



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ
«ИЗОбильненская школа имени
Э.У.Чалбаша» города Алушты
Е.Савельева
« 03 »
2019 года

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИЗОБИЛЬНЕНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ
Э.У.ЧАЛБАША» ГОРОДА АЛУШТЫ**

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
"Современная школа:
высокое качество образования,
доступность и многообразие
возможностей»
на 2019-2023 гг.**

Алушта 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы развития

- 1. Пояснительная записка.**
- 2. Информационно-аналитическая справка об образовательной организации.**
 - 2.1. Общая информация о школе
 - 2.2. Организационная структура и система управления
 - 2.3. Кадровое обеспечение
 - 2.4. Материально-техническая база
 - 2.5. Образовательный процесс
- 3. Концепция развития школы.**
 - 3.1. Концептуальная идея развития
 - 3.2. Будущая модель МОУ «Изобильненская школа имени Э.У. Чалбаша» города Алушты
- 4. Основные приоритетные направления развития МОУ «Изобильненская школа имени Э.У. Чалбаша» города Алушты.**
Цели и задачи Программы развития.
 - 4.1. Основные приоритетные направления развития образовательной организации на ближайшие годы
 - 4.2. Цель Программы развития
 - 4.3. Задачи Программы развития
- 5. Основные направления реализации Программы развития.**
 - 5.1. Направления реализации
- 6. Ожидаемые результаты выполнения Программы развития.**
 - 6.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития
- 7. Механизм управления реализацией программы.**
- 8. Оценка социально-экономической эффективности реализации программы развития.**

1. Паспорт программы

Наименование Программы	Программа развития МОУ «Изобильненская школа имени Э.У.Чалбаша» города Алушты "Современная школа: высокое качество образования, доступность и многообразие возможностей» на 2019-2023 г.г.
Координаторы Программы	Приказ № «О создании рабочей группы по разработке проекта Программы развития МОУ «Изобильненская школа имени Э.У.Чалбаша» города Алушты на 2019 – 2023 г.».
Ответственные исполнители Программы	Администрация, педагогический и ученический коллектив, родительская общественность.
Нормативно - правовая база для разработки Программы	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».</p> <p>Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 – 2020 годы»</p> <p>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 13 января 2015 г.</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373).</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897).</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).</p> <p>Профессиональный стандарт педагога. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта педагога»</p> <p>«Концепция развития дополнительного образования детей». Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р.</p> <p>Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016- 2020 годы» (Постановление от 30 декабря 2015 года № 1493).</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).</p>

	Устав МОУ «Изобильненская школа имени Э.У.Чалбаша» города Алушты
Основные этапы реализации Программы	<p>1. ЭТАП 2019-2021гг. - Разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики школы, способствующих развитию потенциала всех участников образовательного пространства на основе реализации индивидуальных траекторий развития и открытого партнерства.</p> <p>2. ЭТАП 2021-2023 гг. - Создание целостной образовательной среды школы, обеспечивающей качество образования, которое опирается на традиции и привлекает новый современный опыт, ответственно включая в совместную деятельность ученика, семью, педагога.</p>
Миссия Программы	Миссия образовательного учреждения заключается в поиске ресурсов и создании условий для организации и воплощения такого образовательного процесса, продуктом которого будет личность образованного, социально активного, самодостаточного мира культуры человека, способного быстро адаптироваться, самореализоваться в любых социальных и экономических ситуациях.
Цель Программы	Создание и ресурсное обеспечение функционирования и стабильного развития образовательного <u>комплекса</u> на базе МОУ «Изобильненская школа имени Э.У.Чалбаша» города Алушты социально-ориентированной модели образования, решающей комплексные задачи обучения, воспитания и развития детей
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение доступного и качественного общего образования на основе системно - деятельностного обучения, формирование у субъектов образовательной деятельности потребность к самообразованию, саморазвитию и самоопределению, личностному самосовершенствованию. 2. Внедрение в образовательную систему современных стандартов качества образования, инструментов его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающей индивидуализацию образовательных траекторий, обучающихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации. 3. Формирование многоуровневой многопрофильной системы общего и дополнительного образования, воспитания обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО и изменяющимися потребностями населения. 4. Выявление и поддержка одарённых детей, обеспечения вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. 5. Формирование профильных сегментов в старших классах: физико-математического, информационно-технологического, химико-биологического, лингво-гуманитарного, социально-экономического

6. Создание информационно-образовательного центра как единого образовательного пространства, информальной (информационно-насыщенной) образовательной среды комплекса.

