

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ИЗОБИЛЬНЕНСКАЯ ШКОЛА им. Э.У. Чалбаша»  
города АЛУШТЫ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

<p>«Рассмотрено» на заседании методического объединения протокол № 1 от «30» 08.2018 г. <i>Шаф. Мухомедов С. А.</i></p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора <i>Шаф. Мухомедов С. А.</i> Г.Н.Липкан/ «31» 08.2018 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ «Изобильненская школа» <i>Юзбашева Д. Р.</i> / Е.П.Савельева/ Приказ № 17-1 от «31» 08.2018 г.</p> 
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по предмету «Окружающий мир»  
для 2 класса  
на 2018 – 2019 учебный год

Составитель:  
**Юзбашева Далира Решатовна,**  
учитель начальных классов,  
1 квалификационной категории

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру для 2 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования РФ от 06 октября 2009 года №373;

- авторской программой начального общего образования по окружающему миру для образовательных учреждений с русским языком обучения А. А. Плешакова «Окружающий мир». Москва, Просвещение, 2011 года.

- учебника для общеобразовательных организаций Окружающий мир, 2 класс, под редакцией Плешакова А.А. – Москва: Просвещение, 2014 год. Программа курса «Окружающий мир» для 2 класса составлена из расчёта 34 недели по 2 часа в неделю, всего 68 часов в год.

## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патристических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Предметные

Учащиеся получат возможность научиться:

- находить на карте Российской Федерации, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными жилого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;

- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водоёмы, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

#### Метапредметные

#### Регулятивные УУД

- Учащиеся получат возможность:
- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложенных для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), -объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения задания, используя «Страничку для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

#### Познавательные УУД

Учащиеся получат возможность:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

#### Коммуникативные УУД

Учащиеся получают возможность научиться:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
  - формулировать ответы на вопросы;
  - слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
  - договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
  - высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
  - поддерживать в ходе выполнения задания добровольное общение друг с другом;
  - признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
  - употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
  - понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
  - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
  - готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
  - составлять небольшие рассказы на заданную тему.
- Личностные**
- Учащиеся получают возможность сформировать:
- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка\*;
  - представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
  - представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
  - познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
  - представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям\*;

-эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;

-этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, -осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;

-способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов\*.

### СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Раздел программы	Кол-во часов по авторской программе	Ко-во по часов по программе
<p>Где мы живём?</p> <p>Наш «адрес» в мире: планета - Земля, страна - Россия, название нашего посёлка, что мы называем родным краем (район, область). Флаг, герб, гимн России. Что нас окружает. Солнце, воздух. Вода, растения. Животные - всё это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома - это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему. Где мы живём?</p> <p>Природа</p> <p>Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце - источник света и тепла для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода. Звездное небо. Созвездия, представления о зодиакальных созвездиях. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых. Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды, защита воздуха и воды от загрязнения. Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и их уход. Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, зверя; их существенные признаки, уход за ними. Дикие и домашние животные. Сезонные изменения в природе (осенние явления). Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Животные живого уголка. Экологические связи между растениями и животными: растения - пища и укрытие для животных; животные распространители плодов и семян растений. Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнёзд и муравейников). Охрана растений и животных своего края. Красная книга России; знакомство с отдельными</p>	4 ч	4 ч
	20 ч	19 ч

<p>растениями, животными. Меры их охраны. Правила поведения в природе.</p> <p><i>Экскурсия:</i> наблюдение осенних изменений в природе.</p> <p><i>Практические работы:</i> знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; исследование с помощью лупы состава гранита, рассмотрение образцов полевого шпата, кварца, слюды; определение растений с помощью атласа-определителя; освоение приёмов ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией; освоение приёмов содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями.</p>		9 ч
<p>Жизнь города и сел</p> <p>Посёлок, где мы живём: основные особенности, доступные сведения из истории.</p> <p>Наш дом: городской, сельский. Соблюдение чистоты, порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес. Что такое экономника.</p> <p>Промышленность. Сельское хозяйство, строительство. Транспорт, торговля - составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальное представление об отдельных производственных процессах. Промышленные предприятия посёлка. Строительство в посёлке. Какой бывает транспорт: наземный, водный, подземный, воздушный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города. Магазины посёлка. Культура и образование нашего края: музеи, театры, школы. Памятники культуры, их охрана. Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, учёного, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования. Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.</p> <p><i>Экскурсия:</i> наблюдение зимних явлений в природе.</p>	10 ч	9 ч
<p>Здоровье и безопасность</p> <p>Строение тела человека. Здоровье человека - его важнейшее богатство. Режим дня.</p> <p>Правила личной гигиены. Наиболее распространённые заболевания, их предупреждение и лечение. Поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения. Специальности врачей (терапевт, стоматолог, отоларинголог).</p> <p>Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами).</p> <p>Противопожарная безопасность. Правила безопасного поведения на воде.</p> <p>Съедобные и несъедобные грибы и ягоды. Жалившие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контакте с людьми. Правила экологической безопасности: не купаться в загрязнённых водоёмах, не стоять возле автомобиля с работающим двигателем, не собирать ягоды и грибы возле шоссе.</p> <p><i>Практическая работа:</i> Отработка правил перехода улицы.</p>	9 ч	9 ч
<p>Общение</p> <p>Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей. Школьные товарищи, друзья, совместная</p>	7 ч	7 ч

учебы, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек. Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Приём гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (в магазине, кинотеатре, транспорте).

