

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИЗОБИЛЬНЕНСКАЯ ШКОЛА» имени Э. У. Чалбаша
города АЛУШТЫ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

«Рассмотрено»
на заседании
методического объединения
протокол № 1 от «23» *авг.* 2019 г.
[подпись]

«Согласовано»
Заместитель директора
[подпись] /Т.Н. Липкан/
«30» *августа* 2019г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Изобильненская школа»
Е.Е. Савельева/
[подпись] «30» *августа* 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету « Основы мировых религиозных культур »
для 4 класса
на 2019 – 2020 учебный год

Составитель:
Муртазина Нурия Минировна,
учитель высшей
квалификационной категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы мировых религиозных культур») составлена на основе:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ст. 2, п. 9;
- С требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373;
- С примерной программой начального общего образования по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы мировых религиозных культур») для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов А.Я. Данилюк, Т.В. Емельянова, О.Н. Марченко «Основы религиозных культур и светской этики. 4 класс» (учебно-методический комплект «Школа России»);
- Беглов А.Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций / А.Л. Беглов, Е.В. Саплина, Е.С. Токарева, А.А. Ярлыкапов. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014;
- Учебного плана МОУ «Изобильненская школа» имени Э. У. Чалбаша г. Алушты на 2019-2020 учебный год

Модуль «Основы мировых религиозных культур» направлен на достижение следующих **целей**:

- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами религиозной морали, понимание ее значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Модуль «Основы мировых религиозных культур» нацелен на решение следующих **задач**: знакомство обучающихся с основами мировых религиозных культур; развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы; развитие способностей младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Требования к уровню подготовки учащихся

Обучающиеся научатся:

- знать, понимать и принимать ценности: Отечество, семья, традиции – как основы культурной истории многонационального народа России.

- использовать на практике основные нормы светской и религиозной морали,
- понимать значение норм морали в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формировать первоначальных представлений о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- устанавливать связь между религиозной культурой и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами религиозной культуры; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности;
- знакомиться с описанием содержания священных книг, с историей, описанием и архитектурно-художественными особенностями священных сооружений, с историей и традициями основных религиозных праздников;
- узнавать духовные традиции народов России.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- быть готовыми к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- следовать своей внутренней установке личности, поступать согласно своей совести, нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания.
- осознавать ценности нравственности духовности в человеческой жизни.

Планируемые предметные результаты освоения курса

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; воспитание доверия и уважения к представителям разных народов и вероисповеданий, уважительного и бережного отношения к их культуре;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознание ценности человеческой жизни;
- формирование национальной и гражданской самоидентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регулятора морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний и рефлексии;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов, искать компромиссы в спорных ситуациях и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов;
- развитие мотивации к продуктивной созидательной деятельности;
- формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- совершенствование умений в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствование умений в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формирование готовности слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствование организационных умений в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с общечеловеческими нормами морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального и многоконфессионального народа России;
- освоение основополагающих понятий учебного модуля «Основы буддийской культуры»; знакомство с историей возникновения и распространения буддийской культуры; знание и понимание основ духовной традиции буддизма;
- формирование умений устанавливать связь между религиозной культурой и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами религиозной культуры; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности;
- знакомство с описанием содержания священных книг, с историей, описанием и архитектурно-художественными особенностями священных сооружений, с историей и традициями основных религиозных праздников;
- осознание места и роли буддийской культуры в истории России;
- формирование умения проводить параллели между различными религиозными культурами на основе понимания общечеловеческих духовных и этических ценностей;
- развитие эстетической сферы, способности к эмоциональному отклику на произведения искусства, ценностного отношения к памятникам истории и культуры; формирование общекультурной эрудиции;
- формирование умений устанавливать связь между культурой, моралью и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и

сопоставлять их с нормами культуры и морали; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часа для обязательного изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики» на ступени начального образования, из них в 4 классе 34 учебных часа из расчета 1 учебный час в неделю.

Содержание программы

Духовные и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 ч.) Россия – наша Родина.

Культура и религия (28 ч.) Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству (5 ч.) Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Формы организации учебной деятельности

1) Индивидуальная работа; 2) фронтальная работа; 3) групповая форма работы; 4) работа в парах.

Виды учебной деятельности

Чтение, словарная работа, пересказ, беседа, работа с иллюстрированным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, запись при чтении, участие в учебном диалоге, подготовка творческих проектов.

Критерии оценивания

Данный курс является безоценочным, но зачётным.

Самооценка работы на уроке:

- Я хорошо выполнил свою работу на уроке;
- Я мог выполнить работу значительно лучше;
- Я плохо работал на уроке.