7. Обеспечение единства и многообразия подходов к участию общественности и социальных партнеров школы в осуществлении общественной экспертизы качества образовательной деятельности, реализации образовательных программ, активное включение родителей, педагогов и социальных партнеров в проектную деятельность.

8. Создание спортивно-оздоровительного центра для комплексного решения задач по здоровьесбережению и здоровьесформированию.

9. Создание условий для повышения у педагогов интереса и мотивации к инновационной деятельности.

10. Развитие инфраструктуры, обновление материально-технической базы в соответствии с необходимыми условиями, требованиями к организации получения современного качественного образования.

1. Обеспечение 100% обучающихся доступным качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

2. Реализация модели Образовательного комплекса посредством объединения научно-практического опыта, материально-технического обеспечения и инфраструктурной составляющей образовательного пространства образовательного учреждения (школы-новостройки).

3. Расширение образовательных возможностей для получения мультипрофильного образования (5-6 классы - классы с предметной направленностью; 7-9 классы - предпрофильная подготовка, 10-11 классы - профильное обучение с разделением на учебные направления), вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.

4. Эффективное внедрение технологии индивидуальных образовательных (для обучающихся) и профессиональных (для педагогов) траекторий развития.

5. Создание модели управления качеством образования.

6. Эффективное внедрение системы работы по развитию талантов школьников через создание школьно-университетского кластера «Я-школа».

7. Расширение партнёрских связей со сторонними организациями в интересах развития школы.

8. Создание внутришкольной воспитательной системы, включающей в себя воспитание личности, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества.

9. Создание единой социальной среды развития для учеников, основанной на тесном взаимодействии семьи, школы, социума.

Индикатор 1. Обеспечение качественного массового общего образования.

Показатель 1.1. Обеспечение высокого качества массового общего образования (результаты ГИА – ОГЭ и ЕГЭ), независимых диагностик и мониторингов.

Показатель 1.2. Высокий рейтинг в образовательном пространстве города и

области, вхождение в число школ-грантополучателей Фонда оценки качества к 2021 г.).

Индикатор 2. Введение и реализация ФГОС СОО.

Показатель 2.1. Развитие научно-исследовательской и проектной деятельности.

Показатель 2.2. Повышение эффективности реализации потенциала ФГОС внеурочная деятельность (новые востребованные программы).

Показатель 2.3. Реализация ФГОС СОО (Переход 10 класса с 2019- 2020 г.).

Показатель 2.4. Наличие портфолио обучающихся (в печатных и электронных формах), отражающих достижения и индивидуальный рост. Организация индивидуального сопровождения учащихся на основе технологии портфолио.

Показатель 2.5. Положительная динамика доли детей, участвующих в региональных, муниципальных, российских и международных конкурсах и олимпиадах; динамика роста количества победителей из числа одаренных детей, занявших призовые места в конкурсах и олимпиадах.

Индикатор 3. Реализация модели Образовательного комплекса с мультипрофильным образованием.

Показатель 3.1. Создание эффективной профильной системы обучения (увеличение количество обучающихся и реализуемых профилей в 10-11 профильных классах к 2021 г., предпрофильной подготовки – 7-9 классы к 2021 г.).

Показатель 3.2. Повышение уровня подготовки обучающихся, максимально охваченных индивидуальными образовательными маршрутами.

Показатель 3.3. Увеличение значимых партнёров школы в различных областях деятельности (научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности).