**Путешествия**  
 Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.  
 Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоёмов: река, озеро, море. Части реки (исток, устье, приток). Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом. Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва - столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности.  
 Знакомство с другими городами нашей страны. Карта мира, материка, океаны. Страны и народы мира. Земля - общий дом всех людей.  
*Экскурсия:* наблюдение весенних изменений в природе.  
*Практические работы:* определение сторон горизонта по компасу, освоение основных приёмов чтения карты.

**Итого:**

18 ч	17 ч	65 ч
------	------	------

Тематический план учебного курса ( окружающий мир)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов по авторской программе	Всего часов по программе
1	Где мы живём?	4 ч	4 ч
2	Природа	20 ч	19 ч
3	Жизнь города и села	10 ч	9 ч
4	Здоровье и безопасность	9 ч	9 ч
5	Общение	7 ч	7 ч
7	Путешествия	18 ч	17 ч
8	Резерв		3 ч
	<b>Итого:</b>	<b>68 часов</b>	<b>68 ч</b>

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКАЯ ПЛАНИРОВКА

В неделю-2 часа, в год-68 часов

№ урока, занятия	Тема урока (раздела, занятия)	Кол-во часов	Дата проведения урока (раздела, занятия)		Примечание
			по плану	по факту	
	<b>Где мы живём? (4 ч)</b>				
1	Родная страна.	1	04.09		
2	Город и село. Экскурсия №1.	1	06.09		
3	Природа и рукотворный мир.	1	11.09		
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?». Контрольная работа №1 по теме «Где мы живём?». Тест №1.	1	13.09		
	<b>Природа (19 ч)</b>				
5	Неживая и живая природа.	1	18.09		
6	Явления природы.	1	20.09		
7	Что такое погода.	1	25.09		
8	В гости к осени . Экскурсия №2.	1	27.09		
9	В гости к осени (урок).	1	02.10		
10	Звёздное небо.	1	04.10		
11	Заглянем в кладовые земли.	1	09.10		
12	Про воздух и про воду. Практическая работа №1	1	11.10		
13	Какие бывают растения.	1	16.10		
14	Какие бывают животные.	1	18.10		
15	Невидимые нити.	1	23.10		
16	Дикорастущие и культурные растения.	1	25.10		
17	Дикие и домашние животные.	1	08.11		
17	Комнатные растения. Практическая работа №2	1	13.11		
19	Животные живого уголка.	1	15.11		
20	Про кошек и собак.	1	20.11		
21	Красная книга.	1	22.11		
22	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Восьмём под защиту».	1	27.11		
23	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа». Контрольная работа №2 по теме «Природа».	1	29.11		



КУРСОВАЯ РАБОТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА РОССИИ»

Жизнь города и села (9 ч)						
24	Что такое экономика.	1	04.12			
25	Из чего что сделано.	1	06.12			
26	Как построить дом.	1	11.12			
27	Какой бывает транспорт.	1	13.12			
28	Культура и образование.	1	18.12			
29	Все профессии важны. Проект «Профессии».	1	20.12			
30	В гости к зиме. Экскурсия №3.	1	25.12			
31	В гости к зиме (урок).	1	27.12			
32	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	1				
33	Контрольная работа №3 по теме «Жизнь города и села».	1				
	Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».	1				
<b>Здоровье и безопасность (9 ч)</b>						
35	Строение тела человека.	1				
36	Если хочешь быть здоров.	1				
37	Берегись автомобиля!	1				
	Практическая работа №3					
38	Школа пешехода.	1				
39	Домашние опасности.	1				
40	Пожар.	1				
41	На воде и в лесу.	1				
42	Опасные знаки.	1				
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».	1				
	Контрольная работа №4 по теме «Здоровье и безопасность».					
<b>Общение (7 ч)</b>						
44	Наша дружная семья.	1				
45	Проект «Родословная».	1				
46	В школе.	1				
47	Правила вежливости.	1				
48	Ты и твои друзья.	1				
49	Мы – зрители и пассажиры.	1				
50	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».	1				
	Контрольная работа №5					

Итого баллов  
100

12.13  
11.13  
08.13  
09.13

Материалы работы и тесты (10 шт.)

по теме «Общество», Тест №2.		Путешествия (18 ч)	
51	Посмотри вокруг.	1	
52	Ориентирование на местности. Практическая работа №4	1	
53	Формы земной поверхности.	1	
54	Водные богатства.	1	
55	В гости к весне. Экскурсия № 4	1	
56	В гости к весне.	1	
57	Россия на карте.	1	
58	Проект «Города России».	1	
59	Путешествие по Москве.	1	
60	Московский Кремль.	1	
61	Город на Неве.	1	
62	Путешествие по планете.	1	
63	Путешествие по материкам.	1	
64	Страны мира. Проект «Страны мира».	1	
65	Контрольная работа №6 по теме «Путешествие». Тест №3 Впереди лето. Итоговая контрольная работа № 7	1	
66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».	1	
67	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	1	
68	Резерв.	1	