**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ИЗОБИЛЬНЕНСКАЯ ШКОЛА им.Э.У.ЧАЛБАША » ГОРОДА АЛУШТЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  на заседании МО учителей начальных классов  Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_ /Кочубей Г.Н./  *Подпись Ф.И.О.*  Протокол № \_\_\_ от 31 .08. 2020 года | **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель директора по УВР    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Липкан Т.Н. ./  *Подпись Ф.И.О.*  31 . 08. 2020 года | **УТВЕРЖДЕНО**  Директор МОУ « Изобильненская школа »  г. Алушты  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_./ Савельева Е.П./  *Подпись Ф.И.О.*  Приказ № 93-1 31. 08. 2020 года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**начального общего образования (ФГОС)**

**по окружающему миру**

**для 4 класса**

**уровень изучения базовый**

# 

# Составил: Юзбашева Диляра Решатовна

# 

# учитель начальных классов

# 

**Алушта**

**2020 год**

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа по окружающему миру для 4 класса составлена в соответствии с:**

**- Федеральным государственным образовательным стандартом** начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования РФ **от 06 октября 2009 года №373;**

- авторской программой начального общего образования по окружающему миру под редакцией А.А. Плешакова сборника рабочих программ «Школа России», М. Просвещение, 2011 год.

-учебником «Окружающий мир», 4 класс для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. А.А.Плешаков, Е.А.Крючкова.– М.: Просвещение, 2016 год.

Программа курса « Окружающий мир» для 4 класса составлена из расчета 34 недели по 2 часа в неделю, всего 68 часов в год.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе на­правлено на достижение следующих **целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса явля­ются:

1) формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

**У обучающихся сформируются:**

* основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
* чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
* осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
* понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»;
* целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
* уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
* начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего;
* осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
* самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;
* эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
* этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды.

**Обучающиеся получат возможность для формирования:**

* навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности\*;
* установки на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
* мотивации к творческому труду, работе на результат, бережного отношения к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовых ценностей родной страны и родного края.

**Метапредметные результаты.**

**Регулятивные.**

**Обучающиеся научатся:**

* понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
* сохранять учебную задачу в течение всего урока;
* ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
* выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
* планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
* планировать свои действия;
* фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неуспехам;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

**Познавательные.**

**Обучающиеся научатся:**

* понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
* осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
* выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

* строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
* строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
* ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
* моделировать экологические связи в природных сообществах.

**Коммуникативные.**

**Обучающиеся научатся:**

* включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
* аргументировать свою позицию;
* понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
* признавать свои ошибки, озвучивать их;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
* понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
* готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
* составлять рассказ на заданную тему;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

* продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативныхзадач;
* достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

**Предметные результаты.**

**Обучающиеся научатся:**

* понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
* находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
* называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
* называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
* понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
* объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
* раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
* называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
* рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
* проводить несложные астрономические наблюдения;
* изготавливать модели планет и созвездий;
* использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
* анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
* приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги;
* находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
* объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
* приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
* выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
* оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
* давать краткую характеристику своего края;
* различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
* давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
* выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
* оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
* рассказывать об охране природы в своём крае;
* различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
* приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
* соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
* читать историческую карту;
* перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
* с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
* описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
* показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

* рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
* соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
* составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
* описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
* называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
* находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
* раскрывать связь современной России с её историей.

**Содержание курса**

В 4 классе в центре внимания учащихся находится Россия — ее природа, история, хозяйство. При этом наша Родина рассматривается как часть глобального мира, а мы, ее граждане,— как часть человечества. Курс открывается темой **«Земля и человечество» (10 ч),** при изучении которой учащимся предлагается посмотреть на мир с точки зрения астронома, географа, историка, эколога. Важно отметить, что в этом разделе детям впервые предлагаются в систематизированном виде элементарные сведения об истории, исторических источниках. При этом дети в общих, наиболее существенных чертах прослеживают также и историю взаимоотношений человечества и природы, получая представление об истоках современных экологических проблем.

Изучение курса продолжается в теме **«Природа России» (12 ч)**, которая знакомит детей с разнообразием природы нашей Родины, с природными зонами, с характерными для этих зон экологическими проблемами и способами их решения. Далее в теме **«Родной край — часть большой страны» (13 ч)** изучаются формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, почвы, природные сообщества, сельское хозяйство, охрана природы края, где живут обучающиеся.