Индикатор 4. Развитие общего и дополнительного образования через возможности сетевого образования.

Показатель 4.1. Разработка и реализация программ дополнительного образования на основе интересов и возможностей детей, запросов семьи.

Показатель 4.2. Положительная динамика реализации программ дополнительного образования.

Показатель 4.3. Положительная динамика доли детей, участвующих в региональных, муниципальных, российских и международных конкурсах и олимпиадах; динамика роста количества победителей из числа одаренных детей, занявших призовые места в конкурсах и олимпиадах.

Показатель 4.4. Увеличение числа обучающихся школы, вовлеченных в проектные и программные мероприятия по воспитанию и социализации;

Показатель 4.5. Положительная динамика количества обучающихся занятых в системе дополнительного образования;

Индикатор 5. Создания школьной системы непрерывного профессионального роста педагогов.

Показатель 5.1. Повышение уровня компетентности педагогических кадров, удовлетворение их потребности в профессиональном росте.

Показатель 5.2. Ежегодное увеличение количества педагогов, имеющих

	<p>высшую и первую квалификационную категорию.</p> <p>Показатель 5.3. Положительная динамика количества педагогов, систематически использующих ЦОР.</p> <p>Показатель 5.4. Распространение и обобщение опыта педагогов школы через участие в научно-методических и научно-практических семинарах, конференциях, публикациях, в том числе в интернет-формах.</p> <p>Показатель 5.5. Увеличение количества учителей, принявших участие в конкурсах профессиональной направленности и занявших призовые места.</p> <p>Индикатор 6. Создание современной обучающей среды учреждения.</p> <p>Показатель 6.1. Предоставление платных образовательных услуг в целях наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся (постоянная динамика в развитии платных услуг, оказываемых населению микрорайона).</p> <p>Показатель 6.2. Укрепление и совершенствование материально-технической базы учреждения.</p>
<p>Система организации и контроля за исполнением Программы</p>	<p>Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор, методический совет и руководители проектов.</p> <p>Текущий контроль и координацию работы школы по реализации проектных направлений Программы осуществляют заместители директора по курируемым направлениям.</p> <p>Управленческая команда несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом.</p>
<p>Объем и источники финансирования Программы</p>	<p>Финансирование Программы осуществляется за счет бюджетных средств.</p>

1. Пояснительная записка

Программа развития является документом, определяющим стратегические цели школы и перспективы развития учреждения.

Программа развития разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования потребностями субъектов образовательного процесса; является управленческим документом, определяющим пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Программа развития как управленческий документ определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития школы призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных учреждений и социального окружения школы для достижения целей Программы;
- создать условия для устойчивого развития в соответствии со стратегией развития государственного образования и достижения нового качества образования.

Настоящая программа сформирована на основе требований и задач, стоящих перед образовательной организацией, с учетом Постановления Правительства РФ от 26 декабря 2004 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Образование»».

Реализация Программы развития позволит сформировать имидж образовательного учреждения, как организации, обеспечивающей высокий уровень фундаментальной и профессиональной подготовки обучающихся в избранной сфере деятельности. Это является необходимым условием повышения конкурентоспособности школы, привлекательности для потенциальных потребителей/заказчиков образовательных услуг, обеспечит возможность школе занять высокие позиции в рейтинге школ.

Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов для всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей и образовательных партнеров).

Основными направлениями настоящей Программы развития являются:

- **нормативная** - является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- **целеполагающая** - определяет ценности и задачи, ради достижения которых она введена в МОУ «Изобильненская школа имени Э.У.Чалбаша» города Алушты;
- **процессуальная** - определяет логическую последовательность мероприятий, а также организационных форм и методов, средств и условий развития школы;
- **оценочная** - выявляет качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития.

Основная задача Программы развития - обеспечение доступного качественного образования и многообразия образовательных возможностей в рамках крупного образовательного комплекса как необходимого условия формирования конкурентоспособной личности.

