

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИЗОБИЛЬНЕНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ Э.У. ЧАЛБАША»
г. АЛУШТЫ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

<p>«Рассмотрено» на заседании методического объединения протокол № <u>1</u> от «<u>30</u>» <u>08</u> 2018 г. <i>И.С.А. Кокучей</i></p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора Т.Н.Дипкан/ <i>Т.Н.Дипкан</i> «<u>31</u>» <u>08</u> 2018г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ «Изобильненская школа» <i>Е.П.Савельева</i> Приказ № <u>114-40г</u> «<u>31</u>» <u>08</u> 2018г.</p>
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету

«Окружающий мир»

4 класс

на 2018 – 2019 учебный год

Составитель:
Слуцкая Лариса Валентиновна,
учитель высшей квалификационной категории

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

- Основными задачами реализации содержания курса являются:
 - 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
 - 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
 - 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
 - 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
- Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, проанализировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечить в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет собой широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природе и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

ОБЩИЕ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Цели содержания курса «Окружающий мир» осуществлены на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проливает свет и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между живой природой и живой, индустриальной природой, между природой и человеком. В частности,

В соответствии с названными условиями наемки особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «высится с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за ее стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

ЦЕЛЮСТВЕННЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Межкультурное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 270ч: 1 класс — 69ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели).

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение личностных результатов:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 2) установление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Условиями ее реализации, определить наиболее эффективные способы достижения результатов.

4) формирование умения понимать, применять усвоенные учебные умения, умения осуществлять личностно-ориентированные виды деятельности, решать творческие задачи.

5) освоение предельных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование языковых средств для осуществления информатики для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (270ч)

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времен суток, рассвет, закат, ветер, дождь, прога.
Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкость, газ. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материк и океаны, их названия. Ориентирование на местности. Компас.

Расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.
Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года и родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.
Формы земной поверхности: равнина, гора, холм, овраг (общее представление, условное обозначение равнины и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).
Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд), использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Составляющие воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.
Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Крутооборот воды в природе.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стбель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух/вода). Наблюдение роста растений, фиксации изменений. Деревья, кустарники, травы. Декоративные и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, дуг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Последнее участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Воспитание наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении. Общее представление о структуре тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частота пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов.

Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь, членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника. Дружба, взаимоотношения между людьми; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком; помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика: её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудоемкие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при выборе средств массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия. Российская Федерация. Ценности-смысловое содержание понятия: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная символика России — святыни России. Достопримечательности Москвы, Кремль, Красная площадь.

Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Годом вран... название населен. Родной город (село), регион (область, край, республика), название, основные достопримечательности: музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение для памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Пользное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края. Страны и народы мира. Общес предствление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бержное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.
Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.
Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, переломе.
Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.
Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.
Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» ПОСРЕДСТВЕННОЙ ЗАДАЧКА

Рабочая программа предмета «Окружающий мир» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (2010 года), Примерной программы начального общего образования по окружающему миру для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений автора А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»).

- Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:
- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
 - духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
 - осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
 - формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
 - формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
- Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.
- Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы, и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов.
- Идеи экологической целостности мира реализуются через раскрытие разнообразных экологических связей: между живой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком.

Уважение к миру - это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

Курс «Окружающий мир» для четвертого класса обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе

программы.

В соответствии с ведущими идеями, особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

распознавание природных объектов с помощью специально разработанных для начальной школы атласа-определителя; моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанных книг для чтения по экологической этике.

В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение курса «Окружающий мир» отведено 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Для реализации программного содержания используется учебное пособие:

Плешаков А.А., Кротова Е.А. Окружающий мир. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2014.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Земля и человечество	9ч
2	Природа России	10ч
3	Родной край - часть большой страны	15ч
4	Страницы Всемирной истории	5ч
5	Страницы истории России	20 ч
6	Современная Россия	9ч
Итого		68 часов

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (68 часов)

Земля и человечество (9 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля - планета Солнечной системы. Луна - естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо - великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее главы экологии. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, знакомство с картой звездного мира, поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте, знакомство с историческими картами.

Природа России (10 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны.

Природные зоны нашей страны. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте равнин и гор России; поиск и показ на физической карте морей, озер и рек России; поиск и показ на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике, в тундре, в зоне лесов, в зоне степей, в зоне пустынь, в зоне субтропиков.

Родной край - часть большой страны (15 ч)

Наш край на карте России. Карта родного края

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края. Болоты края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Погодные особенности нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана озер в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами птиц. Охрана птиц в нашем крае.

пшечкой защите урожая, её значение для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.
Животноводство в нашем крае, его отрасли. Породы домашних животных.
Экскурсия 1: знакомство с растениями и животными леса, их распространение в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распространение в природных условиях с помощью атласа-определителя.

¹ По программе в разделе «Родной край» - часть большой страны должно быть проведено три экскурсии. Экскурсии в природные сообщества рекомендовать проводить в соответствии с особенностями региона, погодными и климатическими условиями. В каждом родно-экологическом популяционном намечено провести экскурсии, когда две экскурсии проводятся в начале осени, а одна зимой. Учитель вправе не реализовать экскурсии на период, наиболее благоприятный для организации наблюдений учащихся за природными объектами.
Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений разных сообществ, их распространение с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

Справочные Вексельной истории (5 ч)
Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир: древние сооружения прошлого. Средние века, о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время: достижения науки и техники, объединившие весь мир: паровоз, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время: Представление о скорости перемен XX в. достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории России (20 ч)
Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.
Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь - страна городов. Киев - столица Древней Руси. Господи Великий Новгород. Первое свидельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.
Наше Отечество в XIII-XV вв. Население хана Батия. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья - собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.
Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII-XV вв.
Наше Отечество в XVI-XVII вв. Патристический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI-XVII вв.

