

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ИЗОБИЛЬНЕНСКАЯ ШКОЛА им. Э. У. Чалбаша»

города АЛУШТЫ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

<p>«Рассмотрено» на заседании методического объединения протокол № _____ от « _____ » августа 2018 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора _____ /Т.Н.Липкан/ « _____ » августа 2018 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Изобильненская школа» Е. П. Савельева/ Принято № _____ от « _____ » августа 2018 г.</p> 
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

индивидуального обучения на дому

Пудалова Тимура Сайфуллоевича

по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью

по предмету «Технология (труд)»

на 2018 ~ 2019 учебный год

Составитель:

Зомпатаков О.А.

учитель высшей

квалификационной категории

Пояснительная записка

Данная программа составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (утвержден 05.03.2004 г. № 1089); ФБЛП (утвержден 09.03.2004 г. № 1312 с изменениями от 20.08.2008 г. № 241, от 30.08.2010 г. № 889, от 03.06.2011 г. № 1994, от 01.02.2012 г. № 74); Программой (утвержденной Министерством образования и науки РФ, Москва «ВЛАДОС» 2011, под редакцией В. В. Воронковой; учебным планом школы на 2018-2019 учебный год. Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

- Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Автор Е.А.Ковалева. Москва. ВЛАДОС. 2011г.

- Учебник «Технология. Сельскохозяйственный труд. 5 класс». Автор Е.А.Ковалева - М.: Просвещение. 2012г.

Данная рабочая программа ставит следующие цели: личностно-ориентированная подготовка учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.

Задачи:

1. Углубление и конкретизация знаний о значении, классификации основных овощных; цветочных; плодово-ягодных культур.
2. Формирование знаний и умений по возделыванию ведущих сельскохозяйственных растений, а также в выращивании животных.
3. Развитие умений по распознаванию и определению выращиваемых культур.
4. Ознакомление с ведущими профессиями в овощеводстве, цветоводстве, животноводстве.

Рабочая программа для 5 класса рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

Рабочая программа соответствует авторской программе следующим образом:

5 КЛАСС

Вводное занятие

Значение сельскохозяйственного труда в жизни людей. Виды работ, продукция и оплата труда в ближайших колхозных и фермерских хозяйствах. Использование сельхозпродукции. Подсобное сельское хозяйство школы. Виды производимой в нем продукции и ее использование.

Теоретические сведения. Лезвья заготовки овощей и картофеля. Значение своевременной заготовки овощей и картофеля. Правильная заготовка картофеля. Правильная безопасность при работе с сельхозинвентарем.

Теоретические сведения. Лезвья уборки ботвы картофеля, помидоров, остатков коcherы капусты и других после урожайных остатков с поля. Травли: назначение, устройство, рабочая поза, техника безопасности

Умения. Работа граблями.

Объект работы. Кролики

Теоретические сведения. Виды деревьев и кустарников, ветки которых могут служить кормом для кроликов. Выбор места для заготовки веток.

Вводное занятие Кролики

Объект работы. Кролики.

Теоретические сведения. Кролики — домашние животные. Разведение кроликов в домашних и школьных условиях. Продукция кролиководства и ее значение. Породы кроликов, разводимых в местных условиях.

Наглядное пособие. Изображения кроликов разных пород.

Экмурсня, Кролиководческая ферма.

Умение, Распознавание пород кроликов.

Упражнения, Определение пород кроликов.

Теоретические сведения, Корма для кроликов: виды (сено, веточный корм, зерно, морковь, кормовая свекла, картофель, кабачки и тыква), качество, подготовка, повышение

питательности в процессе подготовки к скармливанию, хранение.

Умение, Распознавание зерновых кормов для кроликов.

Упражнения, Определение качества корма по внешнему виду. Сравнение кормов по

питательности.

Формы организации учебного процесса. В программе основным принципом является

принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию

имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Принцип коррекционной

направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности

обучения, принцип доступности обучения, принцип систематичности и

последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип

индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы:

словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой

наглядные – наблюдение, демонстрация

практические – упражнения.

методы изложения новых знаний

методы повторения, закрепления знаний

методы применения знаний

методы контроля

Типы уроков:

Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)

Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)

Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)

Комбинированный урок

Формы и средства контроля

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных

опросов, проведения тестов, контрольных работ. Тексты контрольно-измерительные

материалы создает учитель в соответствии с психофизиологическими особенностями каждого

класса. Контроль осуществляется в конце каждого раздела (промежуточный контроль). На

тестовые, самостоятельные работы отводится 15 минут на уроке. В конце года

проводится итоговый контроль знаний по изученным темам.

