


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ИЗОБИЛЬНЕНСКАЯ ШКОЛА им. Э. У. Чалбаша»
города АЛУШТЫ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

<p>«Рассмотрено» на заседании методического объединения протокол № _____ от « ____ » августа 2018 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора _____ /Т.Н.Липкан/ « ____ » августа 2018 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ «Изобильненская школа» _____ /П.Савельева/ Приказ № _____ от « ____ » августа 2018 г.</p> 
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

индивидуального обучения на дому

Пуляпова Тимур Сабфулловича

по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью

по предмету «Природоведение»

на 2018 – 2019 учебный год

Составитель:

Зомпатаков О.А.

учитель высшей

квалификационной категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа учебного курса «Природоведение» для учащихся 5 класса составлена на основе:

- базисного учебного плана, программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, приложение к приказу Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п;
 - программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. /Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с. Природоведение, В.В. Воронкова, Л.В. Кмытук, Т.В.Шевырёва, 2004;
- и нацелена на образование детей с легкой умственной отсталостью с учетом их индивидуальных образовательных потребностей.

На изучение данного курса согласно федеральному базисному плану для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида в 5 классе отводится 34 часов (1 час в неделю). Курс «Природоведение» по специальной коррекционной программе VIII вида ставит своей целью подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

- сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые дети получают в дошкольном возрасте и в начальных классах.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в 1—4 классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них. Индивидуальное обучение природоведению рассчитано на 1 урок в неделю.

Природоведение – это новый учебный предмет, который изучают в 5 классе. Он является обобщением знаний учащихся об окружающем мире, полученных в младших классах. В то же время, это подготовка учащихся к дальнейшему усвоению знаний по естествознанию и географии в 6-9 классах.

В процессе изучения окружающего мира, природы у учащихся формируются и систематизируются представления о: живой и неживой природе; сезонных изменениях в ней; жизни растений и животных; строении организма человека и т.д.

Дети учатся наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и взаимозависимость природных явлений. Эта деятельность учащихся играет важную роль в работе по коррекции недостатков умственного и психофизического развития, их познавательных интересов.

Знания о природе помогают детям видеть прекрасное в ней, воспитывают отношение к ней, стремление беречь и охранять природу. Природоведение как учебный предмет включает следующие разделы: Земля - планета солнечной системы. Сезонные изменения в природе. Наша страна. Природа нашей Родины. Человек. Охрана природы. Труд на пришкольном участке. Экскурсии и практические работы. Учитель может использовать на уроке глобус и физическую карту мира (не раскрывая принцип ее построения) для демонстрации формы поверхности Земли и расположения суши и воды на ней, опираясь на основные условные цвета суши и воды — зеленый, коричневый, синий.

В процессе изучения темы «Сезонные изменения в природе» предлагается проводить практические работы — ежедневное наблюдение за погодой, ведение календаря природы и труда, сезонное подведение итогов.

В процессе изучения раздела программы «Наша страна» предполагается сформировать у обучающихся элементарные страноведческие понятия. Обучающиеся знакомятся с Россией как единым государством, ее городами, населением и его занятиями, крупнейшими географическими объектами. В данном разделе уместно обобщить знания пятиклассников о своем родном крае, более подробно познакомиться с растениями и животными данной местности, основными географическими достопримечательностями, занятиями населения.

При изучении растительного и животного мира в разделе «Живая природа» углубляются и систематизируются знания, полученные в 1—4 классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогу необходимо обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты, следует обязательно опираться на личный опыт обучающихся, особое внимание, уделяя вопросам охраны растительного и животного мира.

Раздел «Человек. Охрана здоровья» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Учителю рекомендуется проводить **экскурсии** по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями обучающихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусматривает непосредственному наблюдению обучающихся).

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены как те межпредметные связи, на которые опираются обучающиеся при изучении природоведческого материала («Живой мир», чтение, ИЗО, ручной труд), так и те, которые формируются в процессе знакомства с данным курсом (чтение, русский язык, математика, домоводство, физическая культура, занимательный и профильный труд).