Россия в XVIII в. Петр Первый - царь-реформатор. Новая столица России - Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крепостные. Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.
Россия в XIX - начале XX вв. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX вв.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй - последний император России. Революция 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20-30-е гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы - всенародный праздник.
Наша страна в 1945-1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».
Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.
Прошлое родного края. История страны и родного края и названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (годы, села).
Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.
Совершеннолетия России (9 ч)
Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка. Государственное устройство России. Президент, Федеральное собрание, Правительство. Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.
Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Тренировки к уроку подготовки учащихся
В результате изучения окружающего мира четвероклассники научатся:

- определять на глобусе и географических картах стороны горизонта, находить и показывать изученные географические объекты;
- различать важнейшие полевые ископаемые родного края;
- различать растения и животных, которые наиболее характерны для леса, луга, водоема родного края; основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственные животные края;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме, излагать их на уроке в виде сообщения, рассказа; проводить самостоятельные наблюдения в природе;
- ориентироваться с помощью указателей в программе; самостоятельно разрабатывать и готовить отдельные модели.

- формулировать и практически выполнять задания по ведению в природе;
- в доступной форме проанализировать знания о природе, об отношении к ней; лично участвовать в практической работе по охране природы;
- называть способы изображения Земли, её поверхности (глобус, географическая карта); называть океаны и материки;
- рассказывать о государственной символике России, о государственных праздниках России;
- объяснять, что такое Конституция;
- характеризовать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
- называть важнейшие события и великих людей отечественной истории.

Четырнадцатилетние получают возможность научиться:

- наблюдать объекты окружающего мира;
- самостоятельно работать с учебником, со словарём, справочником, энциклопедиями;
- работать с учебными и научно-популярными текстами;
- составлять план учебной статьи;
- работать с папками, алгоритмами, схемами-опорами;
- работать с раздаточными картами;
- готовить сообщение, рецензировать ответы и выступления учеников; рассуждать, участвовать в беседе, в дискуссии;
- работать в паре, группе, индивидуально;
- оценивать себя, товарища;
- формировать коммуникативные умения;
- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;
- показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки; границы России, некоторые города России;
- описывать отдельные (изученные) события истории Отечества; пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять простую план учебно-научного текста;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы;
- работать с текстом: осознанное чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации; достаточно полно и доказательно строить устное высказывание; описывать объекты наблюдения, выделять в них существенные признаки; устанавливать последовательность основных исторических событий в России в изучаемый период; оформлять результаты исследовательской работы; составлять план текста и небольшое письменное высказывание; формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом; делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

Коммуникативные УУД:

- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

- «Аудиты на качество» оценка учебников и при этом вести диалог с автором» (протокол) будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; мотивировать с помощью выдвинутых различных роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); уметь работать с текстом, выделять главное; составлять план;
- уметь работать с текстом, выделять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
 - уметь работать с текстом, выделять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);

У четвероклассника продолжится формирование предметных результатов обучения:

- понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- уметь работать с текстом, выделять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ; редактировать, оформлять и сохранять их; готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией; создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Основная цель контроля по окружающему миру - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения. Приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета «Окружающий мир» предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служат способности, выпускников начальной школы решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуаль-ных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по предмету. Остальные работы подбираются так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Итоговая оценка выводится на основе результатов итоговых комплексных работ - системы заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговой работы по окружающему миру и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

- Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках *национальной системы*, которая:
- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
 - решает одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения - формирование универсальных учебных действий;
 - позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
 - предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов, обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование стремления выпускников начальной школы к объективному контролю, а не скрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Тематический контроль по окружающему миру проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются условные вопросы программы. Основанием для выставления **итоговой оценки** знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учащихся, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой дидактической работы.

Ошибки:

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рисунке-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильно заполнить таблицу; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, диаграммным материалом; ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату; неумение ориентироваться на карту и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- переобладание при описании объекта несущественных его признаков; неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении изменения прибора, его применение осуществляется после названного вопроса;
- неточности при названии объекта на карте.

«5» («отлично») - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по предыдущему учебному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

«2» («плохо») - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по предыдущему материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

«1» («плохо») - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по предыдущему материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику процесса фиксации успешности, проанализировать его возможности и приращение. Особенностью словесной оценки является ее содержательность, анализ работы школьника, пути устранения недочетов и ошибок.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику процесса фиксации успешности, проанализировать его возможности и приращение. Особенностью словесной оценки является ее содержательность, анализ работы школьника, пути устранения недочетов и ошибок.

График проведения практических и контрольных работ

№№№	Период обучения	Практическая работа	Проверочная работа	Диагностическая работа	Лист
18	1 четверть	12	1	1	1
14	2 четверть	7	-	1	1
20	3 четверть	-	1	-	2
16	4 четверть	-	-	1	1
68	Итого	19	2	3	5

Виды контрольно-измерительных материалов

№ урока	Вид работы	Тема
1	Стартовая диагностика	Остаточные знания за 3 класс
2	Практическая работа № 1	Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца
3	Практическая работа № 2	Знакомство с картой звездного мира
4	Практическая работа № 3	Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте
6	Практическая работа № 4	Знакомство с историческими картами
10	Тест № 1	Земля и человечество
11	Практическая работа № 5	Поиск и показ на физической карте равнин и гор России
12	Практическая работа № 6	Поиск и показ на физической карте морей, озер и рек России
13	Практическая работа № 1	Поиск и показ на карте природных зон России
14	Практическая работа № 8	Расматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике
15	Практическая работа № 9	Расматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре
16	Практическая работа № 10	Расматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов
18	Проверочная работа № 1	Качество усвоения программного материала за первую четверть
19	Практическая работа № 11	Расматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей
20	Практическая работа № 12	Расматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь

