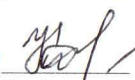

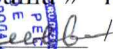


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« ИЗОБИЛЬНЕНСКАЯ ШКОЛА им.Э.У. ЧАЛБАША » ГОРОДА АЛУШТЫ**

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов Руководитель МО  / Юзбашева Д.Р./ Подпись Ф.И.О.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  /Липкан Т.Н./ Подпись Ф.И.О.	УТВЕРЖДЕНО Директор МОУ «Изобильненская школа им.Э.У.Чалбаша» г. Алушты  /Савельева Е.П./ Подпись Ф.И.О.
Протокол от « <u>30</u> » <u>08</u> 2019 года № <u>1</u>	« <u>30</u> » <u>08</u> 2019 года	Приказ от <u>08</u> 2019 года № <u>115/1</u>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
начального общего образования (ФГОС)
по окружающему миру**

для 3 класса
уровень изучения базовый

Составил: ЮЗБАШЕВА Д.Р.
УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
I категории

Алушта
2019 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса составлена в соответствии с

- **Федеральным государственным образовательным стандартом** начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования РФ от **06 октября 2009 г. № 373**;

- авторской программой начального общего образования по окружающему миру для образовательных учреждений с русским языком обучения А. А. Плешакова «Окружающий мир». Москва, Просвещение, 2011 год.

- учебником для общеобразовательных организаций Окружающий мир, 3 класс, под редакцией Плешакова А.А.–М.: Просвещение, 2014 год.

Программа курса «Окружающий мир» для 3 класса составлена из расчёта 34 недели по 2 часа в неделю, всего 68 часов в год.

Изучение окружающего мира на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих ЦЕЛЕЙ:

- **развитие** умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- **освоение** знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;
- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье;
- **формирование** целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное **развитие** и **воспитание** личности гражданина России в условиях культурного многообразия российского общества.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в формирование следующих навыков:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- интереса к изучению учебного предмета
- установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;

- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно осуществлять поиск и выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной) для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе, признавать свои ошибки, озвучивать их;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты:**

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Обучающийся научится:

- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- классифицировать объекты природы;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком и изображать их с помощью моделей;
- различать тела, вещества, частицы;
- описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы;
- моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать растения и животных;
- обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- вырабатывать правильную осанку;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, что такое экологическая безопасность;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами стран;
- понимать, как ведется хозяйство семьи;
- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- находить на карте страны – соседи России и их столицы;
- приводить примеры достопримечательностей разных стран;

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- пользоваться атласом – определителем для распознавания природных объектов;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны; предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;

- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- самостоятельно использовать справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Общее представление о строении тела человека.

Человек и общество

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру 1 — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека. Правила безопасной жизни.

Правила безопасной жизни

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т.д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми. Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ раздела	Наименование разделов и тем	Кол-во часов по программе
1	Как устроен мир	7
2	Эта удивительная природа	19
3	Мы и наше здоровье	10
4	Наша безопасность	7
5	Чему учит экономика	11
6	Путешествия по городам и странам	10
	Резерв	4
	ИТОГО	68

Календарно – тематическое планирование предметной линии «Окружающий мир»

№ п/п	Сроки выполнения		Название темы	Кол-во часов
	план	факт		
			Как устроен мир	7
1	05.09		Природа. Ценность природы для человека	1
2	07.09		Человек	1
3	12.09		Проект «Богатства, отданные людям»	1
4	14.09		Общество	1
5	19.09		Что такое экология	1
6	21.09		Экскурсия №1 по теме «Природа в опасности! Охрана природы».	1
7	26.09		Обобщение знаний. Контрольная работа №1 по теме «Как устроен мир».	1
			Эта удивительная природа	19
8	28.09		Тела, вещества, частицы	1
9	01.10		Разнообразие веществ	1
10	03.10		Воздух и его охрана	1
11	08.10		Вода	1
12	10.10		Превращение и круговорот воды	1
13	15.10		Берегите воду!	1
14	17.10		Что такое почва. Практическая работа №1	1
15	24.10		Разнообразие растений	1
16	26.10		Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений.	1
17	07.11		Размножение и развитие растений	1
18	09.11		Охрана растений	1
19	14.11		Разнообразие животных	1
20	16.11		Кто что ест	1
21	21.11		Проект «Разнообразие природы родного края»	1
22	23.11		Размножение и развитие животных	1
23	28.11		Экскурсия №2 по теме «Охрана животных».	1
24	30.11		В царстве грибов	1

25	05.12		Великий круговорот жизни Проверочная работа № 1.	1
26	07.12		Обобщение знаний. Контрольная работа №2 по теме «Эта удивительная природа».	1
			Мы и наше здоровье	10
27	12.12		Организм человека	1
28	14.12		Органы чувств	1
29	19.12		Надёжная защита организма	1
30	21.12		Опора тела и движения Контрольная работа. Тест №1	1
31	26.12		Наше питание. Проект «Школа кулинаров»	1
32	09.01		Дыхание и кровообращение	1
33	11.01		Умей предупреждать болезни	1
34	16.01		Здоровый образ жизни Проверочная работа №2.	1
35	18.01		Обобщение знаний. Контрольная работа №3 по теме « Мы и наше здоровье».	1
36	23.01		Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».	1
			Наша безопасность	7
37	25.01		Огонь, вода и газ	1
38	30.01		Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки	1
39	01.02		Проект «Кто нас защитит»	1
40	06.02		Опасные места	1
41	08.02		Экскурсия №3 по теме «Природа и наша безопасность».	1
42	13.02		Экологическая безопасность Практическая работа №2	1
43	15.02		Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Проверочная работа №3.	1
			Чему учит экономика	11
44	20.02		Экскурсия №4 по теме «Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей - основа экономики».	1
45	22.02		Полезные ископаемые	1
46	27.02		Растениеводство	1
47	03.03		Животноводство Контрольная работа. Тест №2	1
48	05.03		Какая бывает промышленность	1
49	10.03		Проект «Экономика родного края»	1

50	12.03		Что такое деньги. Государственный бюджет	1
51	20.03		Семейный бюджет	1
52	03.04			
53	05.04		Экономика и экология Проверочная работа №4.	1
54	10.04		Обобщение знаний. Контрольная работа №4 по теме «Чему учит экономика».	1
			Путешествие по городам и странам	10
55	12.04		Золотое кольцо России	2
56	17.04			
57	19.04		Проект «Музей путешествий». Наши ближайшие соседи	1
58	24.04		На севере Европы	1
59	26.04		Что такое Бенилюкс	1
60	08.05		В центре Европы	1
61	15.05		По Франции и Великобритании.	1
62	17.05		Итоговая контрольная работа.	1
63	22.05		На юге Европы.	2
64	24.05		По знаменитым местам	
65- 68			Резерв.	4