Программа развития призвана способствовать созданию модели современного образовательного комплекса, совместной деятельности всех участников образовательных отношений на основе взаимовыгодного сотрудничества. Данная модель образовательных отношений должна создать комфортную среду для их личностного роста, а также профессионального роста педагогического коллектива на базе инновационного развития организации и повышения ее статуса на образовательном рынке региона.

Разработка Программы осуществлена, исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, обозначенные в Программе, ввиду влияния этих факторов, могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично.

Предполагается, что в процессе реализации Программы могут появляться новые, позитивные/негативные непрогнозируемые элементы - новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления Программы и фиксировать при анализе, с целью принятия дальнейших управленческих решений.

2. Информационно-аналитическая справка об образовательной организации

2.1. Общая информация о школе.

Полное и краткое наименование организации:

муниципальное общеобразовательное учреждение «Изобильненская школа имени Э.У.Чалбаша» города Алушты города (МОУ «Изобильненская школа имени Э.У.Чалбаша» города Алушты)

Адрес: 298531, РФ, Республика Крым г. Алушта, с.Изобильное, пер. Почтовый, д.10,

e-mail: izobilnoe-school@mail.ru **Директор:** Савельева Елена Петровна

режим работы: понедельник-пятница с 8:00 до 18:00
суббота, воскресенье-
выходной.

В соответствии с Уставом образование носит светский характер.

Образование осуществляется на русском языке. В школе в качестве иностранного языка планируется преподавание английского языка.

Тип – общеобразовательное учреждение. Предметом деятельности Учреждения является реализация основных общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В сложившейся среде необходимым условием для повышения привлекательности образовательных услуг является индивидуализация обучения и воспитания, ориентация на практические навыки и формирование ключевых компетенций у обучающихся, расширение возможностей обучения в сфере дополнительного образования.

2. Организационная структура и система управления.

Управление образовательным учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Текущее руководство деятельностью школы осуществляет директор. В состав **команды** входят: заместители директора, руководители методических объединений.

Коллегиальные органы управления будут сформированы на основании общего собрания работников образовательного учреждения: педагогического и попечительского совета школы.

В целях учёта мнения учеников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой и принятия локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в Учреждении созданы:

1. Совет органа общественной самодеятельности (совет трудового коллектива).
2. Родительские комитеты классов (совет родительской общественности школы).
3. Совет учащихся.

3. Кадровое обеспечение. Приоритетным направлением в управленческой модели

школы является создание коллектива единомышленников. Это предполагает осуществление управления на основе сотрудничества, сотворчества и соуправления. Поэтому главным приоритетом управленческой деятельности является принцип сотрудничества.

В школе планируется введение системы внутренней экспертизы образовательного процесса на всех уровнях (заместители директора, руководители методических объединений).

Формируемая система методической работы должны отвечать следующим требованиям:

- запрос на высокопрофессионального, творческого педагога;
- запрос на изменение роли учителя в процессе обучения (от единственного источника знаний к субъекту сотрудничества);
- запрос на активное внедрение эффективных образовательных технологий как средства повышения мотивации детей к учению, развитие личности ребенка, повышение качества образования, сделавшим процесс образования здоровьесберегающим;
- запрос на умение работать в команде, не теряя своей индивидуальности.

Многообразие организационных форм методической работы в школе можно представить в виде трех взаимосвязанных групп таких форм:

- общешкольные формы методической работы (работа по единым методическим семинарам, психолого-педагогические семинары, практикумы, научно-практические

конференции и педагогические чтения, читательские и зрительские конференции, методические выставки, стенгазеты, бюллетени);

- **групповые формы методической работы** (Наставничество, взаимопосещение уроков и внеклассных воспитательных мероприятий);

- **индивидуальные формы методической работы** (стажировка, индивидуальные консультации, собеседования, наставничество, работа над личной творческой темой, индивидуальное самообразование).

2.4. Материально-техническая база

Школа введена в эксплуатацию в 1974 г. Проектная мощность-640 человек. Общая площадь здания- 3425 кв.м.