21	Тест № 2	Понимать и анализировать значение воды в экосистеме, определять виды водных организмов, их роль в экосистеме. Анализировать на конкретном примере влияние антропогенных изменений в экосистеме. Рассматривать гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков
23	Практическая работа №14	Природа России
26	Практическая работа №15	Знакомство с картой родного края Рассматривание образов полезных ископаемых, определение их свойств
28	Практическая работа №16	
29	Практическая работа №17	Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание
30	Практическая работа №18	Рассматривание гербарных экземпляров растений дуга и их распознавание
31	Практическая работа №19	Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание
32	Промежуточная диагностическая работа	Итоговая работа за 1 полугодие
34	Тест № 3	
39	Тест № 4	Родной край - часть большой страны Страница Всемирной истории
52	Проверочная работа	
59	Тест № 5	Качество усвоения программного материала за третью четверть
64	Итоговая диагностическая работа	Страница истории России Качество усвоения программного материала за 4 класс

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 КЛАСС**

Тематическое планирование

Характеристика деятельности учащихся

Раздел «Земли и человечество» (9 ч)

<p>Понятие об астрономии как науке. Солнечная система. Солнце — ближайшая к Земле звезда</p> <p>Планеты Солнечной системы</p> <p>Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Изучение планет астрономии. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и времен года</p>	<p>для 4 класса, с разворотом в левую проекцию в 1 часть учебника</p> <ul style="list-style-type: none"> — понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; — рассказывать о мире, с точки зрения астронома; — работать в паре: изучать по схеме строение Солнечной системы, моделировать строение Солнечной системы; — извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь; — работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить сообщения; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке — понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
<p>Звездное небо — Великая книга Природы</p> <p>Правила наблюдения звездного неба. Созвездия: Малая Медведица, Большая Пес, Телец, Звезда: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран. Пневиды — скопление звезд в созвездии Тельца</p>	<ul style="list-style-type: none"> — работать со взрослыми: наблюдать Луну невооруженным глазом и с помощью бинокля (телескопа); извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об исследованных астрономов и готовить сообщения, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке — понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; работать в паре: изучать по учебнику правила наблюдения звездного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звездного неба знакомые созвездия; моделировать направление на север по Полярной звезде; определять задания электронного приложения к учебнику, пользоваться персональным компьютером; выполнять задания электронного приложения к учебнику, пользоваться персональным компьютером; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
<p>Мир глазами географа</p> <p>Понятия о географии как науке и географических объектах. Карта полушарий. История создания карт в мире и в России. История создания глобуса</p>	<ul style="list-style-type: none"> — понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; сравнивать глобус и карту полушарий; находить условные знаки на карте полушарий; обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества; составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий; — извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
<p>Мир глазами историка</p> <p>Понятие об истории как науке. Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории</p>	<ul style="list-style-type: none"> — понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; составлять рассказы о мире, с точки зрения историка; характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого; обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого; работать с терминологическим словариком; основываясь его экспонатов о прошлом своего региона, готовить сообщения и оценивать достижения на уроке — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
<p>Когда и где?</p> <p>Понятия о веке (столетии) и тысячелетии. Летоисчисление в древности и в наши дни. «Лента времени». Историческая карта</p>	<ul style="list-style-type: none"> — понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; ориентироваться по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события; — обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях; — работать в паре: анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке

<p>календарь.</p> <p>Понятие о Всемирном наследии и его составных частях (Всемирном природном и Всемирном культурном наследии). Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга.</p>	<p>— рассказывать о мире, с точки зрения экологии;</p> <p>— работать в группе; анализировать современные экологические проблемы; предлагать меры по их решению;</p> <p>— находить в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России; готовить формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>Сокровища Земли под охраной человечества (2 ч)</p> <p>Понятие о Всемирном наследии и его составных частях (Всемирном природном и Всемирном культурном наследии). Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга.</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия;</p> <p>— находить объекты Всемирного природного и культурного наследия;</p> <p>— работать в паре: знакомиться по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям; знакомиться по рисунку учебника с животным из Международной Красной книги;</p> <p>— читать в учебнике текст об одном из объектов Всемирного наследия, о животном из Международной Красной книги и использовать их по ним образцы для подготовки собственных сообщений;</p> <p>— излагать из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги и готовить сообщения о них;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>Равнины и горы России</p> <p>Формы земной поверхности России. Наиболее крупные равнины и горы. Вулканы Камчатки — объект Всемирного наследия. Ильменский заповедник</p>	<p>Раздел «Природа России» (10 ч)</p> <p>Понимать учебные задачи урока и стараться их выполнить;</p> <p>— работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты; рассказывать о них по карте;</p> <p>— различать холмистые и плоские равнины;</p> <p>— характеризовать формы земной поверхности России; рассказывать о них по личным впечатлениям;</p> <p>— излагать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах; готовить сообщения; работать со взрослыми; готовить материалы к выставке «Дале мы были»; формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>Моря, озёра и реки России</p> <p>Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Озёра: Каспийское, Байкал, Ладожское, Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур. Дальневосточный морской заповедник</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте;</p> <p>— характеризовать особенности изучаемых водных объектов;</p> <p>— находить в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнением;</p> <p>— работать со взрослыми; готовить и оформлять в классе выставку «Дале мы были»;</p> <p>— формулировать выводы на тему урока;</p>
<p>Природные зоны России</p> <p>Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причина смены природных зон с севера на юг. Высотная поясность</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— работать в паре; знакомиться с картой природных зон России; сравнивать её с физической картой России; определять по карте природные зоны России; высказывать предположения о причинах их смены; осуществлять самопроверку;</p> <p>— устанавливать причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>

