

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ИЗОБИЛЬНЕНСКАЯ ШКОЛА им. Э. У. Чалбаша»

города АЛУШТЫ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

<p>«Рассмотрено» на заседании методического объединения протокол № _____ от « _____ » августа 2018 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора _____ /Т.Н.Липкан/ « _____ » августа 2018 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МДОУ «Изобильненская школа» Е. П. Савельева/ Привязь № _____ от « _____ » августа 2018 г.</p> 
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

индивидуального обучения на дому

Пулатова Тимура Сайфулловича

по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью

по предмету «Социально-бытовая ориентировка»

на 2018 – 2019 учебный год

Составитель:

Зомпатаков О.А.

учитель высшей

квалификационной категории

Пояснительная записка

Настоящая программа по Социально-бытовой ориентировке для 5 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного образования. Обучение ведётся по типовой программе специальной (коррекционной) школы VIII вида: «Программа специальной (коррекционной) школы VIII вида 5 - 9 кл.». Сборник 1 под редакцией В.В.Воронковой. - М.: Гуман. изд. центр «Владос», 2001.

Программа по СБО является компенсаторно-адаптационной. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения СБО, которые определены стандартом.

Программа для 5 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные сведения во время уроков чтения и развития речи в младших классах, и рассчитана на 34 часа учебного времени.

Курс СБО направлен на достижение следующих целей, обеспечение реализации лично-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению СБО.

Настоящая программа рассчитана на учащихся 5 класса.

Занятия по данной программе проводятся в форме урока по 45 минут. На курс отведено 34 академических часа или 1 часу в неделю.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов указанное в тематическом плане которое может изменяться на незначительное количество часов, так как воспитанники коррекционной школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта.

15-20% от общего числа детей составляют воспитанники, которые успешно овладевают учебным материалом. 30-35% испытывают трудности в обучении. 35-40% нуждаются в разнообразных видах помощи, 10-15% воспитанников овладевают материалом на самом низком уровне.

Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение закрепления пройденного материала.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по предмету «Основы социальной жизни»:

Минимальный уровень:

иметь представления о разных группах продуктов питания;

знать отдельные виды продуктов питания, относящихся к различным группам; понимать их значение для здорового образа жизни человека;

уметь приготовить несложные виды блюд под руководством учителя;

иметь представление о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;

соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знать отдельные виды одежды и обуви, некоторые правила ухода за ними;

уметь соблюдать усвоенные правила в повседневной жизни;

знать правила личной гигиены и уметь их выполнять под руководством взрослого;

знать названия предприятий бытового обслуживания и их назначение;

уметь решать типовые практические задачи под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

знать названия торговых организаций, их виды и назначение;

уметь совершать покупки различных видов товара под руководством взрослого;

иметь представление о статьях семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

иметь представление о различных видах средств связи;

знать и соблюдать некоторые правила поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

знать названия организаций социальной направленности и их назначение;

Достаточный уровень:

знать способы хранения и переработки продуктов питания;

составлять меню из предложенных продуктов питания;

самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда;

самостоятельно совершать покупки различных видов товара;

соблюдать правила личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;

соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; иметь представление о морально-этических нормах поведения;

иметь навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.); обращаться в различные медицинские учреждения, вызывать врача на дом, покупать лекарства и т.д.; пользоваться различными средствами связи, в том числе и Интернет-средствами; знать основные статьи семейного бюджета, уметь вести его расчет; составлять различные виды деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ОСВОЕНИЯ ЕГО УЧАЩИМИСЯ

В данной программе представлены разделы изучения курса СБО 5 класса. В процессе развернутого изложения материала по темам в каждом классе указывается количество часов. Данная программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

СБО в 5 классе изучается впервые, программа составлена с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающихся, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Достаточный (минимальный) уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

В том случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) ОУ может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на 2 вариант образовательной программы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Вводное занятие	1 час
2	Личная гигиена	4 часа
3	Одежда и обувь	5 часов
4	Питание	13 часов *
5	Жилище	5 часов
6	Транспорт	3 часа
7	Торговля	3 часа

Рабочая программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5—9 классы под редакцией В. В. Воронковой (авторы коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка») В. М. Романова, Н. П. Павлова). М., Гуманитарный издательский центр «Владос», 2000 год

Специальные коррекционные занятия по С.Б.О направлены на практическую подготовку учащихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся. Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний, умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у учащихся с нарушениями интеллекта необходимые навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на

формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработки навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса у детей.

Тематический курс 5 класса состоит из 7 разделов.