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны знать:

- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства;
- что общего и в чем различие неживой и живой природы;
- расположение Российской Федерации на географической карте. Расположение столицы;

• чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природа и природные богатства (леса, пуга, реки, моря, горы, ископаемые);

- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;
- основные части тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.

Учащиеся должны уметь:

- называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия;
- устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;
- связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;
- выполнять рекомендуемые практические работы;
- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;
- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

Курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению биологического и географического материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, терминов (например, таких, как *корень, стебель, лист, млекопитающие, вытеснение организмов, материка, океаны, глобус, карта* и др.). Программа предполагает, что при изучении раздела «Есть на Земле страна — Россия» школьники познакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории России (Черное и Балтийское моря, реки Волга, Обь, Енисей, Лена, озеро Байкал, Уральские горы). Изучение данных объектов **носит** ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

Содержание материала дано лаконично, без излишней детализации; это создает учителю возможность для творчества, **не** ограничивает его жесткими программными рамками, позволяет учитывать специфику природы природы своего края.

Результаты освоения с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной программы оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования. Освоение обучающимися программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения адаптированной программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающихся, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения программы относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом и развивающемся мире;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующую класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Адаптированная программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся (интеллектуальными нарушениями). Минимальный уровень является обязательным для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения:

Минимальный уровень:

узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях
иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире
относить изученные объекты к определенным группам (осина – листовое дерево леса)
называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые).
соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека.
соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
выполнять несложные задания под контролем учителя;
адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога.

Достаточный уровень:

узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях, знать способы получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;

иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);

называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; уметь объяснять свое решение;

выделять существенные признаки групп объектов;

знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни;

вступать в беседу, обсуждать изученное; проявлять желание рассказать о предмете

изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;

совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; выполнять доступные возрасту природоохранные действия;

осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Практические работы	Экскурсии
1	Земля – планета солнечной системы	1	1	1
2	Сезонные изменения в природе	8	3	1
3	Наша страна	3	2	-
4	Природа нашей Родины <i>Неживая природа</i> <i>Живая природа</i>	16 5 11	3 -	- -
5	Человек. Охрана здоровья	3	1	-
6	Охрана природы и экология	1	-	1
7	Труд на пришкольном участке	3	1	-

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ЗЕМЛЯ - ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ (1 час)

Небесные тела. Солнце- раскаленное небесное тело (звезда). Солнце - источник тепла и света на земле. Планеты солнечной системы. Освоение космоса людьми. Первый полет человека в космос.

СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ПРИРОДЕ (8 часов)

Погода. Явления природы. Смена времен года. Высота Солнца и продолжительность дня в разное время года. Осень. Зима. Весна. Лето. Признаки времени года. Изменения в жизни растений и животных. Особенности жизни и трудовой деятельности человека.

НАША СТРАНА (3 часа)

Российская Федерация (расположение на географической карте). Москва - столица нашей Родины. (Достопримечательности: музеи, театры, исторические и культурные памятники, центральные улицы. Транспорт в Москве.)

Многонациональное население России. Города нашей Родины. Средства сообщения между городами (транспорт: железнодорожный, воздушный, водный, автомобильный). Дом, в котором я живу: моя школа, мой дом (полный адрес).

ПРИРОДА НАШЕЙ РОДИНЫ(16 часов)**Неживая природа. (Использование физической карты.) (5 часов)**

Разнообразие поверхности (рельеф): равнины, горы, овраги, холмы. Почвы: песчаная, глинистая, черноземная; плодородная, неплодородная.

Вода в природе: реки, озера, болота, ручьи, родники; моря, океаны. Свойства воды для жизни человека Вода и пар, снег и лед.

Воздух. Воздух вокруг нас, значение воздуха. Ветер - движение воздуха. Температура воздуха, Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха, воды, своего тела.

