Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Изобильненская школа имени Э.У. Чалбаша» города Алушты

Республики Крым

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено» на заседанииметодического объединенияРуководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Кочубей Г.Н./протокол №\_\_\_от «\_\_»\_\_\_\_\_\_2020 | «Согласовано»Заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Т.Н. Липкан/ «\_\_»\_\_\_\_\_\_2020 г | «Утверждаю»Директор МОУ «Изобильненская школа имени Э.У. Чалбаша »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.П. Савельева/Приказ №\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2020. |

**Рабочая программа**

по предмету «Окружающий мир»

для 1 класса

на 2029-2021 учебный год

Составитель:

Муртазина Нурия Минировна

**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

Примерной основной образовательной программы начального общего образования; авторской программы «Окружающий мир» 1-4 А.А. Плешаков Москва «Просвещение» 2015.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Школа России» Учебник А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова «Окружающий мир» 1 класс В 2-х частях Москва «Просвещение» 2014

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе на­правлено на достижение следующих **целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса явля­ются:

1) формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соеди­няет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гума­нитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сде­лать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гар­монии с интересами природы и общества, тем самым обе­спечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции есте­ственно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особен­ностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитив­ных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообра­зие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего раз­вития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными на­уками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружа­ющий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способ­ных оценивать своё место в окружающем мире и участво­вать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его из­учения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возмож­ностями для формирования у младших школьников фунда­мента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить на­блюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила по­ведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значитель­ную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориента­ции младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Пред­мет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и мате­матики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к ра­ционально-научному и эмоционально-ценностному постиже­нию окружающего мира.

**Место курса в учебном плане**

На изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе на­чальной школы отводится 66ч, 2 ч в неделю (33 учебные недели).

**Планируемые результаты «Окружающий мир». 1 класс**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*У обучающегося будут сформированы:*

* первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу\*;
* умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
* первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов)\*;
* ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
* первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;
* представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям – учебнику, рабочей тетради и др.);
* положительное отношение к школе и учебной деятельности;
* первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом\*;
* эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
* этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников\*;
* потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий\*;
* первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;
* бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**
**Регулятивные**

*Обучающийся научится:*

* понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
* сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
* выделять из темы урока известные знания и умения;
* планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);
* планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
* сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
* осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
* фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

**Познавательные**

*Обучающийся научится:*

* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации *(условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.)*;
* находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
* понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем;
* анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
* проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
* устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
* строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
* располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

**Коммуникативные**

*Обучающийся научится:*

* включаться в диалог с учителем и сверстниками;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению;
* излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
* интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
* признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
* понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
* готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Обучающийся научится:*

* правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
* различать флаг и герб России;
* узнавать некоторые достопримечательности столицы;
* называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
* проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
* проводить опыты с водой, снегом и льдом;
* различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
* различать овощи и фрукты;
* определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
* описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
* сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
* сравнивать реку и море;
* использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
* находить на глобусе холодные и жаркие районы;
* различать животных холодных и жарких районов;
* изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
* различать прошлое, настоящее и будущее;
* называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
* соотносить времена года и месяцы;
* находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
* объяснять причины возникновения дождя и ветра;
* перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
* ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
* мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
* раздельно собирать мусор в быту;
* соблюдать правила поведения в природе;
* правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
* подбирать одежду для разных случаев;
* правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
* правильно переходить улицу;
* соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
* различать виды транспорта;
* соблюдать правила безопасности в транспорте.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 1 класс (66 ч)**

**Задавайте вопросы! (1ч)**

Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на по­ляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой.

**Что и кто? (19 ч )**

**Что такое Родина?**

Знакомство с целями и задачами раздела. Роди­на — эта наша страна Россия и наша малая роди­на. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине.

**Что мы знаем о народах России?**

Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России.

**Что мы знаем о Москве?**

Москва — столица России. Достопримечательно­сти Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников.