Следующая тема программы  **«Страницы всемирной истории» (5 ч)** формирует у учащихся представления об основных периодах развития человечества. Путь человечества от начала истории до современности предстает перед детьми целостно,  
в виде ряда сменяющих друг друга образных картин, наполняющих конкретным содержанием понятия «лента времени». Далее изучается тема **«Страницы истории** **России» (20 ч)**. Она предусматривает первоначальное знакомство детей с историей родной страны, с наиболее важными историческими событиями и яркими историческими личностями. Программа ориентирована на развитие у ребенка интереса к прошлому страны, формирование потребности в учении и расширении исторических знаний. Отбор  материала определяется его доступностью  обучающихся данного возраста, возможностью вести работу по развитию образногомышления и эмоциональной сферы младших школьников, по формированию у обучающихся патриотических, гражданских и нравственных качеств.

 Тема призвана показать причастность к истории каждого человека, каждой семьи, раскрыть связь времен и поколений, познакомить учащихся с образ цами благородного служения Отечеству.

Логическим продолжением раздела об истории Отечества является тема **«Современная Россия» (5 ч),** которая знакомит детей с государственным устройством, государственной символикой и государственными праздниками нашей страны, с многонациональным составом населения России, ее регионами. В этой теме изучаются также важнейшие вопросы о правах человека и правах ребенка.