Полезные ископаемые: песок, глина, торф, каменный уголь, мел, гранит, мрамор, нефть, газ, каменная соль. Внешний вид, свойства (твердость, сыпучесть, газообразное состояние). Использование человеком.

Живая природа (11 часов).**Растения и животные экологических систем.**

Лес

Растения, грибы леса.

Хвойные деревья: ель, сосна, лиственница.

Кустарники: калина, шиповник, можжевельник, малина и др.

Кустарнички: брусника, черника.

Травы: ландыши, земляника, ветреница, клевица, мать-и-мачеха и др.

Грибы: съедобные и несъедобные.

Животные леса: Звери (медведь, волк, лиса, заяц, белка, лось, барсук, кабан и др.). Птицы (кукушка, дятел, синица, соловей и др.). Насекомые (жуки, бабочки, муравьи, комары, мухи и др.).

С а д. О г о р о д. П о л е

Растения сада: Плодовые деревья: яблоня, груша, вишня, слива, черешня и др. Ягодные кустарники: крыжовник, смородина, малина. Декоративные растения: весенние (полюнаны, нарциссы), летние (пионы, гладиолусы, розы), осенние (астры, хризантемы).
Животные сада: птицы, насекомые, земноводные (лягушки, жабы).

Сезонные работы в саду.

Растения огорода: овощи (картофель, капуста, морковь, свекла, помидор, огурец, кабачок, горох и др.); зеленые культуры (лук, чеснок, укроп, петрушка, салат и др.).

Животные огорода: Помощник и огородных растений (птицы, дождевые черви, жуки, жабы, лягушки); вредители (гусеницы бабочек и личинки жуков, кроты, мыши).

Растения поля: зерновые культуры (рожь, пшеница, ячмень, овес, кукуруза и др.).

Животные - вредители полей: суслик, полевая мышь, хомяк, некоторые насекомые и их личинки.

Растения луга: клевер, колокольчик, нивяник, мятлик, тимopheвка и др.

Животные луга: насекомые (бабочки, жуки и др.), птицы, звери (крот, полевка и др.).

Использование лугов как пастбищ и для сенокосов.

Болото

Растения болота: травы, мхи, багульник, ягодные растения (клюква, морошка).

Животные болота: птицы, лягушки, насекомые.

Водоемы

Растения водоемов: водоросли и цветковые (кувшинка, кубышка, рогоз и др.).

Животные пресных водоемов (рек, озер, ручьев): рыбы, раки, улитки, жуки.

Животные морей и океанов: рыбы, киты, крабы, креветки, тюлени, моржи и др.

ЧЕЛОВЕК. ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ (3 часа)

Организм человека. Строение тела человека: туловище, верхние и нижние конечности, голова. Органы чувств. Волосыной покров. Кожа. Уход за своим организмом. Соблюдение гигиены.

Внутренние органы: головной и спинной мозг, сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, мышцы, скелет (позвоночник, череп, конечности).

Значение правильной осанки для здоровья человека. Правильные питание и дыхание.

Предупреждение заболеваний (желудочно-кишечных, простудных, инфекционных).

Болезни цивилизации (желудочно-кишечные, сердечно-сосудистые заболевания, гепатит и др.). Меры профилактики.

Вредное влияние никотина, алкоголя, наркотиков на здоровье человека.

Занятия физкультурой и спортом - залог здоровья.

ЭКОЛОГИЯ. ОХРАНА ПРИРОДЫ (1 час)

Что такое экология?

Охрана природы. Чистота воздуха, почвы, водоемов. Охрана лесов, лугов, растительного и животного мира. Растения и животные, занесенные в «Красную книгу». Экологические катастрофы.

Правила поведения человека в городе, сельской местности и на природе.

ТРУД НА ПРИШКОЛЬНОМ УЧАСТКЕ И В ШКОЛЕ (3 часа)

Посев и посадка растений. Уход за растениями: полив, прополка.

