

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2.1. Нормативно-правовые документы.

Рабочая программа составлена на основании нормативно - правовых документов:

- Закона Российской Федерации « Об образовании» (статья 32);
- Федерального государственного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобразования России от 06.10.2009г № 373.
- Примерной программы начального общего образования по окружающему миру.
- Программы общеобразовательных учреждений «Окружающий мир» 1–4 классы; автор: А.А.Плешаков, – М., «Просвещение»,2013 год
- Учебного плана МОУ СОШ №9 на 2015-2016 учебный год.

2.2 Цель и задачи , решаемые при реализации рабочей программы.

Изучение окружающего мира в 4 классе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задания;
- **освоение** знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и обществе;
- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

Для реализации рабочей программы на уроках окружающего мира используются: фронтальная беседа, устная дискуссия, самостоятельные и практические работы, работа с картой, коллективные способы обучения в парах постоянного и сменного состава, в малых группах, предусматриваются различные виды проверок (самопроверка, взаимопроверка, работа с консультантами), внедряются новые педагогические технологии: ИКТ, развивающее, модульное и дифференцированное обучение. Внедряются различные методы обучения, такие, как: частично-поисковые, исследовательские, метод проектной деятельности, практические, наглядные. Применяются разнообразные средства обучения: разноуровневые карточки, тесты, справочники, словари, демонстрационный материал, гербарии, таблицы, карты.

2.3.Общая характеристика учебного предмета.

В 4 классе в центре внимания учащихся находится Россия — ее природа, история, хозяйство. При этом наша Родина рассматривается как часть глобального мира, а мы, ее граждане,— как часть человечества. Курс открывается темой «Земля и человечество», при изучении которой учащимся предлагается посмотреть на мир с точки зрения астронома, географа, историка, эколога. Важно отметить, что в этом разделе детям

впервые предлагаются в систематизированном виде элементарные сведения об истории, исторических источниках. При этом дети в общих, наиболее существенных чертах прослеживают также и историю взаимоотношений человечества и природы, получая представление об истоках современных экологических проблем.

Изучение курса продолжается в теме «Природа России», которая знакомит детей с разнообразием природы нашей Родины, с природными зонами, с характерными для этих зон экологическими проблемами и способами их решения. Далее в теме «Наш край — часть большой страны» изучаются формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, почвы, природные сообщества, сельское хозяйство, охрана природы края, где живут учащиеся.

Следующая тема программы — «Страницы всемирной истории» — формирует у учащихся представления об основных периодах развития человечества. Путь человечества от начала истории до современности предстает перед детьми целостно, в виде ряда сменяющих друг друга образных картин, наполняющих конкретным содержанием понятие «лента времени».

Далее изучается тема «Страницы истории Отечества». Она предусматривает первоначальное знакомство детей с историей родной страны, с наиболее важными историческими событиями и яркими историческими личностями. Программа ориентирована на развитие у ребенка интереса к прошлому страны, формирование потребности в получении и расширении исторических знаний. Отбор фактического материала определяется его доступностью для учащихся данного возраста, возможностью вести работу по развитию образного мышления и эмоциональной сферы младших школьников, по формированию у учащихся патриотических, гражданских и нравственных качеств. Тема призвана показать причастность к истории каждого человека, каждой семьи, раскрыть связь времен и поколений, познакомить учащихся с образцами благородного служения Отечеству.

Логическим продолжением раздела об истории Отечества является тема «Современная Россия», которая знакомит детей с государственным устройством, государственной символикой и государственными праздниками нашей страны, с многонациональным составом населения России, ее регионами. В этой теме изучаются также важнейшие вопросы о правах человека и правах ребенка.

2.4. Основные содержательные линии.

Основные содержательные линии «Окружающего мира» определены стандартом начального общего образования и представлены в примерной программе **6 разделами**: «Земля и человечество», «Природа России», «Родной край - часть большой страны», «Страницы всемирной истории», «Страницы истории Отечества», «Современная Россия».

К каждому разделу ставится комплексно-дидактическая цель.

Раздел №1 «Земля и человечество» даёт детям возможность увидеть, что Земля - это дом человечества, большой и одновременно очень маленький, надёжный и в то же время очень хрупкий.

Раздел №2 «Природа России» поможет узнать разнообразие и красоту природы России, знакомит с различными картами и учит читать их, рассматривать возможные пути экологической помощи природе.

Раздел №3 «Родной край - часть большой страны» знакомит с природой родного края, помогает разобраться в экологических связях, учит правилам поведения в природе, необходимым для её сохранения.

Раздел № 4 начинает новый раздел «Страницы всемирной истории», который поможет школьникам получить представление об отрезках времени, разделяющих историю человечества, знакомит детей с достижениями людей в разные исторические времена.