2.5. Образовательный процесс (основные и дополнительные образовательные программы, внеурочная деятельность).

Основной целью деятельности школы является образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования.

МОУ «Изобильненская школа имени Э.У.Чалбаша» города Алушты планирует осуществлять образовательный процесс в соответствии с основными общеобразовательными программами трех уровней образования:

- начальное общее образование (нормативный срок обучения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок обучения 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок обучения 2 года).

Формы обучения в учреждении с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися осуществляются в очной, очно-заочной или заочной форме, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим образовательной деятельности:

сменность обучения - 1 смена;

продолжительность учебной недели - 5 дней

Продолжительность учебного года:

1 класс - 33 рабочие недели , 2-11 классы – 34 рабочие недели

Профили обучения:

С 2019 года в 10 классе планируется открыть **профильный десятый класс по следующему направлению:**

- географо-биологический, профильные предметы: география, биология.

Основные образовательные программы будут учитывать социальный заказ родителей (законных представителей), образовательный запрос и потребности обучающихся и обеспечивать реализацию идей базового и профильного образования, а также создавать психологически комфортную образовательную среду для общего интеллектуального развития личности.

Обучающимся будет предоставлена возможность получать образование в очной, очно-заочной, заочной формах, в том числе с применением дистанционных технологий. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Учебный план Учреждения будет реализован в соответствии с Федеральным базисным учебным планом, Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС НОО ОВЗ, организуется с использованием учебников, входящих в Федеральный перечень учебников и направлен на формирование культуры личности, подготовку обучающихся к творческому труду, воспитание у них активной гражданской позиции, способности защищать гуманистические ценности.

В МОУ «Изобильненская школа имени Э.У.Чалбаша» города Алушты созданы условия для удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся в получении дополнительного образования, которое реализуется по 3 направленностям:

- интеллектуальной;
- физкультурно-спортивной;
- художественно – эстетической.

Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Ребенок должен быть готовым к новым формам сотрудничества со взрослыми и сверстниками, к изменению социальной ситуации развития, своего социального статуса. Нередко подготовка детей к школе сводится к обучению их счету, чтению, письму. Между тем, практика показывает, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое. Для формирования «внутренней позиции школьника» надо создать условия, чтобы он хоть на несколько минут побыл настоящим учеником: посидел за партой, пообщался с учителем, привык к нему и его требованиям. Актуальной становится дошкольная подготовка старших дошкольников в стенах школы, когда учитель начальных классов имеет возможность провести коррекцию недостаточно развитых у детей предпосылок к систематическому обучению с целью достижения требуемого уровня готовности к школе и успешной адаптации первоклассников. Дошкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на первой ступени.

3. Концепция развития школы

3.1. Концептуальная идея развития.

Проектирование и моделирование деятельности школы строится на основе анализа всех структурных элементов системы образования, что позволяет своевременно решить проблемы и реализовать Программу развития комплекса через работу по образовательной программе, максимально учитывающей запросы различных групп и отдельных учащихся, в том числе учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Кадровая политика администрации основана на системе карьерного роста, которая будет учитывать **достижения педагога**:

- обучение по индивидуальным планам, в том числе дистанционно;
- поддержку семей в рамках психолого-педагогической и информационно-просветительской направленности;
- активную методическую работу, в основе которой лежит компетентностный подход;
- участие в олимпиадах, конференциях, семинарах, проектах различного уровня;
- результаты ЕГЭ, ОГЭ, анализа мониторинговых исследований деятельности школы;
- широкий спектр дополнительных образовательных услуг;
- постоянное дополнительное развитие материально – технической базы школы.