**Проект «Моя малая Родина»**

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

**Что у нас над головой?**

Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медве­дицы.

**Что у нас под ногами?**

Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные разме­ры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней.

**Что общего у разных растений?**

Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях.

**Что растёт на подоконнике?**

Наиболее распространённые комнатные расте­ния. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе.

**Что растёт на клумбе?**

Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, ка­лендула), цветущие осенью. Распознавание рас­тений цветника.

**Что это за листья?**

Деревья возле школы. Листья деревьев, разно­образие их формы и осенней окраски. Распозна­вание деревьев по листьям.

**Что такое хвоинки?**

Лиственные и хвойные деревья. Ель и со­сна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизме­нённые листья. Распознавание хвойных деревьев.

**Кто такие насекомые?**

Насекомые как группа животных. Главный при­знак насекомых — шесть ног. Разнообразие на­секомых.

**Кто такие рыбы?**

Рыбы — водные животные, тело которых (у боль­шинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы.

**Кто такие птицы?**

Знакомство с птицами как одной из групп жи­вотных. Перья — главный признак птиц. Перво­начальное знакомство со строением пера птицы.

**Кто такие звери?**

Внешнее строение и разнообразие зверей. Ос­новные признаки зверей: шерсть, выкармлива­ние детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни.

**Что окружает нас дома?**

Систематизация представлений детей о предме­тах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению.

**Что умеет компьютер?**

Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в совре­менной жизни. Правила безопасного обращения с ним.

**Что вокруг нас может быть опасным?**

Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транс­портом. Элементарные правила дорожного дви­жжения.

**На что похожа наша планета?**

Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Гло­бус — модель Земли.

**Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»**

Презентация проекта «Моя малая Родина»

Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.

**Как, откуда и куда? (12 ч )**

|  |
| --- |
| **Как живёт семья? Проект «Моя семья»**Знакомство с целями и задачами раздела. Се­мья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии чле­нов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределе­ние заданий, обсуждение способов и сроков ра­боты. |
| **Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?**Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очист­ных сооружений для предотвращения загрязне­ния природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды. |
| **Откуда в наш дом приходит электричество?**Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы. |
| **Как путешествует письмо?**Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой по­чты. Современные средства коммуникации. |
| **Куда текут реки?**Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде. |
| **Откуда берутся снег и лёд?**Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда. |
| **Как живут растения?**Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необхо­димые для жизни растений. Уход за комнатными растениями. |
| **Как живут животные?**Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необхо­димые для жизни животных. Уход за животными живого уголка. |
| **Как зимой помочь птицам?**Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц. |
| **Откуда берётся и куда девается мусор?**Источники мусора в быту. Необходимость со­блюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора. |
| **Откуда в снежках грязь?**Источники загрязнения нашей планеты и спосо­бы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде. |
| **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»** **Презентация проекта «Моя семья»**Проверка знаний и умений. Представление ре­зультатов проектной деятельности. Формирова­ние адекватной оценки своих достижений. |

**Где и когда? (10 ч)**

|  |
| --- |
| **Когда учиться интересно?**Знакомство с целями и задачами раздела. Усло­вия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный кол­лектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обраще­ние к учителю. |
| **Проект «Мой класс и моя школа»**Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. |
| **Когда придёт суббота?**Время и его течение. Прошлое, настоящее и бу­дущее. Последовательность дней недели. |
| **Когда наступит лето?**Последовательность смены времён года и меся­цев в нём. Названия осенних, зимних, весеннихи летних месяцев. Зависимость природных явле­ний от смены времён года. |
| **Где живут белые медведи?**Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов. |
| **Где живут слоны?**Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов. |
| **Где зимуют птицы?**Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными марш­рутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму. |
| **Когда появилась одежда?**История появления одежды и развития моды. За­висимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (дело­вая, спортивная, рабочая, домашняя, празднич­ная, военная). |
| **Когда изобрели велосипед?**История появления и усовершенствования вело­сипеда. Устройство велосипеда, разнообразие со­временных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорож­ного движения и безопасности при езде на вело­сипеде. |
| **Когда мы станем взрослыми?**Отличие жизни взрослого человека от жизни ре­бёнка. Необходимость выбора профессии, целе­вых установок на будущее. Ответственность че­ловека за состояние окружающего мира. |
| **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»**Проверка знаний и умений. Представление ре­зультатов проектной деятельности. Формирова­ние адекватной оценки своих достижений. |