Раздел № 5 «Страницы истории Отечества» расскажет о важных событиях в истории России.

Раздел № 6 «Современная Россия» даст школьникам представление о государственном устройстве нашей страны, поможет узнать о правах человека, познакомит с государственной символикой, а также с главными праздниками страны.

2.5. Место предмета в базисном учебном плане.

Авторская программа оставлена практически без изменений, так как её содержание позволяет в полной мере реализовать требования Федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования. Небольшие изменения по часам внесены в некоторые разделы в связи с объёмом изучаемого материала. В соответствии с учебным планом школы уроки окружающего мира в 4 классе рассчитаны на 2 учебных часа в неделю. Следовательно, общее количество часов составило – 68 часов.

3. Содержание программы.

Земля и человечество (9ч).

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

Природа России (10 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

Родной край — часть большой страны (15 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

Страницы всемирной истории (5 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории Отечества (20 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв.

Наше Отечество в XVI—XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв.

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX — начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941—1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

Современная Россия (9ч)

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

4. Требования к уровню освоения программы по курсу «Окружающий мир» учащимися к концу 4 класса.

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные:

- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;
- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- учиться уважительно, относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в парах и малых группах.

ПРЕДМЕТНЫЕ

- знать государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребёнка;
- замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений;

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- формирование первоначального представления об уникальности России как единого неделимого многонационального и многоконфессионального государства. Историческая роль многонационального народа России как народа-созидателя, хранителя российской государственности
- приводить примеры народов России;
- знать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
- знать, что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
- уметь соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
- приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
- важнейшие события и великих людей отечественной истории;
- понимать суть исторических побед России, сыгравших решающую роль в мировой истории: борьба с монгольским нашествием и спасение Европы, борьба с нашествием Наполеона, заграничный поход русской армии и влияние этого события на судьбу Европы, Великая Отечественная война и решающий вклад нашей страны в разгром фашизма. Вклад России в развитие мировой культуры и науки;
- выявлять причинно-следственные связи между различными историческими событиями, явлениями социальной действительности (например, принятие Русью христианства и расцвет культуры, монгольское нашествие и потери в культуре и хозяйстве, Вторая мировая война и создание ООН);
- уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
- осознание целостности окружающего мира,
- освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение основ экологической грамотности. Выявление экологических связей в окружающем мире, моделирование этих связей, применение знаний о них при объяснении необходимости бережного отношения к природе - знать некоторые современные экологические проблемы;
- уметь в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе;
- предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;

- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года;
- знать способы изображения Земли, её поверхности: глобус, географическая карта; природные зоны России – уметь устанавливать причины смены природных зон в нашей стране;
- особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
- распознавать природные объекты с помощью атласа - определителя;
- различать важнейшие полезные ископаемые своего края;
- растения, животные, характерные для леса, луга пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственные животные своего края;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
- владеть элементарными приёмами чтения географической и исторической карты.
- знать и соблюдать правила безопасности дорожного движения;
- уметь адекватно оценивать ситуацию на проезжей части тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста; прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира; ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;
- применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения; оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно.

5. Календарно-тематическое планирование.

5.1. Учебно - тематический план

№п/п	Тема	По программе	Запланировано
1	Земля и человечество	9ч	11ч
2	Природа России	10ч	11ч
3	Родной край – часть большой страны	15ч	12ч

4	Страницы всемирной истории	5ч	6ч
5	Страницы истории России	20ч	20ч
6	Современная Россия	9ч	8ч

5.2. Контроль знаний.

Четверть	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Учебный год
Формы контроля	количество				
Проверочная работа	1	2	1	1	5
Контрольная работа	1	-	-		1
Итоговая комплексная работа	-	-	-	1	1

5.3.Календарно-тематический план.

(Количество часов за год: 34 недели, в неделю 2 часа, всего 68 часов)

Номер п/п	Содержание урока	Дата план	Дата факт	Примечание
1	Инструктаж по ТБ на уроках окружающий мир. Введение. У – с.3-223	02.09		
2	Мир глазами астронома У – с. 4-8;	06.09		
3	Планеты Солнечной системы У – с. 9-15 Т – с.4-6	09.09		
4	Звёздное небо – Великая книга Природы. Практическая работа: знакомство с картой звёздного неба. У – с. 16-21 Т – с. 7-8 АО – с.210-220	13.09		
5	Мир глазами географа. Практическая работа: показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте. У – с. 22-29 Т – с.8-9	16.09		
6	Пояса Земли. У – с. 30-34 Т – с.10-11	20.09		
7	Мир глазами историка. Практическая работа: знакомство с историческими картами.	23.09		