**Резерв (3 ч)**

Формы и сроки контроля

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Практические**  **работы** | **Экскурсии** | **Проверочные**  **работы** | **Итоговые контрольные работы** |
| 12.09 | 26.09 | 03.10 | 17.10 |
| 15.10 | 12.11 | 26.11 | 17.12 |
| 03.12 | 28.11 | 16.01 | 13.03 |
| 12.12 | 14.01 | 06.02 | 13.05 |
|  |  | 03.04 |  |
|  |  | 06.05 |  |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов на изучение раздела, темы** |
| 1. | Земля и человечество | 10 |
| 2. | Природа России. | 12 |
| 3. | Родной край – часть большой страны. | 13 |
| 4. | Страницы всемирной истории. | 5 |
| 5. | Страницы истории России. | 20 |
| 6. | Современная Россия. | 5 |
| 7. | Резерв | 3 |
|  | Всего | 68 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во часов | Сроки выполнения | | Примечание |
| по плану | по факту |
|  | ***ЗЕМЛЯ И ЧЕЛОВЕЧЕСТВО (10 часов)*** |  |  |  |  |
| 1 | Мир глазами астронома. | 1 | 01.09 |  |  |
| 2 | Планеты Солнечной системы. | 1 | 04.09 |  |  |
| 3 | Звёздное небо – Великая книга Природы. | 1 | 08.09 |  |  |
| 4 | Мир глазами географа.  **Практическая работа №1«Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте».** | 1 | 11.09 |  |  |
| 5 | Мир глазами историка. | 1 | 15.09 |  |  |
| 6 | Когда и где? | 1 | 18.09 |  |  |
| 7 | Мир глазами эколога. | 1 | 22.09 |  |  |
| 8 | Природное сообщество «Водоем». **Экскурсия №1.** | 1 | 25.09 |  |  |
| 9 | Сокровища Земли под охраной человечества.  Всемирное наследие. | 1 | 29.09 |  |  |
| 10 | Сокровища Земли под охраной человечества.  Международная Красная книга. **Тестовая работа по теме «Земля и человечество».** | 1 | 02.10 |  |  |
|  | ***ПРИРОДА РОССИИ (12 часов)*** |  |  |  |  |
| 11 | Равнины и горы России. | 1 | 06.10 |  |  |
| 12 | Моря, озёра и реки России. | 1 | 09.10 |  |  |
| 13 | Природные зоны России.  **Практическая работа № 2 «Работа с картой России» .** | 1 | 13.10 |  |  |
| 14 | **Контрольная работа №1 по теме «Природа России».** | 1 | 16.10 |  |  |
| 15 | Зона арктических пустынь. | 1 | 20.10 |  |  |
| 16 | Тундра. | 1 | 23.10 |  |  |
| 17 | Леса России. | 1 | 27.10 |  |  |
| 18 | Растения и животные леса. **Экскурсия № 2.** | 1 | 30.10 |  |  |
| 19 | Лес и человек. | 1 | 10.11 |  |  |
| 20 | Зона степей. | 1 | 13.11 |  |  |
| 21 | Пустыни. | 1 | 17.11 |  |  |
| 22 | **Проверочная работа.** У Чёрного моря. | 1 | 20.11 |  |  |
|  | ***РОДНОЙ КРАЙ –ЧАСТЬ БОЛЬШОЙ СТРАНЫ (13 часов).*** |  |  |  |  |
| 23 | Родной край – часть большой страны. **Экскурсия №3.** | 1 | 24.11 |  |  |
| 24 | Наш край.  **Практическая работа №3 «Знакомство с картой Крыма».** | 1 | 27.11 |  |  |
| 25 | Поверхность нашего края. | 1 | 01.12 |  |  |
| 26 | Водные богатства нашего края. | 1 | 04.12 |  |  |
| 27 | Наши подземные богатства.  **Практическая работа №4 «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств».** | 1 | 08.12 |  |  |
| 28 | **Контрольная работа №2 по теме «Родной край - часть большой страны».** | 1 | 11.12 |  |  |
| 29 | Земля – кормилица. Жизнь леса. | 1 | 15.12 |  |  |
| 30 | Жизнь луга. | 1 | 18.12 |  |  |
| 31 | Жизнь в пресных водах. | 1 | 22.12 |  |  |
| 32 | Растениеводство в нашем крае. | 1 | 25.12 |  |  |
| 33 | Растениеводство в нашем крае.  **Экскурсия №4.** | 1 | 29.12 |  |  |
| 34 | **Проверочная работа.** Животноводство в нашем крае. | 1 | 12.01 |  |  |
| 35 | Презентация проектов. | 1 | 15.01 |  |  |
|  | ***СТРАНИЦЫ ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ(5 часов)*** |  |  |  |  |
| 36 | Начало истории человечества. | 1 | 19.01 |  |  |
| 37 | Мир древности: далёкий и близкий. | 1 | 22.01 |  |  |
| 38 | Средние века: время рыцарей и замков. | 1 | 26.01 |  |  |
| 39 | Новое время: встреча Европы и Америки. | 1 | 29.01 |  |  |
| 40 | Новейшее время: история продолжается сегодня.  **Тестовая работа по теме «Страницы всемирной истории».** | 1 | 02.02 |  |  |
|  | ***СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ РОССИИ ( 20 часов)*** |  |  |  |  |
| 41 | Жизнь древних славян. | 1 | 05.02 |  |  |
| 42 | Во времена Древней Руси. | 1 | 09.02 |  |  |
| 43 | Страна городов. | 1 | 12.02 |  |  |
| 44 | Из книжной сокровищницы Древней Руси. | 1 | 16.02 |  |  |
| 45 | Трудные времена на Русской земле. | 1 | 19.02 |  |  |
| 46 | Русьрасправляет крылья. | 1 | 26.02 |  |  |
| 47 | Куликовская битва. | 1 | 02.03 |  |  |
| 48 | Иван Третий. | 1 | 05.03 |  |  |
| 49 | Мастера печатных дел. | 1 | 09.03 |  |  |
| 50 | **Контрольная работа №3 по теме «Страницы истории России».** | 1 | 12.03 |  |  |
| 51 | Патриоты России. Пётр Великий. | 1 | 16.03 |  |  |
| 52 | Михаил Васильевич Ломоносов. | 1 | 19.03 |  |  |
| 53 | Екатерина Великая.  **Проверочная работа.** | 1 | 30.03 |  |  |
| 54 | Отечественная война 1812 года. | 1 | 02.04 |  |  |
| 55 | Страницы истории XIX века. | 1 | 06.04 |  |  |
| 56 | Россия вступает в XX век. | 1 | 09.04 |  |  |
| 57 | Страницы истории 1920 – 1930-х годов. | 1 | 13.04 |  |  |
| 58 | Великая война и великая Победа. | 1 | 16.04 |  |  |
| 59 | Великая война и великая Победа. | 1 | 20.04 |  |  |
| 60 | Страна, открывшая путь в космос.  **Тестовая работа по теме «Страницы истории России»** | 1 | 23.04 |  |  |
|  | ***СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ (5 ЧАСОВ)*** |  |  |  |  |
| 61 | Основной закон России и права человека. | 1 | 27.04 |  |  |
| 62 | **Итоговая контрольная работа.** | 1 | 30.04 |  |  |
| 63 | Мы – граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. | 1 | 04.05 |  |  |
| 64 | Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири, по Уралу). | 1 | 07.05 |  |  |
| 65 | Путешествие по России (по северу европейской России, по Волге, по югу России). | 1 | 11.05 |  |  |
| 66-68 | Резервные уроки. | 3 | 14.05  18.05  21.05 |  |  |