Комнатные растения (уход за ними). Ведение дневников наблюдений.

Повторение пройденного

Закрепление знаний на практике.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам.

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии в природу для проведения этих наблюдений (1 раз в месяц). Ведение сезонного календаря природы и труда.

Экскурсии для ознакомления с окружающей местностью, с особенностями ее поверхности, с водоемами. Экскурсии в сад, лес (или парк), к строительным объектам (или почвенным образцам), местный краеведческий музей.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Т. М.Лифанова, Е.Н. Соломина Природоведение. 5 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. – Москва, «Просвещение», 2013
2. И.В.Романов, Р.А.Петророва Природоведение. 5 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. – Москва, «Дрофа», 2010;
3. А.А.Плешаков. Природоведение. - М.: Просвещение, 2011г.
4. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.5-9 классы. Допущенной Министерством образования и науки РФ. Под редакцией В.В.Воронковой. Москва. Владос.2011г.
5. Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Природоведение. Автор В.В. Воронкова, Л.В. Кмыток, Т.В. Шевырева. Москва. Владос, 2011г.

Дополнительная литература:

1. Н.Т.Брыкина, О.Е.Жиренко, Л.П.Барылкина. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир». - М.: Вако, 2008 г.
2. Н.Ф.Виноградова, Г.Г.Ивченкова, И.В.Потапов. Окружающий мир. Книга для учителя. - М.: Просвещение, 1999 г.
3. Е.М.Вавилина. Экологическое воспитание в школе 5-9 классы. - Волгоград: Учитель, 2007 г.
4. Н.Л.Галева. Мой мир - мой дом. - М. 2002 г.
5. А.Ю.Гуллер. Детская энциклопедия: Природа и мы. Экология от А до Я. - М.: ЗАО «Аргументы и факты», 2003г.

Сайты Интернет:

6. Каталог сайтов по географии - http://edu.of.ru/geograf/babykovo15/default.asp?ob_lo=11926 (данные собраны в помощь доклада, реферат по географии, а также просто посетить страницы сайтов и узнать что-то новое, расширить свой кругозор)
7. География <http://www.geografia.ru/> (новости географии, Информашка по странам, Россия - матушка)
8. Географические карты <http://www.touma.com/ru/maps>
9. Географические сайты <http://geo.historic.ru/catalog/> (Человек и подводный мир, Библиотека о природе и географии, энциклопедия о физической и политической географии, географо-этнографические материалы по народам мира, книги о мире животных и растений, экологи и исследовании космоса, Мир животных)
10. История географии <http://traditio.ru/wiki/География>
11. Географические карты <http://www.planetolog.ru/>
12. Наука о Земле <http://geogardner.ru/index.shtml>
13. Путешествия и открытия <http://puty.ru/> Этот сайт целиком и полностью посвящен занимательной науке - "географии". Здесь можно найти информацию обо всех странах мира, почувствовать различия жизненного уклада и поведения народов, населяющих нашу планету, узнать особенности строения земного шара, дать оценку природным ресурсам и узнать последние новости об экологии Земли... Иными словами, здесь можно познать мир!

Дидактический материал:

1. Государственная символика РФ;
2. Иллюстрации;
3. Инструктивные карточки;
4. Календарь природы;
2. Памятки.
3. Тесты по разделам курса.

Оборудование и приборы:

1. Гербарии и коллекции природных материалов;
2. Инвентарь для ухода за комнатными растениями;
3. Учебные презентации.