	У – с.35-41 Т – с.11-12			
8	Когда и где. У – с. 42-46 Т – с.13-14	27.09		
9	Прошлое и настоящее глазами эколога. Игра «Планета – это мы». У – с. 47-53 Т – с.15-16	30.09		
10	Сокровища Земли под охраной человечества. У – с. 54-62 Т – с.16-20	4.10		
11	Обобщающий урок-игра по разделу «Земля и человечество». Тетрадь «Проверим себя» с. 4-18 (проверочная работа №1).	7.10		
	Природа России (10ч+1ч)			
12	Равнины и горы России. Практическая работа: поиск и показ на физической карте изучаемых объектов. У – с. 64-71 Т – с. 21-22	11.10		
13	Моря, озёра и реки России. Практическая работа: поиск и показ на физической карте изучаемых объектов. У – с. 72-77 Т – с. 22-24	14.10		
14	Зона арктических пустынь. Практическая работа: поиск и показ арктических пустынь на физической карте и карте природных зон. У – с.78-86 Т – с. 24-27	18.10		
15	Тундра. Практическая работа: поиск и показ зоны тундры на физической карте и карте природных зон.	21.10		

	У – с.87-97 Т – с. 27-31 ЗС – с. 75-77			
16	Леса России. Практическая работа: поиск и показ зоны лесов на физической карте и карте природных зон. У – с.98-105 Т – с.31-34 АО – с. 62-69 ЗС – с.11-217	25.10		
17	Лес и человек. У – с.106-113 Т – с.35-36 ВНП – с. 139-142, с.129-132, с.91-92 «По природным зонам России» Тетрадь «Проверим себя», с.20-36 (контрольная работа №1).	28.10		
18	Зона степей. Практическая работа: поиск и показ зоны степей на физической карте и карте природных зон. У – с.114-121 Т – с.36-39	8.11		
19	Пустыни. Практическая работа: поиск и показ зон полупустынь и пустынь на физической карте и карте природных зон. У – с.122-131 Т – с.39-41	11.11		
20	У Чёрного моря. Практическая работа: поиск и показ зоны субтропиков на физической карте и карте природных зон. У – с.132-140 Т – с.41-45 ВНП – с.110 (иглица)	15.11		

21	Экологическое равновесие. У – с.141-142 Т – с.46	18.11		
22	Обобщающая игра.	22.11		
	Родной край – часть большой страны (15ч-3ч)			
23)	Наш край. Экскурсия «Формы поверхности нашей местности». У – с.143-146 Т – с.47	25.11		
24	Поверхность нашего края. У – с.147-153 Т – с.48-49 ВНП – с.149-154	29.11		
25	Водоёмы нашего края. У – с.154-158 Т – с.49-51 АО – с. 70-77 ВНП – с.143-144	06.12		
26	Наши подземные богатства. Практическая работа: свойства полезных ископаемых . У – с.159-170 Т – с.52 АО – с.5-18 ВНП – с. 155-156	09.12		
27	Земля-кормилица. У – с.171-175 Т – с.5354 ВНП – с.147-148 (проверочная работа №2)	13.12		
28	Жизнь леса. Практическая работа: работа с гербарием растений леса.	16.12		

	У – с. 175-182 Т – с.55-58 АО – с. 62-69, с.84-93 ВНП – с.97-98,99-100, 119-120, 113-114			
29	Жизнь луга. Практическая работа: работа с гербарием растений луга. У – с.182-190 Т – с.58-63 АО – с. 44-61 ВНП – с. 133-138	20.12		
30	Жизнь пресного водоёма. Практическая работа: работа с гербарием растений пресного водоёма. У – с.191-200 Т – с.64-68 АО – с. 70-77, с.160-163 ЗС – с. 209-217 ВНП – с.45-48, 53-56	23.12		
31	Растениеводство в нашем крае. Практическая работа: работа с гербарием полевых культур. У – с. 201-207 Т – с.68-70 «Я знаю родной край». Тетрадь«Проверим себя», с.38-54 (проверочная работа №3).	27.12		
32	Незаметные защитники урожая. У – с. 208-213 Т – с.70-73 ЗС – с.107-108 ЗС – с.97-103, 124-133 ВНП – с. 19-22	30.12		

33	Животноводство в нашем крае У – с.214-222 Т – с.73, 74 АО – с.152-153,160-167	10.01		
34	Обобщающий урок-игра.«Я знаю родной край».	13.01		
	«Страницы всемирной истории» (5ч+1ч)			
35	Начало истории человечества. У – с.4-7 Т – с.3-4	17.01		
36	Мир древности: далёкий и близкий. У – с.8-14 Т – с.5-6	20.01		
37	Средние века: время рыцарей и замков. У – с.15-21 Т – с.7-8	24.01		
38	Новое время: встреча Европы и Америки. У – с.22-27 Т – с.9-10	27.01		
39	Новейшее время: история продолжается сегодня. У – с.27-32 Т – с.11-12	31.01		
40	Обобщение по теме «Страницы всемирной истории». Игра «Путешествие на «машине времени». Тетрадь«Проверим себя», с.4-12 (проверочная работа №4)	03.02		
	«Страницы истории Отечества» (20ч)			