<p>Местоположение зоны арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещенности её Солнцем. Полярный день и полярная ночь. Полярные сияния. Живые организмы зоны арктических пустынь. Экологические проблемы и охрана природы в зоне арктических пустынь.</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — находить и показывать на карте зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку; — выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её освещенности солнечным лучам; — работать в паре: определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктической пустыни, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни; рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания; — рассказывать об освещении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникающих вследствие этого экологических проблемах; — природоохраняющих мероприятиях и заповедниках; — характеризовать зону арктических пустынь. Интернета сведения о животном мире изучаемой зоны, готовить сообщения; — извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>Тундра Местоположение зоны тундры, обозначение её на карте природных зон. Природные особенности зоны тундры, характерные живые организмы, экологические связи. Занятия местного населения. Экологические проблемы и охрана природы в зоне тундры</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии; находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте; — выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещенности солнечными лучами; готовить сообщения; — работать в паре: рассматривать в гербарии и на рисунке растения тундры, выявлять черты их приспособленности к условиям жизни; маркировать по рисунку учебника с животным миром тундры, обнаруживать экологические связи в зоне тундры, рассказывать об освещении природных богатств в зоне тундры и возникающих вследствие этого экологических проблемах; — рассказывать об освещении природных богатств в зоне тундры и возникающих вследствие этого экологических проблемах, о природоохраняющих мероприятиях и заповедниках; — исследовать этого экологических проблемах, о природоохраняющих мероприятиях и заповедниках; — характеризовать зону тундры по плану; сравнивать природу тундры и арктических пустынь; — готовить макет участка тундры; — представлять макет участка тундры; — понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p>
<p>Леса России Лес и человек Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Растения и животные леса, занесенные в Красную книгу России. Правила поведения в лесу. Заповедники и национальные парки лесных зон</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в паре: с помощью схемы и текста учебника рассказывать роль леса в природе и жизни людей; готовить сообщения; — обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране; — обсуждать правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне»; готовить сообщения; — извлекать из дополнительной литературы и Интернета сообщения о растении и животных из Красной книги России, готовить сообщения; — готовить виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосинный остров»; готовить сообщения; — характеризовать лесные зоны по плану; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>

<p>Пустыни</p> <p>Местоположение зон полупустынь и пустынь, их природные особенности. Приособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям. Освесные полупустынь и пустынь, человеком. Экологические проблемы этих зон и пути их решения. Заповедник «Чёрные земли»</p>	<p>фотографиями; находить и показывать на карте природных зон степей, сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по</p> <p>устанавливать зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги;</p> <p>работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром степей, рассказывать по рисунку об экологических связях в степи, моделировать характерные цепи питания;</p> <p>сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры;</p> <p>обсуждать экологические проблемы зоны степей и пути их решения;</p> <p>исследовать из дополнительного литературы и Интернета информацию о растенных и животных степей, готовить сообщения; этих заповедниках;</p> <p>характеризовать зону степей по плану;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>У Черного моря</p> <p>Местоположение зоны субтропиков, её природные особенности. Правила безопасности во время отдыха у моря.</p> <p>Экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа, животные и растения, внесённые в Красную книгу России. Курорты Черноморского побережья Кавказа. Дендрарий г. Сочи. Национальный парк «Сочи́нский»</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>находить и показывать на карте зону субтропиков, рассказывать о ней по карте;</p> <p>устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны;</p> <p>работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, рассказывать по рисунку об экологических связях, моделировать характерные цепи питания;</p> <p>обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа, национальный парк «Сочи́нский»;</p> <p>совершать с помощью Интернета виртуальные экскурсии на курорты Черноморского побережья Кавказа, в Дендрарий г. Сочи, в национальный парк «Сочи́нский»;</p> <p>на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p> <p>обсуждать расклат «В пещере» из книги «Великан на поляне»;</p> <p>работать с терминологическим словариком;</p> <p>характеризовать зону субтропиков по плану;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>Наш край</p> <p>Политико-административная карта России. Наш край на карте России. Карта родного края. Общая характеристика родного края</p>	<p>Раздел «Родной край — часть большой страны» (15 ч)</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>работать в паре: знакомиться с политико-административной картой России; находить на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае;</p> <p>характеризовать родной край по предложенному в учебнике плану;</p> <p>оценивать свои достижения на уроке.</p>

<p>Водные богатства нашего края</p> <p>Водные объекты своего региона, их значение для жизни края. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде</p>	<p>Иллюстрировать макет экологического участка по территории своего региона.</p> <p>Работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о формах поверхностности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p> <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— работать в группе: составлять список водных объектов своего региона, описывать одну из рек по приведённому в учебнике плану; составлять план описания другого водного объекта (например, озера, пруда);</p> <p>— моделировать значение водных богатств в жизни людей;</p> <p>— выявлять источники загрязнения близлежащих водоёмов;</p> <p>— обсуждать рассказ «Будничная почта» из книги «Великан на поляне»;</p> <p>— участвовать в водоохранных мероприятиях</p>
<p>Наши подземные богатства</p> <p>Важнейшие подземные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Охрана подземных богатств</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых;</p> <p>— выполнять работу в группе: определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; описывать изученное полезное ископаемое по плану; готовить сообщение и представлять его классу;</p> <p>— сравнивать изученные подземные ископаемые;</p> <p>— работать со взрослыми: вывесить в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе;</p> <p>— извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых;</p> <p>— обсуждать рассказ «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне»;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и описывать достижения на уроке</p>
<p>Земля — кормилица</p> <p>Разнообразие почв России, наиболее распространённые типы почв. Почвы родного края. Охрана почв</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах;</p> <p>— работать в паре: извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; изготавливать макет разреза почвы; доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле; осуществлять самопроверку;</p> <p>— выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</p> <p>— обсуждать рассказ «Дорожке жемчуга и злата — под ногами» из книги «Великан на поляне»;</p> <p>— извлекать из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>Жизнь леса</p> <p>Лес — сложное единство живой и неживой природы. Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— работать в паре: определить с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; выявлять экологические связи в лесу;</p> <p>— рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края;</p> <p>— моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона;</p> <p>— обсуждать нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем;</p> <p>— характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану;</p> <p>— обсуждать материалы рассказов о лесе из книги «Великан на поляне»;</p> <p>— работать со взрослыми: наблюдать за жизнью леса, определять его обитателей с помощью атласа-определителя; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>

