполагает проведение экскурсии с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах своей местности. Изучаются темы «Явления природы», «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование элементарных географических знаний и тесной связи с физическими и астрономическими, что создаст наиболее полное представление о планете Земля и ее оболочках.

Для успешной реализации рабочей программы предлагаются следующие формы организации учебных занятий:

- изучение нового материала;
- закрепление изученного;
- урок-дискуссия;
- урок систематизации и обобщения знаний;
- комплексные уроки;
- варианты интегрированных уроков;
- мультимедийные уроки;
- урок – игра;
- комбинированный урок

4. Содержание программы учебного курса.

№	Основные темы программы	Количество часов по теме
1	Введение	1
2	Ориентирование на местности	1
3	План и карта	2
4	Формы поверхности Земли	1
5	Вола на Земле	3
6	Земной шар	4
7	Карта России	5

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

В неделю 2 часа (аудиторных-0,5, самостоятельных-1,5) в год-68 (аудиторных 17 часов, самостоятельных-51 час)

№ урока, занятия	Тема урока (раздела, занятия)	Всего часов	Кол-во часов		Дата провед. урока		Примечания
			аудиторных	самостоятельных	по плану	по факту	
1	<i>Введение. -1 часа.</i> География – наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Признаки времён года. Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Явления природы.	2	0,5	1,5	11.09		
	ОРИЕНТИРОВАНИЕ НА МЕСТНОСТИ - 1 часа						
2	Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.	2	0,5	1,5	25.09		
	ФОРМЫ И ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ - 1 час						
3	Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов	2	0,5	1,5	02.10		
	ВОДА НА ЗЕМЛЕ - 3 часа						
4	Вода на Земле. Родник. Его образование. Колодец. Водопад.	2	0,5	1,5	09.10		

5	<p>Река, её части. Горные и равнинные реки. Как люди используют реки.</p> <p>Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы.</p> <p>Водоёмы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.</p> <p>Контрольная работа по теме : « Вода на Земле» Острова и полуострова</p>	2	0,5	1,5	23.10
6	<p>ПЛАН И КАРТА 2 часа</p>	2	0,5	1,5	13.11
7	<p>Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу.</p> <p>Использование плана в практической деятельности человека.</p> <p>План класса.</p> <p>План школьного участка.</p>	2	0,5	1,5	11.12
8	<p>Контрольная работа по теме : « План. Карта» Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.</p>	2	0,5	1,5	25.12
9	<p>ЗЕМНОЙ ШАР – 4 часа</p> <p>Земля – планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус- модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Карта полушарий.</p>	2	0,5	1,5	22.01
10	<p>Океаны на глобусе и карте полушарий Распределение воды и суши на Земле Материкс на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида</p> <p>Первые кругосветные путешествия.</p>	2	0,5	1,5	05.02
11	<p>Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные).</p>	2	0,5	1,5	19.02

Пронумеровано. Прошито.
Скелено печатю.

11/одинадцати/шест.

Директор

МОУ «Изобильненская школа
им. Э. У. Чалбаша»

E. P. Savelyeva / Савельева Е. П. /

