

1. Пояснительная записка

Нормативная база

Рабочая программа предмета «Математика» для 4 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Письма Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов», примерной основной образовательной программы начального общего образования, авторского курса М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1 – 4 классы», а также концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Реализация программы осуществляется в течение 2018 – 2019 учебного года.

Роль учебного предмета

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни

Общие цели обучения

Изучение курса «Математика» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- 1) математическое развитие младших школьников;
- 2) формирование системы начальных математических знаний;
- 3) воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира;
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Для реализации программного содержания используется учебное пособие:

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 – х частях. – М.: Просвещение. 2016 год.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане 4 класса МБОУ Октябрьская СОШ № 1 на изучение математики отводится 4 часа в неделю. Курс рассчитан на 136 ч (34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

по итогам обучения в 4 классе

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;

- умения определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умение выполнять самостоятельную деятельность, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
- *адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;*
- *устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

- *ставить новые учебные задачи под руководством учителя;*
- *находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.*

Познавательные

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура) и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;

- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий (в том числе с помощью компьютерных средств);
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»: представлять информацию в таблице, на столбчатой диаграмме, как видео- и графические изображения, модели геометрических фигур, готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Учащийся получит возможность научиться:

- *понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
- *выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;*
- *устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;*
- *осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;*
- *составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

- *обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;*
- *обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.*

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ****Учащийся научится:**

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- *классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;*
- *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 1 000 000), опираясь на знание таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- *выполнять действия с величинами;*
- *выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью прикидки и оценки результата действия, на основе связи между компонентами и результатом действия);*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*

- *решать уравнения на основе знания связей между компонентами и результатами действий «сложение» и «вычитание», «умножение» и «деление»;*
- *находить значение буквенного выражения при заданных значениях, входящих в него букв.*

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- *соотносить объекты, представленные в задаче, и величины, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;*
- *решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;*
- *оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.*

Учащийся получит возможность научиться:

- *составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;*
- *решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью: цена, количество, стоимость; масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;*
- *решать задачи в 3—4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- *описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;*
- *распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);*

- выполнять построение геометрических фигур (отрезок, квадрат, прямоугольник) по указанным данным с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- *распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;*
- *вычислять периметр многоугольника;*
- *находить площадь прямоугольного треугольника;*
- *находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.*

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («... и ...», «если ..., то ...», «верно/ неверно, что ...», «каждый», «все», «некоторые», «не»).*

Учебно – тематический план

№ п/п	Тема (раздел) программы	Кол-во часов	Модуль программы воспитания «Школьный урок»
1.	Числа от 1 до 1000. Повторение	13 ч.	13.09 День программиста России
2.	Числа, которые больше 1000. Нумерация	11 ч.	01.12. 230 лет со дня рождения Н.И. Лобачевского русского математика
3.	Величины	16 ч.	07.02 День российской науки
4.	Сложение и вычитание	14 ч.	
5.	Умножение и деление	74 ч.	14.03 Всемирный день числа «пи»
6.	Итоговое повторение	8 ч.	
	ВСЕГО:	136 ч.	

Содержание учебного предмета «Математика»

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нём объединён арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырёх арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений.

Числа от 1 до 1000 (продолжение) (13 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 — 4 действия. Письменные приёмы вычислений.

Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 ч)

Новая счётная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Величины (16 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание (14 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида: $x + 312 = 654 + 79$ $729 - x = 217 + 163$ $x - 137 = 500 - 140$.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин

Умножение и деление (74 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 \cdot x = 429 + 120$, $x \cdot 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трёхзначное число (*в порядке ознакомления*).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;
- решение задач в одно действие, раскрывающих:
 - а) смысл арифметических действий;
 - б) нахождение неизвестных компонентов действий;
 - в) отношения *больше, меньше, равно*;
 - г) взаимосвязь между величинами;
- решение задач в 2 — 4 действия;
- решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 её частей;
- построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

Итоговое повторение – 8 часов.

Система оценки достижения планируемых результатов.