<p>Жизнь в пресных водах</p> <p>Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоёма. Охрана пресноводных растений и животных. Болота и их охрана</p>	<p>Полное чтение учебника, выделение экологические связи на дугу; раскрасить учебник, выложить экологические связи на дугу; моделировать цепи питания на дугу, осушить растения, животных и грибах своего региона; сравнить природные сообщества по длине в учебнике плавну; привести примеры правильного и неправильного поведения человека на дугу, выявить нарушения экологических связей по вини; человека, представить пути решения экологических проблем; обсуждать расказ «Горит трава» из книги «Великий на поляне»; составлять памятку «Как вести себя на дугу»; работать со взрослыми: наблюдать за жизнью дуги, определять его обитателей с помощью атласа-определителя; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>Экскресты в природные сообщества родного края (1 ч)</p> <p>Природные сообщества, характерные для края, где живут учащиеся</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре: описывать водоём по фотографии; определить с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма; учитывать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод, выделить экологические связи в пресном водоёме; моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона; маркировать пресноводное сообщество своего региона; обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде; изложить из книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне» информацию об обитателях пресноводных вод, о поведении людей и формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>Растениеводство в нашем крае</p> <p>Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорты культурных растений. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе</p>	<p>Наблюдать объекты и явления природы; определять природные объекты с помощью атласа-определителя; фиксировать результаты наблюдений; сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий; работать в группе: знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, готовить сообщения, представлять их классу; практическая работа: определить с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; различать сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона); работать со взрослыми: наблюдать за весенними работами в поле, огороде, саду, участвовать в посильной работе по выращиванию растений; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>Животноводство в нашем крае</p> <p>Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства, развитие их в регионе</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий; работать в группе: знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, готовить сообщения, представлять их классу; различать породы домашних животных (на примерах, характерных для региона); работать со взрослыми: наблюдать за трудом животноводов, участвовать в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>

<p>Презентации проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов</p>	<ul style="list-style-type: none"> — извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета; — посетить музеи, обрабатывать материалы экскурсий; — интервьюировать старших членов семьи, других взрослых; — готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки); — готовить тексты сообщений; — выступать с сообщением в классе; — оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей
<p>Раздел «Страницы Всемирной истории» (5 ч)</p>	
<p>Начало истории человечества</p> <p>История первобытного общества. Первобытное искусство</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Знакомиться с разворотом «Наши проекты» во 2-й части учебника, выбирать проекты для выполнения; — понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; — определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории; — обсуждать роль огня и приручения животных; — анализировать иллюстрации учебника; — рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона; — понимать роль археологии в изучении первобытного общества; — выполнять задания из электронного приложения к учебнику; — работать с терминологическим словариком; <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>Мир древности: дальний и ближний</p> <p>История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; — определять по «ленте времени» длительность истории Древнего мира; — находить на карте местоположение древних государств; — извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе; — обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличное; — понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, составлять алфавиты древности; — понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств; <p>работать с терминологическим словариком;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>Средние века: время рыцарей и замков</p> <p>Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий в древности и в Средние века. Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания</p>	<ul style="list-style-type: none"> — составлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по «ленте времени» длительность Средневековья; — находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье; — описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов; — составлять исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья; — развивать воображение, реконструировать быт и рыцарские турниры Средневековья; — составлять мировые религии, выявлять их сходство и различия; место и время их возникновения, особенности храмов; — понимать важность изобретения книгопечатания для человечества; — выполнять задания из электронного приложения к учебнику; — работать с терминологическим словариком; <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</p>

<p>Пустыни</p> <p>Местоположение зон полупустынь и пустынь, их природные особенности. Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям. Освещенность полупустынь и пустынь человеком. Экологические проблемы этих зон и пути их решения. Заповедник «Черные земли»</p>	<p>— находить по материалам учебника с распределением тепла и влаги; экологических связей в степи, моделировать характерные цепи питания; сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры; обсуждать экологические проблемы зоны степей и тундры; излагать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растенных и животных степей, готовить сообщения; анализировать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты ученых в этих заповедниках;</p> <p>— характеризовать зону степей по плану;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>У Черного моря</p> <p>Местоположение зоны субтропиков, её природные особенности. Правила безопасности во время отдыха у моря.</p> <p>Экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа, животные и растения, внесенные в Красную книгу России. Курорты Черноморского побережья Кавказа. Дендрарий г. Сочи. Национальный парк «Сочиенский»</p>	<p>— понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— находить и показывать на карте зону субтропиков, рассказывать о ней по карте;</p> <p>— устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны;</p> <p>— работать в паре: закончить по материалам учебника с рисунку об экологических связях, моделировать характерные цепи питания; обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа, в Дендрарий г. Сочи, в национальный парк «Сочиенский»;</p> <p>— обсуждать вопросы и оценивать достижения на уроке</p> <p>— работать с терминологическим словариком:</p> <p>— характеризовать зону субтропиков по плану;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>Наш край</p> <p>Политико-административная карта России. Наш край на карте России. Карта родного края. Общая характеристика родного края</p>	<p>Раздел «Родной край — часть большой страны» (15 ч)</p> <p>— понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— работать в паре: закончить с политико-административной картой России; находить на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае;</p> <p>— характеризовать родной край по предложенному в учебнике плану;</p> <p>— оценивать свои достижения на уроке.</p>