Календарно-тематическое планирование

количество часов в учебном году – 51

количество часов в неделю (аудиторные занятия) – 1,5 часов

количество часов в неделю (самостоятельные занятия) – 4,5 часов

№ п/п	Аудиторные занятия Название раздела, темы уроков	Кол-во часов в	Сроки выполнения		Самостоятельная работа Название раздела, темы уроков	Кол-во часов
			план	факт		
	Значение сельскохозяйственного труда в жизни людей.	1,5			Значение сельскохозяйственного труда в жизни людей.	4,5
	Виды работ в коллективных и фермерских хозяйствах.	1,5			Виды работ в коллективных и фермерских хозяйствах.	4,5
	Продукция в коллективных и фермерских хозяйствах.	1,5			Продукция в коллективных и фермерских хозяйствах.	4,5
	Использование сельскохозяйственной продукции.	1,5			Использование сельскохозяйственной продукции.	4,5
	Полобное сельское хозяйство школы.	1,5			Полобное сельское хозяйство школы.	4,5
	Виды производимой в нем продукции, её использование.	1,5			Виды производимой в нем продукции, её использование.	4,5
	Цель заготовки овощей.	1,5			Цель заготовки овощей.	4,5
	Цель заготовки картофеля.	1,5			Цель заготовки картофеля.	4,5
	Значение своевременной уборки картофеля.	1,5			Значение своевременной уборки картофеля.	4,5
0	Правила уборки овощей.	1,5			Правила уборки овощей.	4,5
1	Правила уборки картофеля.	1,5			Правила уборки картофеля.	4,5
2	Правила безопасности при работе сельскохозяйственным.	1,5			Правила безопасности при работе сельскохозяйственным.	4,5
3	Цель уборки ботвы картофеля.	1,5			Цель уборки ботвы картофеля.	4,5
4	Цель уборки ботвы помидоров.	1,5			Цель уборки ботвы помидоров.	4,5
5	Цель уборки остатков кочерыг капусты и других сельскохозяйственных остатков с поля.	1,5			Цель уборки остатков кочерыг капусты и других сельскохозяйственных остатков с поля.	4,5
6	Грабли: назначение, устройство.	1,5			Грабли: назначение, устройство.	4,5
7	Рабочая поза, техника безопасности.	1,5			Рабочая поза, техника безопасности.	4,5
8	Кролики- домашние животные.	1,5			Кролики- домашние животные.	4,5
9	Разведение кроликов в домашних условиях.	1,5			Разведение кроликов в домашних условиях.	4,5

0	Продукция кролиководства и ее значение.	1,5		Продукция кролиководства и ее значение.	4,5
1	Породы кроликов, разводимых в местных условиях.	1,5		Породы кроликов, разводимых в местных условиях.	4,5
2	Устройство крольчатников в домашних условиях.	1,5		Устройство крольчатников в домашних условиях.	4,5
3	Клетки для кроликов: устройство, расположение в крольчатнике.	1,5		Клетки для кроликов: устройство, расположение в крольчатнике.	4,5
4	Клетки для самцов, самок, молодняка.	1,5		Клетки для самцов, самок, молодняка.	4,5
5	Подсобные помещения для хранения корма.	1,5		Подсобные помещения для хранения корма.	4,5*
6	Ручной инвентарь для ухода за кроликами: назначение, приёмы работы.	1,5		Ручной инвентарь для ухода за кроликами: назначение, приёмы работы.	4,5
7	Изготовление мётел и венников из веток для ухода за кроликами.	1,5		Изготовление мётел и венников из веток для ухода за кроликами.	4,5
8	Особенности кроликов	1,5		Особенности кроликов	4,5
9	Породы кроликов	1,5		Породы кроликов	4,5
10	Белый великан	1,5		Белый великан	4,5
11	Серый великан	1,5		Серый великан	4,5
12	Советская шиншилла	1,5		Советская шиншилла	4,5
13	Русский горностаевый	1,5		Русский горностаевый	4,5
14	Венский голубой	1,5		Венский голубой	4,5
15	Белый пуховой	1,5		Белый пуховой	4,5
16	Разведение кроликов	1,5		Разведение кроликов.	4,5
17	Крольчатка	1,5		Крольчатка	4,5
18	Болезни кроликов	1,5		Болезни кроликов	4,5
19	Заразные болезни	1,5		Заразные болезни	4,5
20	Растения, полезные для кроликов	1,5		Растения, полезные для кроликов	4,5
21	Растения, ядовитые для кроликов	1,5		Растения, ядовитые для кроликов	4,5
22	Содержание кроликов	1,5		Содержание кроликов	4,5
23	Способы содержания	1,5		Способы содержания	4,5
24	Устройство крольчатной клетки	1,5		Устройство крольчатной клетки	4,5
25	Клетка с постоянным гнездовым отделением	1,5		Клетка с постоянным гнездовым отделением	4,5
26	Двухместная клетка	1,5		Двухместная клетка	4,5

7	Групповая клетка для молодых кроликов	1,5	Групповая клетка для молодых кроликов	4,5
8	Двухъярусные клетки	1,5	Двухъярусные клетки	4,5
9	Подсобное помещение	1,5	Подсобное помещение	4,5
10	Устройство крольчатника	1,5	Устройство крольчатника	4,5
11	Уход за кроликами	1,5	Уход за кроликами	4,5

Листов Четверо
Прошнуровано, скреплено
подписью и печатью
Директор МОУ
«Изобильненская школа»
г. Алушты
М.П. Савельева
Савельева Е.П.
28 Июня 2018 г.