Критерии оценивания

Нормы оценивания по математике

	Работа, состоящая из примеров	Работа, состоящая из задач	Комбинированная работа	Контрольный устный счёт	Тестирование
«5»	Без ошибок	Без ошибок	Без ошибок	Без ошибок	90 – 100 %
«4»	1 грубая или 1 – 2 негрубых ошибки	1 – 2 грубых ошибки	1 грубая и 1 – 2 негрубых ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче	1 – 2 ошибки	75 – 89 %
«3»	2 – 3 грубые и 1 – 2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки	1 грубая и 3 – 4 негрубых ошибки	2 – 3 грубых ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным	3 – 4 ошибки	50 – 74%
«2»	4 и более грубых ошибки	2 и более грубых ошибки	4 грубые ошибки		Менее 50 %

Грубые ошибки:

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- порядок действий,
- неправильное решение задачи (пропуск действий, неправильный выбор действий, лишние действия);
- не доведения до конца решения задачи, примера;
- невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

- нерациональные приёмы вычислений;
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;
- неверно оформлен ответ задачи;
- неправильное списывание данных;
- не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

Календарно- тематическое планирование по математике 4 класс УМК«Школа России

№ урока	Тема, урока	Кол-во часов	Дата		Примечание
			план	факт	
1	Нумерация. Счет предметов. Разряды	1	1.09		
2	Выражение и его значение. Порядок выполнения действий	1	5.09		
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1	6.09		
4	Приемы письменного вычитания	1	7.09		
5	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное	1	8.09		
6	Умножение на 0 и 1	1	12.09		
7	Прием письменного деления на однозначное число	1	13.09		
8	Прием письменного деления на однозначное число	1	14.09		
9	Письменное деление трехзначных чисел на однозначное число	1	15.09		
10	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.	1	19.09		
11	Сбор и представление данных. Диаграммы	1	21.09		

12	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	22.09		
13	Контрольная работа №1 по теме «Входная к.р. за курс 3 класса»	1	23.09		
14	Работа над ошибками, анализ к.р. Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы.	1	26.09		
15	Письменная нумерация. Чтение чисел.	1	27.09		
16	Письменная нумерация. Запись чисел.	1	28.09		
17	Натуральная последовательность трехзначных чисел. Разрядные слагаемые.	1	29.09		
18	Сравнение многозначных чисел.	1	3.10		
19	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1 000 раз .	1	4.10		
20	Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе.	1	5.10		
21	Класс миллионов и класс миллиардов.	1	6.10		
22	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» .	1	10.10		
23	Самостоятельная работа по теме «Числа, которые больше 1 000. Нумерация».	1	11.10		
24	Анализ с.р., работа над ошибками. Организация работы над проектом «Наш город (село)» .	1	12.10		
25	Единицы длины. Километр.	1	13.10		

26	Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц в другие.	1	17.10		
27	Единицы измерения площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр .	1	18.10		
28	Таблица единиц площади.		19.10		
29	Перевод одних единиц в другие. Решение задач.	1	20.10		
30	Палетка. Измерение площади фигуры с помощью палетки.	1	24.10		
31	Единицы измерения массы: тонна, центнер.	1	25.10		
32	Таблица единиц массы.	1	26.10		
33	Единицы времени. Год.	1	27.10		
34	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	7.11		
35	Контрольная работа №2 по теме «Контроль и учет знаний за 1 четверть».	1	8.11		
36	Закрепление изученного. Анализ к.р. и работа над ошибками.	1	9.11		
37	Время от 0 часов до 24 часов.	1	10.11		
38	Решение задач на время.	1	14.11		
39	Единицы времени. Секунда	1	15.11		
40	Единицы времени. Век	1	16.11		
41	Таблица единиц времени	1	17.11		
42	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	21.11		
43	Устные и письменные приемы вычислений	1	22.11		
44	Прием письменного вычитания для случаев вида 8 000 – 548, 62 003 – 18 032	1	23.11		

45	Нахождение неизвестного слагаемого	1	24.11		
46	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1	28.11		
47	Нахождение нескольких долей целого	1	29.11		
48	Решение задач <i>(комплексное применение знаний и способов действий)</i> .	1	30.11		
49	Сложение и вычитание величин	1	1.12		
50	Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме	1	5.12		
51	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	6.12		
52	Контрольная работа № 3 по теме «Числа, которые больше 1 000. Сложение и вычитание»	1	7.12		
53	Анализ к.р., работа над ошибками. Проверим себя и оценим свои достижения.	1	8.12		
54	Умножение и его свойства.	1	12.12		
55	Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число	1	13.12		
56	Умножение с числами 0 и 1	1	14.12		
57	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1	15.12		
58	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1	19.12		
59	Прием письменного деления многозначного числа на однозначное. Деление с 0 и 1.	1	20.12		
60	Прием письменного деления на однозначное число. Решение задач	1	21.12		
61	Деление многозначного числа на однозначное	1	22.12		
62	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	26.12		
63	Контрольная работа № 4 по теме «Контроль и учет знаний за I полугодие	1	27.12		
64	Анализ к.р. , работа над ошибками. Проверим себя и оценим свои достижения.	1	28.12		

	Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние.	6ч.			
65	Закрепление. Решение задач, периметр фигуры.	1	29.12		
66	Скорость. Единицы скорости	1	30.12		
67	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1	9.01		
68	Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости	1	10.01		
69	Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием	1	11.01		
70	Решение задач на движение.	1	12.01		
	Умножение числа на произведение.	9 ч.			
71	Умножение числа на произведение	1	16.01		
72	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	17.01		
73	Прием письменного умножения на числа, оканчивающиеся нулями	1	18.01		
74	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1	19.01		
75	Контрольная работа №5 по теме: “Задачи с величинами: скорость, время, расстояние”	1	23.01		
76	Перестановка и группировка множителей	1	24.01		
77	Закрепление изученного по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями».	1	25.01		
78	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	26.01		
79	Взаимная проверка знаний	1	30.01		
	Деление числа на произведение.	12 ч.			
80	Деление числа на произведение	1	31.01		
81	Способы деления числа на произведение	1	1.02		
82	Деление с остатком на 10, 100 и 1 000	1	2.02		
83	Задачи на нахождение четвертого пропорционального	1	6.02		

84	Письменное деление с остатком на числа, оканчивающиеся нулями	1	7.02		
85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	8.02		
86	Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями	1	9.02		
87	Решение задач на противоположное движение	1	13.02		
88	Решение задач. Закрепление приемов деления	1	14.02		
89	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	15.02		
90	Контрольная работа № 6 по теме «Приемы умножения и деления чисел»	1	16.02		
91	Анализ к.р., работа над ошибками. Организация работы над проектом «Математика вокруг нас»	1	20.02		
	Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.	13 ч.			
92	Умножение числа на сумму	1	21.02		
93	Прием устного умножения на двузначное число	1	22.02		
94	Алгоритм письменного умножения на двузначное число	1	27.02		
95	Письменное умножение на двузначное число	1	28.02		
96	Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям	1	1.03		
97	Решение задач изученных видов	1	2.03		
98	Прием письменного умножения на трехзначное число	1	5.03		
99	Умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули	1	6.03		
100	Письменный прием умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули	1	7.03		
101	Умножение на двузначные и трехзначные числа. Закрепление изученного материала	1	9.03		
102	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	13.03		
103	Контрольная работа № 7 по теме «Контроль и учет знаний за 3 четверть»	1	14.03		

104	Анализ к.р., работа над ошибками. Закрепление по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»	1	15.03		
IV ЧЕТВЕРТЬ					
	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.	10 ч.			
105	Письменное деление на двузначное число	1	16.03		
106	Прием письменного деления с остатком на двузначное число	1	27.03		
107	Прием письменного деления на двузначное число	1	28.03		
108	Алгоритм письменного деления на двузначное число	1	29.03		
109	Решение задач и примеров изученных видов.	1	30.03		
110	Письменное деление на двузначное число	1	31.03		
111	Прием письменного деления на двузначное число	1	3.04		
112	Отработка приемов письменного деления на двузначное число.	1	4.04		
113	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	5.04		
114	Контрольная работа по теме №8 «Деление на двузначное число»	1	6.04		
	Алгоритм письменного деления многозначного числа на трехзначное число.	10 ч.			
115	Анализ к.р. Алгоритм письменного деления на трехзначное число	1	10.04		
116	Прием письменного деления на трехзначное число	1	11.04		
117	Проверка деления умножением.	1	12.04		
118	Проверка умножения делением	1	13.04		
119	Письменное деления с остатком на трехзначное число	1	18.04		
120	Письменное деление на трехзначное число Закрепление	1	19.04		
121	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Деление на трехзначное число»	1	20.04		
122	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	24.04		
123	Закрепление изученного. «Проверим себя и оценим свои достижения»	1	25.04		

124	Закрепление по теме «Письменное деление на трехзначное число»	1	26.04		
125	Контрольная работа № 9 по теме: «Числа, которые больше 1 000.»	1	27.04		
126	Анализ к.р. и работа над ошибками. Повторение изученного. Нумерация.	1	2.05		
127	Итоговое повторение по теме «Выражения и уравнения».	1	3.05		
128	Арифметические действия. Сложение и вычитание. Повторение.	1	4.05		
129	Повторение изученного. Умножение и деление.	1	10.05		
130	Правила о порядке выполнения действий. Повторение.	1	11.05		
131	Итоговое повторение по теме «Величины».	1	15.05		
132	Геометрические фигуры. Повторение.	1	16.05		
133	Повторение изученного по теме «Задачи».	1	17.05		
134	Контрольная работа № 10 по теме «Итоговый контроль и учет знаний за курс 4 класса».	1	18.05		
135	Обобщение и систематизация изученного материала	1	22.05		
136	Защита проектных исследовательских работ	1	23.05		
Итого : 136					