<p>Формы земной поверхности родного края. Овраги. Балки. Охрана поверхности края</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности, их разнообразие, крутизны оврагов и балки; называть из краеведческой литературы необходимые информационные источники, крупные овраги и балки; называть из краеведческой литературы необходимые информационные источники; обсуждать меры по охране поверхности своего края; изготавливать макет знакомого участка поверхности родного края с городом (селом), о наличии оврагов и истории работ со взрослыми; интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>Богатства нашего края Богатства своего региона, их значение для жизни края. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в группе: составлять список водных объектов своего региона, описывать одну из рек по приведённому в учебнике плану; — составлять план описания другого водного объекта (например, озера, пруда); — моделировать значение водных богатств в жизни людей; — выявлять источники загрязнения близлежащих водоёмов; — обсуждать рассказ «Бутылочная почта» из книги «Великан на поляне»; — участвовать в водоохраных мероприятиях</p>
<p>Наши подземные богатства Важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Охрана подземных богатств</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых; называть их названия, называть месторождения полезных ископаемых по плану; готовить сообщение и представлять его классу; — сравнивать изученные полезные ископаемые; — работать со взрослыми: выяснить в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе; — извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых; — обсуждать рассказ «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне»; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>Земли — кормилица Разнообразие почв России, наиболее распространённые типы почв. Почвы родного края. Охрана почв</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах; — работать в паре: извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; изготавливать макет разреза почвы; доказывать опромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять самопроверку; — выполнять задания из электронного приложения к учебнику; — обсуждать рассказ «Дороже жемчуга и злата — под ногтем» из книги «Великан на поляне»; — извлекать из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>Жизнь леса Лес — сложное единство живой и неживой природы. Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в паре: определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества, выявлять экологические связи в лесу; — рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края; — моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона; — обсуждать нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем; — характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану; — обсуждать материалы рассказов о лесе из книги «Великан на поляне»; определять его обитателей с помощью атласа-определителя; — работать со взрослыми: наблюдать за жизнью леса, определять его обитателей с помощью атласа-определителя; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>

	<p>подать мини-портрет и портретную карточку по фото/рафин, определить растения дуга в гербарии, ознакомиться с животными дуга по иллюстрациям учебника, выявить экологические связи на дугу;</p> <ul style="list-style-type: none"> — рассмотреть по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона; — моделировать цепи питания на дугу, осуществлять взаимопроверку и коррекцию; — характеризовать луговое сообщество по данному учебнике и учебные планы; — сравнить природные особенности леса и дуги; — привести примеры правильного и неправильного поведения человека на дугу, выявить нарушения экологических связей по вине человека, предложить пути решения экологических проблем; — обобщить рассказ «Горы травы» из книги «Великан на поляне»; — составить памятку «Как вести себя на дугу»; — работать со взрослыми: наблюдать за жизнью дуги, определить его обитателей с помощью атласа-определителя; <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>Жизнь в пресных водах</p> <p>Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоема. Охрана пресноводных растений и животных. Богота и их охрана</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать и наре: описывать водоем по фотографии; определить с помощью атласа-определителя растения пресного водоема; учиться по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявить экологические связи в пресном водоеме; — рассмотреть по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края; — моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона; — характеризовать пресноводное сообщество своего региона по данному учебнику плану; — обобщить способы приспособления растений и животных к жизни в воде; — изложить из книг «Зеленые страницы», «Великан на поляне» информацию об обитателях пресноводных вод, о поведении людей и обобщить её; — работать со взрослыми: наблюдать за жизнью пресного водоема, определить его обитателей с помощью атласа-определителя; <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>Эскурсы в природные сообщества родного края (3 ч)</p> <p>Природные сообщества, характерные для края, где живут учащиеся</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Наблюдать объекты и явления природы; — определять природные объекты с помощью атласа-определителя; — фиксировать результаты наблюдений; — сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах
<p>Растениеводство в нашем крае</p> <p>Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорта культурных растений. Отрасли растениеводства, развитые их в регионе</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий; — работать в группе: ознакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, готовить сообщения, представлять их классу; — предложить работу: определить с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; различать зёрна зерновых культур; — различать сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона); — работать со взрослыми: наблюдать за несенными работами в поле, огороде, саду, участвовать в посильной работе по выращиванию растений; <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>Животноводство в нашем крае</p> <p>Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства, развитые их в регионе</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий; — работать в группе: ознакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, готовить сообщения, представлять их классу; — различать породы домашних животных (на примерах, характерных для региона); — работать со взрослыми: наблюдать за трудом животноводов, участвовать; <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>

Презентации проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов

- излагать информацию из дополнительных источников и Интернета;
- посетить музеи, **обработать** материалы экскурсий;
- **интервьюировать** старших членов семьи, других взрослых;
- **готовить иллюстрации** для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки);
- **готовить тексты сообщений**;
- **выступать с сообщением** в классе;
- **оценивать** свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей

Раздел «Страницы Всемирной истории» (5 9)

<p>Начало истории человечества</p> <p>История первобытного общества. Первобытное искусство</p>	<p>Знакомиться с разворотом «Наши проекты» во 2-й части учебника, выбирать проекты для выполнения;</p> <p>понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</p> <p>определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории;</p> <p>обсуждать роль огня и приручения животных;</p> <p>анализировать иллюстрации учебника;</p> <p>рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона;</p> <p>понимать роль археологии в изучении первобытного общества;</p> <p>выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</p> <p>работать с терминологическим словариком;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>Мир древности: давний и близкий</p> <p>История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>определять по «ленте времени» длительность истории Древнего мира;</p> <p>находить на карте местоположение древних государств;</p> <p>излагать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе;</p> <p>обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и различия;</p> <p>понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, составлять алфавиты древности;</p> <p>понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств;</p> <p>работать с терминологическим словариком;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>Средние века: время рыцарей и замков</p> <p>Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий в древности и в Средние века. Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания</p>	<p>Средневековья:</p> <p>находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье;</p> <p>описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов;</p> <p>составлять исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья;</p> <p>развивать воображение, реконструировать быт и рыцарские турниры Средневековья;</p> <p>составлять мировые религии, выявлять их сходство и различия; место и время их возникновения, особенности храмов;</p> <p>понимать важность изобретения книгопечатания для человечества;</p> <p>выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</p> <p>работать с терминологическим словариком;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить</p>

