

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИЗОБИЛЬНЕНСКАЯ ШКОЛА им. Э.У. Чалбаша»
города АЛУШТЫ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

«Рассмотрено»

на заседании
методического объединения
протокол № 1 от « 30 » 08, 2018 г.

Варф. (подпись) Э.Н.1

«Согласовано»

Заместитель директора

Г.Н.Дипкан

« 31 » 08, 2018 г.

«Утверждено»

Директор МОУ «Изобильненская школа»

Е.П.Савельева

Приказ № 117-1 от « 31 » 08, 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

индивидуального обучения на дому

ВОЛКОВОЙ МАРИИ АЛЕКСАНДРОВНЫ

по адаптированной программе

с умственной отсталостью

Составитель:

Юзбашева Диляра Решатовна,

учитель начальных классов,

I квалификационной категории

1.. Пояснительная записка

Основная цель рабочей программы - создание условий для успешного овладения обучающимися того уровня образовательных умений и навыков, который необходим для социальной адаптации и реабилитации в обществе.

В ходе преподавания данного предмета решаются задачи:

формировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения (чтение, письмо, говорение, слушание), обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
обогащать словарный запас, умение пользоваться словарями разных типов; развивать интерес к самовыражению через творческие работы (сочинения и изложения).

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими **нормативно-правовыми документами:**
Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Министерства образования от 10.04.2002 года №29/2065 - П «Об утверждении планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся и воспитанников с отклонениями в развитии (I-VIII вида)

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями);
Уставом ОУ.

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с Федеральным базисным учебным планом специального коррекционного образовательного учреждения Министерства образования РФ на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы» автора В. В. Воронковой под редакцией В. В. Воронковой, Допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, 4-е издание, 2008 год, и учебника: Русский язык, 6 класс: учеб. для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида авторов Н. Г. Галунчиковой, Э. В. Якубовской.- 7-е изд. - М.: Просвещение, 2014. - 263 с.
Обоснование выбора программы - программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с нарушением интеллектуального развития.

В авторскую программу изменения не внесены.

Место и роль предмета в овладении обучающимися требованиями к уровню подготовки. Русский язык как учебный предмет в коррекционной школе для детей с УО является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Он служит базой для общения и изучения других школьных дисциплин.

В процессе обучения русскому языку обеспечивается коррекция психических процессов умственно отсталых школьников, учитывается, что обучение языку протекает в условиях психического недоразвития детей, включая отклонения в речевой деятельности и владении языковыми средствами.

Обучение русскому языку умственно отсталых школьников имеет практическую и коррекционную направленность. Практическая направленность заключается в отборе учебного материала, который необходим для практической жизни, т.е. для социальной адаптации и

реабилитации выпускников в обществе. Все знания и навыки обучающиеся должны получить в процессе упражнений, что должно обеспечить активизацию их познавательной деятельности, развивать самостоятельность. Коррекционная направленность обучения языку заключается в том, что в процессе обучения большое внимание уделяется общему развитию отстающих детей и коррекции имеющихся у них психофизических недостатков (речь, слуховое восприятие и пространственная ориентировка, общая моторика и моторика мелких мышц руки), что относится к общей коррекции развития обучающихся. Осуществляется специальная коррекция психофизических функций у детей, имеющих те или иные более выраженные нарушения. При этом главное место в системе обучения языку занимает исправление дефектов речевого развития обучающихся.

Программа определяет оптимальный объём знаний и умений, который доступен овладевают различными частями слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. В процессе упражнений формируются навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую обучающимся 6 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

Школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно кратко изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

В соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком программа рассчитана на 136 часов, 4 часа в неделю (2 часа аудиторных и 2 часа самостоятельные).

Формы организации образовательного процесса:

- Урок
- Практические работы
- Тестирование

Технологии обучения:

- Здоровьесберегающие технологии
- Личностно-ориентированное обучение
- Игровые технологии

Механизмы формирования ключевых компетенций:

Познавательная деятельность:

- использование осознанно употреблении частей речи в предложении; применение правил правописания (в объеме содержания курса 4 класса);

- формирование при работе над ошибками осознания причины появления ошибки;;

- формирование умений различать факты, причины, следствия;

Информационно-коммуникативная деятельность:

- владение диалогической речью, развитые способности понимать точку зрения собеседника;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации;

Рефлексивная деятельность:

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий;

Виды и формы контроля:

устный и письменный опрос домашнего задания

контрольное списывание

работа с деформированным текстом

изложение

сочинение

диктант

Планируемый уровень подготовки:

В результате изучения русского языка обучающиеся должны

Различать и называть: основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности, различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков).

• выявлять слова, значение которых требует уточнения;

- **различать** родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- **различать** произношение и написание слов, находить способ проверки написания слов и выбирать нужную букву для обозначения звуков; грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 60 -70 слов), включающие изученные орфограммы;
- **соблюдать** в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики);
- **понимать** тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
- озаглавливать текст;
- **находить**, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, названия предметов, действий, признаков);
- **приводить** звуко-буквенный разбор слов.