I Раздел Вводное занятие (1 ч) Беседа о содержании и значении предмета «Основы социальной жизни». Знакомство с кабинетом и правилами поведения в нём. Соблюдение правил техники безопасности и санитарно-гигиенических требований на занятиях.

II Раздел Личная гигиена (4 ч) Личная гигиена. Ее значение для здоровья и жизни человека. Правила и приемы выполнения утреннего и вечернего туалета. Здоровье и красота прически. Стирка носового платка, носков. Практическая работа. Пагубное влияние курения, алкоголя на здоровье и развитие, особенно детского организма и окружающих.

III Раздел Одежда и обувь (5 ч) Одежда и обувь. Значение одежды, головных уборов и обуви для сохранения здоровья человека. Сушка и чистка домашней, школьной формы и верхней одежды. Практическая работа. Виды обуви. Ее назначение. Правила и приемы повседневного ухода за обувью. Подготовка сезонной обуви к хранению. Сушка и чистка обуви. Практическая работа

IV Раздел Питание (13 ч) Питание. Значение продуктов питания в жизни и деятельности людей. Разнообразие продуктов составяющих рацион. Экскурсия в магазин. Место приготовления пищи и оборудование его. Посуда и приборы. Правила и приемы ухода за посудой и помещением. Сервировка стола к завтраку. Практическая работа. Приготовление пищи не требующей тепловой обработки. Приготовление бутербродов. Техника безопасности в обращении с ножом. Практическая работа. Приготовление винегрета. Приготовление салата из капусты. Приготовление окрошки. Приготовление супа. Приготовление блюд из яиц. Отварные яйца. Обобщающий урок. Контрольная работа

V Раздел Жилище (5 ч) Жилище. Виды жилых помещений в городе и селе: жилой дом, квартира. Виды жилья: собственное, государственное. Экскурсия: чтение названия улиц, номеров. Почтовый адрес дома, школы- интерната. Гигиенические требования к жилому помещению. Правила вытирания пыли, подметания пола.

VI Раздел Транспорт (3ч) Транспорт. Виды транспортных средств. Проезд в школу – интернат (маршрут, виды транспорта). Поведение в транспорте, на улице, в автобусе. Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения. Изготовление знаков дорожного движения.

VII Раздел Торговля (3 ч) Торговля. Виды торговых предприятий. Продуктовые магазины, Экскурсия в магазин. Повторение техники безопасности на уроках СБО.

№ урока	Название раздела, тема урока	Кол-во часов	Дата	Примечание
			план	факт
	Личная гигиена и здоровье (7 часов)			
1.	Утренний и вечерний туалет. Нарисовать вещи для совершения туалета	1		
2.	Гигиена тела. Нарисовать предметы по уходу за телом.	1		
3.	Уход за руками.	1		
4.	Уход за ногами.	1		
5.	Значение закаливания для здоровья человека.	1		
6.	Правила и приемы ухода за органами зрения.	1		
7.	Вредные привычки.	1		
	Охрана здоровья (5 часов)			
8.	Работники медицинских учреждений.	1		
9.	Виды медицинской помощи.	1		
10.	Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств.	1		
11.	Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.	1		
12.	Уход за больным на дому.	1		
	Жилище (6 часов)			
13.	Общее представление о доме. Нарисовать свой дом.	1		
14.	Домашние животные.	1		
15.	Кухонная утварь. Уход за ней. Нарисовать кухонный инвентарь.	1		
16.	Кухонное белье. Правила ухода и хранения.	1		
17.	Кухонная мебель. Названия, назначение.	1		
18.	Комнатные растения.	1		

		Одежда и обувь (3 часа)		
19.	Значение опрятного вида человека.		1	
20.	Ручная и машинная стирка изделий.		1	
21.	Правила сушки белья.		1	
		Питание (6 часов)		
22.	Мясо и мясопродукты.		1	
23.	Блюда из мяса.		1	
24.	Яйца , жиры.		1	
25.	Овощи, плоды, ягоды и грибы.		1	
26.	Виды муки, правила хранения.		1	
27.	Виды круп. Правила хранения.		1	
		Транспорт (2 часа)		
28.	Пригородный транспорт		1	
29.	Автобусы пригородного сообщения		1	
		Средства связи (2 часа)		
30.	Основные средства связи		1	
31.	Письма. Написать письмо другу		1	
		Семья (1 час)		
32.	Семья		1	
		Предприятия, организации, учреждения (1 час)		
33.	Магазины промышленных товаров		1	
34.	Контрольно- обобщающий урок		1	

Листов *(подпись)*
Прошнуровано, скреплено
подписью и печатью
Директор-МОУ
«Изобильненская школа»
г. Алушты
М.П. *(подпись)*
Савельева Е.П.
(подпись) 2018 г.