<p>источник: Основание Москвы</p>	<ul style="list-style-type: none"> — сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух главных родов Древней Руси; — обсуждать важность находок археологами берестяных грамот; — различать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев; — обсуждать, почему былина о Салго могла появиться только в Новгороде; — характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
<p>Из книжной сокровищницы Древней Руси</p> <p>Кирилл и Мефодий — создатели славянской письменности. Распространение грамотности в Древней Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси; — характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки; — выделить роль летописей для изучения истории России; — характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства; — сопоставлять оформление древнерусских книг с современными; — обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
<p>Трудные времена на Русской земле</p> <p>Феодалыная раздробленность Руси в середине XII века. Нашествие Батия. Монгольское иго. Александр Невский</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — прослеживать по карте нашествие Батия на Русь; — обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия; — описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов; — рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника; — находить на карте места сражения Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками; — по иллюстрациям в учебнике сравнивать вооружение русских воинов и немецких рыцарей; — высказывать своё отношение к личности Александра Невского; — работать с терминологическим словариком; — заполнить «Греческую летопись России» (вкладка в рабочей тетради); — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
<p>Русь расширяет границы</p> <p>Возрождение северо-восточных земель Руси в конце XIII — начале XIV века. Московский князь Иван Калита — соправитель русских земель. Сергий Радонежский</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси; — рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты; — прослеживать по карте объединение русских земель вокруг Москвы; — обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления; — выполнять задания из электронного приложения к учебнику; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
<p>Куликовская битва</p> <p>Поход Мамаю на Русь. Подготовка объединённого русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословение Сергия Радонежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — прослеживать по карте передвижения русских и ордынских войск; — составлять план рассказа о Куликовской битве; — рассказывать о Куликовской битве по составленному плану; — моделировать ход Куликовской битвы; — отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы; — обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского; — рассказывать о последниках битвы; — записывать вкладыш к рабочей тетради «Греческая летопись России»; — осознавать роль Куликовской битвы в истории России; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке

<p>Объединение князья вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Перестройка Кремля. Кремль — символ Москвы. Герб государства — двуглавый орёл. Укрепление экономики. Иван Грозный — первый российский царь. Земский собор. Опричнина. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Начало освоения Сибири</p>	<p>описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы; обобщать значение освоения от монгольского ига; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героническая летопись России»; отмечать на «ленте времени» даты освоения от монгольского ига; вен чиния Ивана Грозного на царство; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>Патриоты России Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России; на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) рассказывать о первопечатнике Иване Федорове и издании первых русских учебников; сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям; работать с терминологическим словариком; развивать воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>Мастера печатных дел Начало книгопечатания в России. Первопечатник Иван Федоров. Издание учебников Василия Бурцова, Мелетия Смотрицкого, Кариона Истомина</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции; отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы;</p>
<p>Патриоты России Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польских интервентов; Отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы; заполнить приложение к рабочей тетради «Героническая летопись России»; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; рассказывать об этом событии от имени участника ополчения; осознавать роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>Петр Великий Организация «Потешных полков». Путешествие Петра в Европу, и работа в качестве плотника на верфях. Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота. Петр I — первый российский император</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника; извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике; описывать достопримечательности Санкт-Петербурга; обсуждать, заслуженно ли Петр I стал называться Великим; отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей; находить на карте приобретения города, основанные Петром I; высказывать своё отношение к личности Петра Великого; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>

<p>Екатерина Великая — продолжательница реформ Петра I. Личные качества императрицы. Продолжение строительства Санкт-Петербурга. Развитие просвещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачёва. Войны с Турцией за выход к Азовскому и Чёрному морям</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; обсуждать, заслушано ли Екатерина Вторая стала называться Великая; описывать достопримечательности Петербурга;</p> <p>сравнивать положение разных слоёв российского общества; рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва; проследживать по карте рост территории государства; рассказывать по учебнику о ф. ф. Ушакове и А. В. Суворове; излагать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>Отечественная война 1812 года</p> <p>Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Пожар Москвы. Отступление Наполеона. Партизанское движение. Д. В. Давыдов. Победа над Наполеоном</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; на основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении; отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года; запомнить приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»; обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной; обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому;</p> <p>излагать из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>Страницы истории XIX века</p> <p>Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Петербург и Москва после 1861 года, рост промышленности, городские конгрессы. Технические достижения России в XIX веке: электрическое освещение городов, трамвай, телефон, развитие железной дороги, Транссиб, открытие Подлипкинского музея</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, выполнять задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, готовить сообщения и презентовать их на уроке;</p> <p>работать с историческими картами, находить на карте Транссибирскую магистраль; сопоставлять исторические источники;</p> <p>излагать из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>Россия вступает в XX век</p> <p>Николай II — последний император России. Возникновение политических партий. В. И. Ленин и партия большевиков. Неудачи России в Первой мировой войне.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций; составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану;</p> <p>интегрировать в рассказ членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи.</p>

<p>Великая война и великая Победа (2 ч)</p> <p>Начало Великой Отечественной войны. Дюжунг «Все для фронта, все для Победы!», Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города-герои, города воинской славы. Цена Победы</p>	<p>— интервью по карте СССР с административно-территориальным устройством страны; — форминать гербы России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии; накомиться с символикой герба СССР; — сформинать тексты, гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации; — в ходе внеурочной экскурсии по городу выяснить, какие названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают; накомиться по фотографиям в Интернете с обинком довоенных станций метро (для москвичей — в ходе внеурочной экскурсии);</p> <p>— прослушивать в записях песни 1930-х годов; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>Страна, открывшая путь в космос</p> <p>Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин — первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир», Международная космическая станция (МКС). Развитие СССР до 1980-х годов: достижения и проблемы. Перестройка. Распад СССР</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать о ней по плану; обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира;</p> <p>— встречаться с ветеранами войны; интервьюировать их; прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны;</p> <p>— дегиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы; выяснить в краеведческом музее, какой вклад внес город (село) в Победу;</p> <p>— собирать материал о мероприятиях празднования годовщины Победы в родном городе (селе), в регионе; интервьюировать старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году;</p> <p>— готовить праздник ко Дню Победы;</p> <p>— работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>Раздел «Современная Россия» (9 ч)</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; выяснить из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса (для учащихся Москвы — из внеурочной экскурсии в Музей космонавтики);</p> <p>— интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года;</p> <p>— прослушивать в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина;</p> <p>— накомиться с репродукциями картин космонавта А. Леонова на космическую тему;</p> <p>— интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе;</p> <p>— работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>

