

Профилактика школьной неуспешности и психологическая поддержка учащихся

Известно, что быть успешным в жизни важно для нормального самочувствия, самоуважения, признания окружающими. Но иногда получается так, что эффективным и успешным себя не чувствуешь. Для школьников и учителей один из факторов эффективного обучения – это не только проблема «хороших» - «плохих» оценок в дневнике или журнале, это частая ситуация возникновения напряженных отношений друг с другом, непонимания между детьми и родителями, родителями и учителями. Одни не любят ставить плохие оценки, другие не любят получать плохие оценки. Но почему же школьная неуспешность остаётся проблемой и проблемой многоплановой?

На успешную деятельность детей и учителей влияют многообразные негативные факторы. Например,

- Недостаточная подготовка педагогов и родителей.
- Отсутствие единой мировоззренческой педагогической концепции.
- Калейдоскопичность учебного материала, не соответствующего законам восприятия, либо ценностным ориентирам.
- Интенсификация обучения и, соответственно, умственные и психоэмоциональные перегрузки учащихся.
- Консервативные технологии и методики обучения.
- Проявление авторитарности среди учителей и родителей.
- Низкая мотивация и отсутствие потребности к обучению, самореализации и самопознанию.
- Недостаточная физическая активность, отсутствие ценностной направленности на ведение здорового образа жизни.

Для преодоления неуспешности обучения мы проводим систему мероприятий по профилактике школьных проблем и оптимизации обучения детей, имеющих разного рода трудности, проводят глубокую диагностику здоровья и обученности учащихся; оказываем консультативную помощь по вопросам здоровья и профилактики школьных проблем учащимся, учителям, родителям; оказываем научно-методическую помощь творческим педагогическим группам; обеспечиваем информационно администрацию школы, коллектив; участвуем в решении аналитико-прогностических задач образования; разрабатываем коррекционно-развивающие программы; участвуем в экспертизе планов учебно-воспитательной работы школы, разрабатываем и способствуем внедрению технологий реабилитации, создают условия для профессионального развития педагогов.

Психологическая поддержка образовательной среды МОУ «Изобильненская школа имени Э

.У.Чалбаша» города Алушты опирается на реализацию программы

оптимизации обучения и развития ребенка и подростка по индивидуальным образовательным траекториям в рамках конкретной образовательной практики.

Данная программа оптимизации обучения и развития школьников решает **задачи**:

- сохранения нервно-психического здоровья детей;
- предупреждения отклонений в психическом развитии;
- оптимизации школьной адаптации;
- профилактики проблем в обучении;
- гармонизации интеллектуального и личностного развития учащихся;
- выявления детей, имеющих те или иные специальные способности;
- сохранения и развития творческого потенциала каждого одаренного ученика школы;
- помощи в первичном профессиональном самоопределении школьников;

Схематически направления деятельности психологической составляющей Центра можно представить следующим образом.

Структурными **компонентами** программы оптимизации адаптации, обучения и развития мы считаем следующие:

- диагностический;
- аналитический;
- прогностический;
- информационный;
- обучающий;
- консультационный;
- коррекционно-развивающий.

Дифференциация причин неуспешности позволяет учащимся с несформированными мыслительными операциями, неразвитыми способностями осознать это и начать работать в развивающих группах «Культура познавательной деятельности». Если способности развиты, но личностные особенности таковы, что мешают преодолевать самостоятельно подростку трудности в учёбе, то психологи и учителя помогают формировать волевое самоуправление, исполнительность, самостоятельность и другие качества, полезные для эффективного и успешного обучения.

Учитель получает тонкий инструмент, позволяющий учитывать индивидуальные особенности ребёнка или подростка, испытывающего трудности в обучении. Но самая важная помощь учителя и психолога ребёнку, имеющего сложности в обучении, это преподавание предмета на

языке восприятия, технологии и стратегии понимания и усвоения материала именно данным ребёнком. Для того, чтобы это случилось, большая работа проводится психологом по психологическому обучению педагогов. Специальная программа психологического обучения учителей даёт свои положительные результаты.

Учителя, прошедшие соответствующую подготовку, принявшие идеи, умеют построить урок таким образом, чтобы учесть то, что все ученики учатся по-разному: в разном темпе получают и запоминают информацию, разными словами и в разной последовательности могут её обосновывать или наоборот подвергать сомнению или полностью отвергать.

Таким образом, для эффективного сохранения нервно-психического здоровья детей; предупреждения отклонений в развитии; оптимизации школьной адаптации; профилактики проблем в обучении – наибольшую эффективность имеют конструктивное взаимодействие педагогов и психологов по обеспечению индивидуализации обучения.