Рабочая программа ориентирована на **использование учебника: Русский язык. 6 класс: учеб. для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида авторов Н. Г. Галунчиковой, Э. В. Якубовской. - 7-е изд. - М.: Просвещение, 2014. - 263 с.**

2. Содержание программы

Повторение -8 ч

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Обучающийся должен знать: понятие о предложении

Уметь: отличать границы предложения, определять вид предложения по интонации

Звуки и буквы- 18 ч.

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правильное безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным ь. Двойные и непронзносимые согласные.

Обучающийся должен знать: различать звук и букву на письме, различать мягкие и твердые согласные на письме

Уметь: списывать текст, самостоятельно работать с орфограммой.

Слово -28 ч.

Состав слова. Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правильное проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правильное приставок. Приставка и предлог. Разделительный ь.

Правильное приставок **е** и **я** (от-, до-, по-, про-, за-, на-), приставка пере-, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения(с-, в-, над-, под-, от-).

Обучающийся должен знать: значимые части слова

Уметь: выделять значимые части слова, пользоваться орфографическим словарём находить орфограммы в орфографическом словаре.

Части речи -78 часов

Имя существительное -32 ч.. Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж.

Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.

Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий.

Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

Имя прилагательное (39+6ч, развития речи). Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи.

Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Обучающийся должен знать : *части речи, их грамматические признаки.*

Уметь: *различать части речи, правильно писать слова*

Связная речь

Упражнения в связной письменной речи даются в процессе всего программного материала по русскому языку)

Работа с деформированным текстом.

Распространение текста путем включения в него имен прилагательных.

Изложение рассказа по коллективно составленному плану (тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т. д.).

Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.

Составление рассказа по опорным словам и данному плану.

Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на речке», «Лес осенью», «Катание на лыжах», « Спорт и моя семья», «Олимпиада в Сочи» и др.).

Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.

Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведении мероприятий в классе, хороших и плохих поступках детей и др.), объявление (о предстоящих внеклассных и школьных мероприятиях).

Повторение пройденного за год -18 ч.

3. Учебно – тематический план

4. Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.

Обучающиеся должны уметь:

Правильно обозначать звуки буквами на письме;

Подбирать группы родственных слов (несложные случаи);

Проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;

Разбирать слово по составу;

Выделять имя существительное и имя прилагательное как часть речи; Строить простое распространенное предложение с однородными членами;

Связно высказываться устно, письменно(по плану)

Пересказывать письменно прочитанный текст (подробно и сжато)

Пользоваться словарем.

Обучающиеся должны знать:

Способы проверки написания гласных и согласных в корне слова, грамматические признаки имени существительного, имени прилагательного.

5. Литература и средства обучения

1. Учебник: Русский язык. 6 класс: учеб. для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида авторов Н. Г. Галунчиковой, Э. В. Якубовской.- 7-е изд. – М.; Просвещение, 2014. – 263 с.
2. Кудрявцева О.Я. «Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида. 5-7 классы» ВЛАДОС, 2005 г.
3. Жидкова Л.А., Каменецкая Л.М. «Сборник диктантов для вспомогательной школы». Изд. «Просвещение», М., 1966 г.

«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы» автора В. В. Воронковой под редакцией В. В. Воронковой, Допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, 4-е издание, 2008 год. Учебника: Русский язык. 6 класс: учеб. для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида авторов Н. Г. Галунчиковой, Э. В. Якубовской.- 7-е изд. – М.; Просвещение, 2014. – 263 с.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

В неделю-4 часа, всего-136 часов

№ урока, занятия	Тема урока (раздела, занятия)	Всего часов	Кол-во часов		Дата провед. урока		Примечания
			аудит орн.	самостоят	по плану	по факту	
<i>Повторение. Предложение. - 8 часов</i>							
1,2	Предложение.	2	1	1		04.09	
3,4	Г лавные и второстепенные члены предложения.	2	1	1		06.09	
5,6	Предложения нераспрост-раненные и распространенные.	2	1	1		11.09	
7	Контрольный диктант (0 срез) с грамматическим заданием.	2	1	1		13.09	
8	Работа над ошибками.						
<i>Звуки и буквы. - 12ч.</i>							
9,10	<i>Звуки и буквы. Алфавит.</i>	2	1	1		18.09	
11,12	Слова с разделительным ь.	2	1	1		20.09	
13,14	Правописание безударных гласных.	2	1	1		25.09	
15,16	Правописание звонких и глухих согласных.	2	1	1		27.09	
17,18	Удвоенные и непроизносимые согласные.	2	1	1		02.10	
19,20	Самостоятельная работа по теме «Звуки и буквы».	2	1	1		04.10	
<i>Состав слова. - 18 ч.</i>							
21,22	Однокоренные слова. Корень.	2	1	1		09.10	
23,24	Приставка.	2	1	1		11.10	
25,26	Суффикс. Образование слов с помощью суффиксов.	2	1	1		16.10	
27,28	Окончание.	2	1	1		18.10	
29,30	Разбор слов по составу. Самостоятельная работа.	2	1	1		23.10	
31,32	Правописание безударных гласных в корне слова.	2	1	1		25.10	
33,34	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	2	1	1		06.11	