**Почему и зачем? (24 ч )**

|  |
| --- |
| **Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?**Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва. |
| **Почему Луна бывает разной?**Луна — спутник Земли, её особенности. Измене­ние внешнего вида Луны и его причины. Спосо­бы изучения Луны. |
| **Почему идёт дождь и дует ветер?**Причины возникновения дождя и ветра. Их зна­чение для человека, растений и животных. |
| **Почему звенит звонок?**Разнообразие звуков в окружающем мире. При­чина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши. |
| **Почему радуга разноцветная?**Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги. |
| **Почему мы любим кошек и собак?**Взаимоотношения человека и его домашних пи­томцев (кошек и собак). Предметы ухода за до­машними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой. |
| **Проект «Мои домашние питомцы»**Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. |
| **Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?**Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила пове­дения на лугу. |
| **Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?**Звуки леса, их разнообразие и красота. Необхо­димость соблюдения тишины в лесу. |
| **Зачем мы спим ночью?**Значение сна в жизни человека. Правила подго­товки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену. |
| **Почему нужно есть много овощей и фруктов?**Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигие­ны при употреблении овощей и фруктов. |
| **Почему нужно чистить зубы и мыть руки?**Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук. |
| **Зачем нам телефон и телевизор?**Почта, телеграф, телефон — средства связи. Ра­дио, телевидение, пресса (газеты и журна­лы) — средства массовой информации. Интернет. |
| **Зачем нужны автомобили?**Автомобили — наземный транспорт, их разно­образие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль буду­щего. |
| **Зачем нужны поезда?**Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта. |
| **Зачем строят корабли?**Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кора­блей в зависимости от назначения (пассажир­ские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля |
| **Зачем строят самолёты?**Самолёты — воздушный транспорт. Виды само­лётов в зависимости от их назначения (пасса­жирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта. |
| **Почему в автомобиле и поезде нужно соблю­дать правила безопасности?**Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае). |
| **Почему на корабле и в самолёте нужно со­блюдать правила безопасности?**Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте. |
| **Зачем люди осваивают космос?**Систематизация сведений о космосе, получен­ных в течение года. Освоение человеком космо­са: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — пер­вый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции. |
| **Почему мы часто слышим слово «экология»?**Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли. |
| **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питом­цы»**Проверка знаний и умений. Представление ре­зультатов проектной деятельности. Формирова­ние адекватной оценки своих достижений. |

**Тематическое планирование Окружающий мир 1 класс ( 66 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов | Кол-во часов | Кол-во контрольных работ |
| 1. | **Задавайте вопросы!** | **1** |  |
| 2. | **Раздел «Что и кто?»** | **19** |  |
| 3. | **Раздел «Как, откуда и куда?»** | **12** |  |
| 4. | **Раздел «Где и когда?»** | **10** |  |
| 5. | **Раздел «Почему и зачем?»** | **24** |  |