Выявленные в процессе анализа противоречия диктуют поиск новых путей и возможностей организации образовательного процесса, создание условий для построения новой образовательной среды. Перед педагогическим коллективом на первом этапе формирования образовательного учреждения стоят задачи, которые направлены на формирование детского коллектива. Мониторинг образовательных возможностей, организация дополнительных мероприятий по выявленным проблемам, раскрытие способностей каждого ученика, позволят социализировать обучающихся в незнакомой

среде. Задача использования возможного ресурса и построения учащимися собственной индивидуальной образовательной траектории требует изменения роли учителя в информационно насыщенной среде. Вариативность, многообразие элементов образовательной среды смогут обеспечить синергетический эффект: качественное улучшение образовательных результатов вследствие воздействия разнообразных технологий обучения и погружения в разнообразные информационно-гуманитарные среды.

Учащиеся должны стать равноправными партнерами взрослых людей, а общение с референтными для школьников людьми, авторитетными в своей области деятельности, обеспечит «скрытые результаты» образования, заключающиеся в желании самореализовываться и самосовершенствоваться на всех ступенях обучения.

Настоящее время характеризуется провозглашением ценности человека, его качеств, способностей, талантов, умения активно взаимодействовать в профессиональной и жизненной сферах деятельности. На современном этапе подготовка такого человека возможна не только через новые технологии обучения (компьютерная поддержка, дистанционное обучение, игровые методики, организация самообразовательной деятельности, развитие альтернативных образовательных форм), но и через взаимодействие ребенка с социумом, использование образовательного потенциала среды, участие в социокультурной деятельности.

3.2. Будущая модель МОУ «Изобильненская школа имени Э.У.Чалбаша» города Алушты

Будущая Модель школы, в первую очередь, предполагает обновление содержания образования, на основе обновления федеральных государственных образовательных стандартов, с учетом Национального проекта в сфере образования.

Особенностью усвоения содержания образования в школе станет перенос акцента с позиции жесткой установки формирования знаний, умений и навыков, использования классно-урочной системы на позицию формирования средств и способов самостоятельного продвижения ученика в образовательном процессе.

Обновленное содержание образования потребует нового подхода и к оценке образовательных результатов обучающихся. Предполагается переход от оценки - как инструмента контроля, к оценке - как инструменту управления качеством образования. То есть переход от оценки исключительно предметного обучения к оценке образовательных результатов в целом. Главный вопрос - что ребенок знает? - преобразуется в совершенно новую плоскость: что ребенок умеет делать!

Переход на компетентностный стандарт потребует обновления условий, технологий, средств и методов обучения. Системно - деятельностный и полидеятельностный подходы должны стать ресурсом качественного образования.

Инициативность и самостоятельность участников образовательных отношений (ученик-учитель-родитель) - основные ценностные ориентиры Концепции Программы. Эти

ценности должны быть заложены в основу предметных программ, новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

Программа предъявляет новые требования и к педагогам. Учитель должен сделать шаг и перейти от учителя-практика к учителю-исследователю, заинтересованному в реализации системы профессионального роста.

В результате реализации Программы развития, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа, имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет социальных партнеров.

Программа развития позволит Учреждению создать свои традиции, основанные на демократических принципах взаимодействия субъектов образовательных отношений, что позволит обеспечить развитие общеобразовательной организации в инновационном режиме и высокие результаты деятельности.

Особое значение для Учреждения имеет предоставление равных условий участия в образовательном процессе всем категориям обучающихся, независимо от их географической удаленности или физического состояния (обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды и т.п.). Создание специальной среды с упором на новые образовательные технологии, и в том числе, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, определяет предоставление этих возможностей. Создание такой среды актуально и для развития профессиональных компетентностей педагогов в условиях введения профессиональных стандартов.

4. Основные приоритетные направления развития МОУ «Изобильненская школа имени Э.У.Чалбаша» города Алушты. Цели и задачи Программы развития.