Календарно-тематическое планирование

Количество часов в учебном году – 34

Количество часов в неделю (аудиторные занятия) – 1 час

Количество часов в неделю (самостоятельные занятия) –

№ п/п	Тема урока	Количество часов в неделю			Дата	
		Аудиторные часы	Часы самостоятельной работы	Итого	По плану	По факту
	ЗЕМЛЯ ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ (1 ЧАС)	1		1		
1	Небесные тела. Солнце-разделенное небесное тело (звезда). Пр/р №1 «Наблюдение за явлениями природы». Экскурсия №1 по местности	1				
	СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ПРИРОДЕ (8 ЧАСОВ)					
2	Погода явления природы. Экскурсия №2 «Красавица осень»	1				
3	Смена времен года. Высота Солнца и продолжительность дня в разное время года. Пр/р №2 «Изготовление знаков погоды, опорные схемы»	1				
4	Осень.	1				
5	Зима.	1				
6	Весна.	1				
7	Лето.	1				
8	Питание времени года. Пр/р №3 «Изготовление календаря природы»	1				
9	Особенности жизни и трудовой деятельности человека. Пр/р №4 «Кормушка»	1				
	НАША СТРАНА (3 часа)					

10	Российская Федерация (расположение на географической карте). Пр/р №5 «Физическая карта России»	1			
11	Москва-столица нашей Родины	1			
12	Многонациональное население России. Города нашей Родины. Дом, в котором я живу: моя школа, мой дом (полный адрес) Пр/р №6 «Работа с картой»	1			
	ПРИРОДА НАШЕЙ РОДИНЫ (16 часов) Неживая природа (использование физической карты) (5 часов)				
13	Разнообразие поверхности (рельеф). Почвы. Пр/р №7 «Виды почв»	1			
14	Вода в природе. Свойства воды. Значение воды для жизни человека. Вода и пар, снег и лед.	1			
15	Воздух. Воздух вокруг нас. значение воздуха. Ветер-движение воздуха. Температура воздуха.	1			
16	Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха, воды, своего тела. Пр/р №8 «Изготовление подвижного макета термометра»	1			
17	Полезные ископаемые. Внешний вид, свойства. Использование человеком. Пр/р №9 «Коллекция полезных ископаемых»	1			
	ЖИВАЯ ПРИРОДА (11 часов)				
18	Растения и животные экологических систем. Лес. Растения, грибы леса. Хищные деревья.	1			
19	Кустарники. Травы.	1			
20	Грибы: съедобные и не съедобные. Животные леса.	1			
21	Животные леса. Звери. Птицы, леса. Насекомые леса.	1			
22	Сад. Огород. Поле. Растения сада. Сезонные работы в саду. Животные сада.	1			
23	Растения огорода: овощи. Зеленые культуры. Дружба и	1			

	враги огородных растений. Уход за культурными растениями.	1					
24	Растения полей. Вредители полей. Хомяк, насекомые и их личинки.	1					
25	Растения луга-травы. Использование лугов человеком. Животные луга. Использование лугов как пастбищ и для сенокосов.	1					
26	Растения болота. Животные болота.	1					
27	Растение водоемов. Животные пресных водоемов.	1					
28	Животные морей и океанов. Многообразие живой природы. Растения и животные в жизни человека.	1					
	ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ И ЧЕЛОВЕКА (3 часа)						
29	Организм человека. Строение тела человека. Внутренние органы.	1					
30	Кожа. Уход за своим организмом. Соблюдение гигиены. Здоровья человека. Пр/р №10 «Правила гигиены»	1					
31	Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.	1					
	ЭКОЛОГИЯ. ОХРАНА ПРИРОДЫ (1 час)						
32	Охрана природы. Чистота воздуха, почвы, водоемов. Охрана лесов, лугов, растительного и животного мира. Жекуссия №3 «Виды антропогенных загрязнений»	1					
	ТРУД НА ПРИСАДЕБНОМ УЧАСТКЕ (2 часа)						
33	Посев и посадка растений. Пр/р №11 «На клумбе»	1					
34	Весенняя обработка почвы на клумбах. Посев и посадка растений на школьные клумбы. Обобщающий урок «Стать природе другом»	1					

Листов 4 (четыре)
Прошнуровано, скреплено
подписью и печатью
Директор МОУ
«Изобильненская школа»
г. Алушты
М.П. 
Савельева Е.П.
«29» августа 2018 г.