Защита проекта в рабочей обстановке (на уроке):

Завершающим этапом изучения курса является составление и защита проекта. Проект может быть групповым или индивидуальным. Защиту можно провести, соединив разные модули, тем самым у обучающихся будет возможность ознакомиться с содержанием других модулей.

Работа над проектом, а затем и его защита покажет то, в какой степени у обучающихся сформированы все группы универсальных учебных действий.

Защита проекта; оценка коллектива; самооценка.

Лист самооценки проекта

В ходе проекта я...	Всегда	Иногда	Никогда
---------------------	--------	--------	---------

Предлагал новые идеи и направления			
Определял цели, ставил задачи			
Ждал помощи от участников группы			
Принимал участие в совместной работе			
Задавал вопросы, искал факты, спрашивал разъяснения			
Помогал группе в выборе правильных решений			
Анализировал, обобщал точки зрения, делал выводы			
Находил и исправлял ошибки			
Оказывал помощь, откликался на работу других			
Преодолевал трудности, добивался достижения результата			
Осознавал ответственность за общее дело			
Стимулировал дискуссию, предлагая различные точки зрения			

Календарно - тематическое планирование

№ п\п	Тема урока	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
I. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)			
1.	Россия - наша Родина. Введение в православную духовную традицию.		
II. Основы мировых религиозных культур (29 часов)			
2.	Культура и религия. Что такое религия? Какие бывают религии?		
3.	Культура и религия. Что такое культура?		
4.	Возникновение религий. Первые религии. Многобожие.		
5.	Возникновение религий. Религии мира и их основатели.		
6.	Священные книги религий мира. Священная книга буддизма – «Три корзины мудрости» (Типитака). Священная книга ислама. Коран.		
7.	Священные книги религий мира. Священные книги иудаизма и христианства. Библия. Ветхий завет.		
8.	Священные книги религий мира. Библия. Новый завет.		
9.	Хранители предания в религиях мира		

10.	Добро и зло. Возникновение зла в мире. Рай и ад.		
11.	Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния.		
12.	Человек в религиозных традициях мира.		
13.	Священные сооружения. Храм Единого Бога в Иерусалиме, Софийский собор.		
14.	Священные сооружения. Христианские храмы. Устройство православного храма (алтарь, иконы).		
15.	Священные сооружения. Мечеть. Буддийские священные сооружения.		
16.	Искусство в религиозной культуре. Искусство в религиозной культуре христианства и ислама.		
17.	Искусство в религиозной культуре. Искусство в религиозной культуре иудаизма и буддизма.		
18.	Творческие работы учащихся. Тест, запуск проектов (по выбору). «Христианский храм: виды, устройство», «Религиозные сооружения родного края», «Земная жизнь основателей религий: Иисус Христос».		
19.	Защита проектов «Христианский храм: виды, устройство», «Религиозные сооружения родного края», «Земная жизнь основателей религий: Иисус Христос» (по выбору).		
20.	История религий в России. Как на Руси выбирали веру? Православное христианство в истории России.		
21.	История религий в России. Другие христианские исповедания. Ислам, иудаизм, буддизм в истории России.		
22.	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Традиционные обычаи и обряды в религиях мира: христианство и ислам.		
23.	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Традиционные обычаи и обряды в религиях мира: иудаизм и буддизм.		
24.	Что такое паломничество, реликвии и мощи. Главные святыни мировых религий.		
25.	Особенности летоисчисления в христианстве, исламе, иудаизме и буддизме. Праздники иудаизма и христианства.		
26.	Праздники и календари. Праздники ислама и буддизма.		
27.	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира: заповеди иудаизма и христианства.		
28.	Религия и мораль. Нравственное учение ислама. Учение о поведении человека в буддизме.		
29.	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь в различных религиях.		
30.	Семья.		

31.	Долг, свобода, ответственность, труд		
32.	Любовь и уважение к Отечеству.		
33	Подготовка творческих проектов по теме «Наши семейные праздники», групповая работа: по теме «Священные сооружения». Театрализация: по теме «Притча о блудном сыне», «Притча о милосердном самарянине», «Притча о талантах».		
34	Итоговая защита творческих проектов.		

Листов 1
Пронумеровано, Скреплено
подписью и печатью
Директор МОУ «Зобильненская
школьная Ю. В. Чабанца
г. Алушта
М.П. Савельева Е. П. 2019 г.
«30» августа

29	Продолжение работы по...		
30	Продолжение работы по...		
31	Продолжение работы по...		
32	Продолжение работы по...		
33	Продолжение работы по...		
34	Продолжение работы по...		
35	Продолжение работы по...		
36	Продолжение работы по...		
37	Продолжение работы по...		
38	Продолжение работы по...		
39	Продолжение работы по...		
40	Продолжение работы по...		