4.1. Основные приоритетные направления развития образовательной организации на ближайшие годы:

- Формирование устойчивой системы непрерывного качественного общего образования, с интеграцией в образовательный процесс программ предпрофильного, профильного и дополнительного образования.
- Работа педагогического коллектива в сотрудничестве с другими образовательными организациями города и организациями дополнительного образования по поддержке и развитию одарённых обучающихся и воспитанников.
- Работа по индивидуализации образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через онлайн уроки, онлайн обучение, вебинары, современные обучающие образовательные программы, позволяющие развивать математическое, техническое направления в образовании.
- Работа по сохранению и укреплению физического, психического здоровья, безопасности обучающихся и воспитанников, формированию здорового образа жизни.
- Расширение приоритетных направлений внеурочной деятельности, программ дополнительного образования по формированию российской гражданской идентичности обучающихся с учетом региональных, социокультурных тенденций и индивидуальных потребностей каждого обучающегося.
- Работа по развитию воспитательной системы, способствующей формированию гражданской позиции школьника, самопознания и самовоспитания, становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.
- Развитие ресурсного потенциала - материально - технического, кадрового, научно - методического и др.

4.2. Цель Программы развития:

- создание современной, многофункциональной, разноуровневой, многопрофильной, компетентностно-ориентированной образовательной среды, обеспечивающей максимальную успешность каждого участника образовательного процесса в соответствии с индивидуальными интересами и возможностями.

4.3. Задачи Программы развития:

1. обеспечить доступное и качественное общее образование на основе системно-деятельностного обучения, сформировать у субъектов образовательной деятельности потребность к самообразованию, саморазвитию и самоопределению, личностному самосовершенствованию;
2. внедрить в образовательную систему МОУ «Изобильненская школа имени Э.У.Чалбаша» города Алушты современные стандарты качества образования, инструменты его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающей индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации;
3. разработать и реализовать систему выявления и поддержки одарённых детей;
4. обеспечить наибольшую личностную направленность и вариативность образования, его дифференциацию и индивидуализацию;
5. создать условия для развития практико-ориентированности образования на основе партнёрских связей школы с производством, профессиональными учебными заведениями, высшими учебными заведениями;
6. создать воспитательную систему МОУ «Изобильненская школа имени Э.У.Чалбаша» города Алушты, способствующую формированию разносторонней, духовно-нравственной, социально активной личности;
7. создать условия для перехода от здоровьесбережения к здоровьестроительству в условиях комфортной развивающей и безопасной образовательной среды МОУ «Изобильненская школа имени Э.У.Чалбаша» города Алушты;
8. предусмотреть использование ресурсов дополнительного образования для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности каждого учащегося;
9. внедрить использование информационно-технологических ресурсов школы для создания единого образовательного пространства МОУ «Изобильненская школа имени Э.У.Чалбаша» города Алушты;
10. создать условия для повышения у педагогов интереса и мотивации к инновационной деятельности.
11. развивать инфраструктуру, обновлять материально-техническую базу МОУ «Изобильненская школа имени Э.У.Чалбаша» города Алушты в соответствии с необходимыми условиями, требованиями к организации получения современного качественного образования.

5. Основные направления реализации Программы развития

5.1. Направления реализации

Направление	Содержание	Результативность
Включение всех участников образовательных отношений в реализацию Программы развития	Уточнение и анализ приоритетных направлений развития, представление промежуточных результатов ее выполнения.	Переход от этапа становления учреждения, к этапу развития.
Создание системы диагностики и контроля реализации Программы развития.	Осуществление мониторинга реализации Программ по основным направлениям реализации Программы развития	Обеспечение всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволит вносить последовательное изменение в ход реализации Программы развития.

Механизмы обеспечения процесса развития Учреждения есть специально созданные условия и мероприятия, направленные на оптимальное функционирование и развитие управляемой системы, перевод ее на новый, качественно более высокий уровень по фактическому достижению целей основных направлений развития школы с помощью оперативного управления.