35,36	Непронизносимые согласные в корне слова.	2	1	1	08.11	
37	Контрольная работа по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова». Работа над ошибками	2	1	1	13.11	
38	Части речи.-78					
39,40	Части речи.	2	1	1	15.11	
41,42	Дифференциация частей речи.	2	1	1	20.11	
43,44	Имя существительное.	2	1	1	22.11	
45,46	Значение, основные грамматические признаки: род, число, падеж.	2	1	1	27.11	
47,48	Имена собственные.	2	1	1	29.11	
49,50	Правописание <u>сущ-х муж.и жен.рода с шипящей на конце.</u>	2	1	1	04.12	
51,52	Склонение существительных в ед.ч.	2	1	1	06.12	
53,54	Дифференциация существительных 1,2,3 скл.	2	1	1	11.12	
55,56	Правописание ударных и безударных окончаний имен существительных	2	1	1	13.12	
57,58	Правописание падежных окончаний сущ- х 1 скл.	2	1	1	18.12	
59,60	Правописание падежных окончаний сущ- х 2 скл.	2	1	1	20.12	
61,62	Правописание падежных окончаний сущ- х 3 скл.	2	1	1	25.12	
63,64	Деловое письмо. Письмо.	2	1	1	27.12	
65,	Изложение « Зимой в лесу».План.	2	1		10.01	
66	Изложение по плану.			1		
67	Контрольная работа по теме «Склонение существительных в ед.ч.»	2	1	1	15.01	
68	Работа над ошибками.					
69,70	Существительные мн. числа	2	1	1	17.01	

71,72	Склонение сущ-х мн. числа	2	1	1	22.01
73	Родительный падеж существительных мн. числа.	2	1	1	24.01
74	Дат. падеж сущ-х мн. числа.	2	1	1	29.01
75	Творит. падеж сущ-х мн.ч.	2	1	1	31.01
76	Предложный падеж существительных мн. Числа.	2	1	1	05.02
78	Правописание сущ. в родительном падеже множественного числа после шипящих.	2	1	1	07.02
80	Деловое письмо. Заметка в стенгазету.	2	1	1	
82	Письмо.	2	1	1	
83	Имена сущ-е, употребляемые только в одном числе.Словарный диктант.	2	1	1	
84	Существительные, употребляемые только в ед. числе.				
	Контрольный диктант за II четверть.				12.02
	Работа над ошибками.				
87,88	Изложение «Мороз».	2	1	1	14.02
89,90	Тренировочные упражнения по теме «Имя существительное».	2	1	1	19.02
91	Контрольная работа по теме «Имя существительное».	2	1	1	21.02
92	Упражнения по орфографическому словарю.				
	Имя прилагательное.				
93,94	Имя прилагательное, его роль в предложении.	2	1	1	26.02
95,96	Изменение имен прилаг-х по родам.	2	1	1	28.02
97,98	Окончание имен прилаг-х муж. рода.	2	1	1	03.03
99,100	Окончание имен прилаг-х жен.рода	2	1	1	07.03
101,	Окончание имен прилаг-х ср. рода	2	1	1	12.03
102					
103,	Тренировочные упражнения.	2	1	1	14.03
104					
105,	Изменение имен прилагательных по числам.	2	1	1	19.03

106									
107, 108	Согласование имени прилаг-го с именем суш-м в роде и числе.	2	1	1				21.03	
109, 110	Склонение имен прилаг-х в ед. числе	2	1	1				02.04	
111	Итоговая контрольная работа за год Диктант.	2	1	1				04.04	
112	Работа над ошибками.								
113, 114	Предлож. падеж имен прилаг-х мужского и среднего рода.	2	1	1				09.04	
115	Дифференциация безударных падежных окончаний имен прилаг-х муж. и ср. рода в твор. и предлож. падежах.	2	1	1				11.04	
116	Упражнения на закрепление правописания безударных окончаний имен прилаг-х мужского и среднего рода.	2	1	1				16.04	
117, 118	<i>Повторение-18</i>								
119, 120	Повторение. Предложение. Подготовка к изложению.	2	1	1				18.04	
121	Составление плана по тексту «Весна в лесу.» Изложение.	2	1	1				23.04	
122	Работа над ошибками по орфографическому словарю.								
123- 124	Развитие речи. Работа по картинке. Составление с словосочетаний. Составление сочинения по опорным словам.	2	1	1				25.04	
125- 126	Работа со словарями. Словарь синонимов и антонимов.	2	1	1				30.04	
127- 128	Урок КВН.Шарады, кроссворды.	2	1	1				02.05	
129- 130	Повторение. Имя существительное. Склонение имён существительных.	2	1	1				07.05	

131-132	Повторение . Имя прилагательное. Склонение имён прилагательных.	2	1	1	10.05	
133-136	Повторение за год.	4	2	2	14.05 21.05	