**Календарно-тематическое планирование Окружающий мир 1 класс (66 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Примечание** |
| **По плану** | **По факту** |
| 1 |   |  | **Задавайте вопросы!** | **1** |  |
| 2 |  |  | **Раздел «Что и кто?»**Что такое Родина? | **19** |  |
| 3 |  |  | Что мы знаем о народах России? |  |  |
| 4 |  |  | Что мы знаем о Москве? Проект «Моя малая Родина» |  |  |
| 5 |  |  | Что у нас над головой? |  |  |
| 6 |  |  | Что у нас под ногами? |  |  |
| 7 |  |  | Что общего у разных растений? |  |  |
| 8 |  |  | Что растёт на подоконнике? |  |  |
| 9 |  |  | Что растёт на клумбе? |  |  |
| 10 |  |  | Что это за листья? |  |  |
| 11 |  |  | Что такое хвоинки? |  |  |
| 12 |  |  | Кто такие насекомые? |  |  |
| 13 |  |  | Кто такие рыбы? |  |  |
| 14 |  |  | Кто такие птицы? |  |  |
| 15 |  |  | Кто такие звери? |  |  |
| 16 |  |  | Что окружает нас дома? |  |  |
| 17 |  |  | Что умеет компьютер? |  |  |
| 18 |  |  | Что вокруг нас может быть опасным? |  |  |
| 19 |  |  | На что похожа наша планета? |  |  |
| 20 |  |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»  |  |  |
| 21 |  |  | **Раздел «Как, откуда и куда?»**Как живёт семья? Проект «Моя семья». | **12** |  |
| 22 |  |  | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? |  |  |
| 23 |  |  | Откуда в наш дом приходит электриче-ство? |  |  |
| 24 |  |  | Как путешествует письмо? |  |  |
| 25 |  |  | Куда текут реки? |  |  |
| 26 |  |  | Откуда берутся снег и лёд? |  |  |
| 27 |  |  | Как живут растения? |  |  |
| 28 |  |  | Как живут животные? |  |  |
| 29 |  |  | Как зимой помочь птицам? |  |  |
| 30 |  |  | Откуда берётся и куда девается мусор? |  |  |
| 31 |  |  | Откуда в снежках грязь? |  |  |
| 32 |  |  | Проверим себя и оценим свои достиже-ния по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья» |  |  |
| 33 |  |  | **Раздел «Где и когда?»**Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа» | **10** |  |
| 34 |  |  | Когда придёт суббота? |  |  |
| 35 |  |  | Когда наступит лето? |  |  |
| 36 |  |  | Где живут белые медведи? |  |  |
| 37 |  |  | Где живут слоны? |  |  |
| 38 |  |  | Где зимуют птицы? |  |  |
| 39 |  |  | Когда появилась одежда? |  |  |
| 40 |  |  | Когда изобрели велосипед? |  |  |
| 41 |  |  | Когда мы станем взрослыми? |  |  |
| 42 |  |  | Проверим себя и оценим свои достиже-ния по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа» |  |  |
| 43 |  |  | **Раздел «Почему и зачем?»**Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? | **24** |  |
| 44 |  |  | Почему Луна бывает разной? |  |  |
| 45 |  |  | Почему идёт дождь и дует ветер? |  |  |
| 46 |  |  | Почему звенит звонок? |  |  |
| 47 |  |  | Почему радуга разноцветная? |  |  |
| 48 |  |  | Почему мы любим кошек и собак? |  |  |
| 49 |  |  | Проект «Мои домашние питомцы» |  |  |
| 50 |  |  | Почему мы не будем рвать цветы и ло-вить бабочек? |  |  |
| 51 |  |  | Почему в лесу мы будем соблюдать ти-шину? |  |  |
| 52 |  |  | Зачем мы спим ночью? |  |  |
| 53 |  |  | Почему нужно есть много овощей и фруктов? |  |  |
| 54 |  |  | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? |  |  |
| 55 |  |  | Зачем нам телефон и телевизор? |  |  |
| 56 |  |  | Зачем нужны автомобили? |  |  |
| 57 |  |  | Зачем нужны поезда? |  |  |
| 58 |  |  | Зачем строят корабли? |  |  |
| 59 |  |  | Зачем строят самолёты? |  |  |
| 60 |  |  | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? |  |  |
| 61 |  |  | Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? |  |  |
| 62 |  |  | Зачем люди осваивают космос? |  |  |
| 63 |  |  | Почему мы часто слышим слово «экология»? |  |  |
| 64 |  |  | Проверим себя и оценим свои достиже-ния по разделу «Почему и зачем?»  |  |  |
| 65 |  |  | Презентация проекта «Мои домашние питомцы» |  |  |
| 66 |  |  | Итоговый урок за год. |  |  |