41	Жизнь древних славян. Работа с картой. У – с.34-39 Т – с.13-14	07.02		
42	Во времена Древней Руси (столица Древний Киев). Работа с картой. У – с.40-45 Т – с.15-17, Т – с.55	10.02		
43	Страна городов. Работа с картой и схемами У – с.46-54 Т – с.17-18 Т – с.55	14.02		
44	Из книжной сокровищницы Древней Руси. У – с.55-58 Т – с.18-19 Т – с.55	17.02		
45	Трудные времена на Русской земле. Работа с картой. У – с.59-64 Т – с.20-22 Т – с.55	21.02		
46	Русь расправляет крылья. Работа с картой. У – с.65-69 Т – с.22-24 Т – с.55	24.02		
47	Куликовская битва. Работа с картой. У – с.70-74	28.02		

	Т – с.24-26 Т – с.55			
48	Иван Третий. У – с.75-81 Т – с.27-28 Т – с.55	03.03		
49	Мастера печатных дел. У – 82-86 Т – с.29-30 Т – с.55	7.03		
50	Патриоты России. У – с.87-93 Т – с.31-32 Т – с.55 Тетрадь «Проверим себя», с.13-28 (проверочная работа №5)	10.03		
51	Пётр Великий. Работа с картой. У – с.94-100 Т – с.33-36 Т – с.55	14.03		
52	Михаил Васильевич Ломоносов. У – с.101-104 Т – с.37-38 Т – с.55	17.03		
53	Екатерина Великая. У – с.105-111 Т – с.38-40 Т – с.55	28.03		
54	Отечественная война 1812 года. Работа с картой. У – с.112-121 Т – с.40-43	31.03		

	Т – с.55			
55	Страницы истории XIX века. Работа с картой. У – с.122-126 Т – с.43-46 Т – с.55	4.04		
56	Россия вступает в XX век. У – с.127-135 Т – с.47-48 Т – с.55	7.04		
57	Страницы истории 20 - 30-х годов. Работа с картой. У – с.136-139 Т – с.49-50 Т – с.55	11.04		
58	Великая война и Великая Победа. Работа с картой. У – с.140-146 Т – с.51-52 Т – с.55	14.04		
59	Страна, открывшая путь в космос. У – с.147-152 Т – с.53-54 Т – с.55	18.04		
60	Обобщение по теме «Страницы истории Отечества». Игра «Что? Где? Когда?» Тетрадь «Проверим себя», с.29-42	21.04		
	«Современная Россия» (9ч-1ч)			
61	Основной закон России и права человека. Работа с картой современной России. У – с. 156-159	25.04		

	Т – с.56-58 Т – с.68			
62	«Дети имеют право на особую заботу и помощь». У – с.160-163 Т – с.59-60 Т – с.68	28.04		
63	Мы – граждане России. У – с. 164-167 Т – с.60-62 Т – с.68	2.05		
64	Славные символы России. У – с.168-174 Т – с.62-64 Т – с.68 Игра «Крестики-нолики». Тетрадь «Проверим себя», с.44-53 (итоговая комплексная работа)	5.05		
65	Такие разные праздники. У – с. 175-179 Т – с.64-65 Т – с.68	12.05		
66	Путешествие по России. Работа с картой. У – с.180-205 Т – с.66-67 Т – с.68	16.05		
67	Путешествие по России. Работа с картой. У – с.180-205 Т – с.66-67 Т – с.68	19.05		
68	Обобщение по теме «Современная Россия».	23.05		

6. Перечень учебно-методического обеспечения.

Для обучающихся:

1. Учебник :«Окружающий мир » (в 2-х частях)4 класс А.А.Плешаков, Е.А.Крючкова. М: «Просвещение»,2013
2. Рабочая тетрадь по окружающему миру (в 2-х частях) 4 класс, А.А.Плешаков.М: «Просвещение»,2013
3. Тетрадь «Проверим себя» 4 класс, А.А.Плешаков. М: «Просвещение»,2013

Для учителя :

- Концепция и программы для начальных классов «Школа России» Москва, «Просвещение», 2008г
- Методическое пособие « Окружающий мир 4 класс» Москва, Просвещение, 2010 г.

Материально-техническое обеспечение

1. Карта (физическая,природныхзон,карта полушарий)
2. Портреты известных людей
3. Аудиокассеты
4. Глобус
5. Таблицы