<p>Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональный характер населения России. Конституция — основной закон страны. Весебшая Декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка</p>	<p>находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения;</p> <p>— анализировать закрепленные в Конституции права ребенка;</p> <p>— обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей;</p> <p>— выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</p> <p>— готовить проекты «Декларации прав» (для одной семьи, учащихся класса, учителей и учащихся).</p> <p>— работать с терминологическим словариком;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>Мы — граждане России</p> <p>Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина России. Государственное устройство Российской Федерации: Президент, Федеральное собрание, Правительство</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— различать права и обязанности гражданина, устанавливая их взаимосвязь; различать prerогативы Президента, Федерального собрания и Правительства;</p> <p>— следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации;</p> <p>— моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры);</p> <p>— работать с терминологическим словариком;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>Славные символы России</p> <p>Государственные герб, флаг и гимн, их история, значение в жизни государства и общества. Уважение к государственным символам — уважение к родной стране</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— Знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его истории, символикой, отличать герб России от гербов других государств;</p> <p>— Знакомиться с Государственным флагом России, его историей, с Красным знаменем Победы;</p> <p>— Выучить текст гимна России, Знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн Российской Федерации от гимнов других государств;</p> <p>— Обсуждать, зачем государству нужны символы;</p> <p>— Моделировать символы своего класса, семьи;</p> <p>— Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>Такие разные праздники</p> <p>Праздники в жизни человека, семьи, страны. День России, День Государственного флага Российской Федерации, День народного единства, День Конституции, День защитника Отечества, День Победы, Новый год, Рождество Христово, Международный женский день, День весны и труда</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные;</p> <p>— Знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и для каждого её гражданина;</p> <p>— Выяснять, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае, где живут учащиеся;</p> <p>— Рассказывать о своих любимых праздниках;</p> <p>— Работать со взрослыми: составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей;</p> <p>— Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>

<p>Регions и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Народы России, особенности их традиционной культуры. Заменимые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России</p>	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России; совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, демонстрировать наглядные истории и культуры; рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры; анализировать и сравнивать гербы городов России, выявлять их символику; пользоваться информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках (по своему выбору); формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроках</p>
<p>Проверь себя и оценим свои достижения за первое полугодие</p> <p>Проверка знаний и умений, формирование адекватной оценки своих достижений</p>	<p>Выполнять тесты с выбором ответа; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами</p>
<p>Презентация проектов (по выбору).</p> <p>Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов</p>	<p>В процессе презентации проектов, учащиеся демонстрируют умения: — извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета, посетить музеи, обрабатывать материалы экскурсии; — интервьюировать старших членов семьи, других взрослых; — готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки); — готовить тексты сообщений; — выступать с сообщением в классе; — оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей</p>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	ДАТА		КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	ПРИМЕЧАНИЕ
		ПЛАН	ФАКТ		
1	Мир глазами астронома. <i>Синдромная диагностика</i>				
2	Планеты Солнечной системы. <i>Практическая работа №1 «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»</i>				
3	Звездное небо – Великая книга Природы. <i>Практическая работа №2 «Знакомство с картой звездного мира»</i>				
4	Мир глазами географа. <i>Практическая работа №3 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»</i>				

7	Мир глазами эколога						
8	Природное сообщество «Водоём». Эссе №1						
9	Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие						
10	Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга. Тест №1						
11	Равнины и горы России. Практическая работа №3 «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»						
12	Моря, озёра и реки России. Практическая работа №6 «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России»						
13	Природные зоны России. Практическая работа №7 «Поиск и показ на карте природные зоны России»						
14	Зона арктических пустынь. Практическая работа №8 «Расшифрование географических экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике»						
15	Тундра. Практическая работа №9 «Расшифрование географических экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре»						
16	Леса России. Практическая работа №10 «Расшифрование географических экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов»						
17	Растения и животные леса. Эссе №2						
18	Лес и человек.						

19	Зона степей. Практическая работа №11 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей»				
20	Пустыни Практическая работа №12 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь»				
21	У Черного моря Практическая работа №13 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков». Тест №2				
22	Голый край – часть большой страны. Экскурсия №3				
23	Наш край. Практическая работа №14 «Знакомство с картой родного края»				
24	Поверхность нашего края				
25	Водные богатства нашего края				
26	Наши подземные богатства. Практическая работа №15 «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств»				
27	Земля - кормилица				
28	Жизнь леса. Практическая работа №16 «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание»				
29	Жизнь дуга. Практическая работа №17 «Рассматривание гербарных экземпляров растений дуга и их распознавание»				
30	Жизнь в пресных водах. Практическая работа №18 «Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание»				
31	Растениекопство в нашем крае				

Промежуточная диагностическая работа

33	Животноводство в нашем крае						
34	Презентация проектов. Тест № 3						
35	Начало истории человечества						
36	Мир древности: далёкий и ближний						
37	Средние века: время рыцарей и замков						
38	Новое время: встреча Европы и Америки						
39	Новейшее время: история продолжается сегодня. Тест № 4						
40	Жизнь древних славян						
41	Во времена Древней Руси						
42	Страна городов						
43	Из княжко сокровищница Древней Руси						
44	Трудные времена на Русской земле						
45	Русь исправляет крылья						
46	Куликовская битва						
47	Иван Третий						
48	Мастера печатных дел						
49	Патриоты России						
50	Пётр Великий						
51	Михаил Васильевич Ломоносов						

53	Отечественная война 1812 года							
54	Страницы истории XIX века							
55	Россия вступает в XX век							
56	Страницы истории 1920 – 1930-х годов							
57	Великая война и великая Победа							
58	Великая война и великая Победа							
59	Страна, открывшая путь в космос. <i>Тест № 5</i>							
60	Основной закон России и права человека							
61	Мы – граждане России							
62	Славные символы России							
63	Такие разные праздники							
64	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. <i>Итоговая диагностическая работа</i>							
65	Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири)							
66	Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России)							
67	Путешествие по России (по Волге, по югу России)							
68	Презентация проектов							