К числу ведущих механизмов процесса развития МОУ «Изобильненская школа имени Э.У.Чалбаша» города Алушты относятся:

- **Административный:** обеспечение нормативно-правового и административного регулирования деятельности.
- **Организационно - управленческий:** создание оптимальных условий, разработка и реализация системы мероприятий, в совокупности обеспечивающих перспективное развитие в соответствии с обозначенными стратегиями.
- **Ресурсный:** укрепление и обновление материально-технической базы, расширение каналов финансирования всех направлений деятельности.
- **Информационный:** создание открытого информационного пространства, основанного на идеях гласности, открытости, доступности информации по основным направлениям деятельности и развития.
- **Кадровый:** повышение кадрового потенциала, удовлетворяющего целям перспективного развития.
- **Социально-педагогический:** создание условий, способствующих совершенствованию образовательного процесса и социально-воспитательной системы.
- **Маркетинговый:** расширение сферы влияния, повышение конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.
- **Механизм социального партнерства:** расширение сферы социального партнерства, взаимодействие и сотрудничество с социальными институтами в решении вопросов развития.

• **Мониторинговый:** сбор, обработка, хранение и распространение информации о процессе функционирования и развития.

• **Информационный:** обеспечение управления, непрерывного научно-прогностического слежения за ходом инновационного развития.

Важным фактором успешной реализации Программы развития является обязательная взаимосвязь и взаимодополнение обозначенных выше механизмов, когда возможности одного механизма усиливаются возможностями другого.

Программа развития носит вероятностный характер и степень её реализации может быть различной в зависимости от экономических и правовых условий функционирования общего и дополнительного образования в целом и нашего Учреждения в частности.

Программа может корректироваться в ходе ее выполнения в соответствии с текущим анализом достигнутых результатов и выявленных проблем. Внесение изменений в Программу осуществляется и закрепляется решением Педагогического совета.

6. Ожидаемые результаты выполнения Программы развития.

6.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития.

В результате реализации Программы развития к 2023 году будет создана действующая **МОДЕЛЬ ШКОЛЫ**:

- современная, многофункциональная, разноуровневая, многопрофильная, компетентностно-ориентированная модель, способствующая получению качественного образования, формированию ключевых компетентностей у обучающихся и воспитанников.

Произойдут изменения.

В системе управления:

- в Учреждении будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС нового поколения и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием Учреждения;
- будет создана интегрированная образовательная среда общего и дополнительного образования, для развития детских талантов, инициативы и социальной активности;
- образовательный и воспитательный процессы будут максимально информатизированы: электронный мониторинг, электронный документооборот, электронная нормативно-правовая база, электронные учебники и журналы и т.д.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса учреждения будет 100% соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиН и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательной деятельности;
- все учебные кабинеты будут оснащены в соответствии с требованиями ФГОС.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического

коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей Учреждения пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования ФГОС и инновационным технологиям;
- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям, владеть современными образовательными методиками;
- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного педагогического опыта на профессиональных мероприятиях (семинары, научно-практические конференции, профессиональные конкурсы и т.д.).

Система мер по минимизации рисков реализации Программы.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательных отношений. 	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярный анализ нормативно-правовой базы Учреждения на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства Учреждения с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых документов.
Финансово-экономические риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово - экономического положения партнеров социума. 	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета Учреждения по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и Подпрограмм, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению сети социального партнерства, по выявлению дополнительных источников инвестиций.
Организационно - управленческие риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений и лиц) в процессы принятия управленческих решений по обновлению содержания образования, организацию образовательного пространства образовательного процесса Учреждения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разъяснительная работа руководства Учреждения по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
Социально-психологические риски или риски человеческого фактора	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению внутрикorporативной системы повышения квалификации. - Разработка и использование эффективной системы мотивации

7. Механизм управления реализацией программы.

Культура управления – это качественная согласованность принципов и способов взаимодействия отдельных компонентов образования, которая наилучшим образом обеспечивает целостность, идентичность и функционирование системы. Управление реализацией Программы развития - культуросообразно и соответствует изменениям социума. Приоритетным будет управление, которое обеспечивает ситуативное управление, самоуправление и самоорганизацию, поддержку инициатив. При этом первостепенную роль играет самоорганизация. И потому основными векторами управления становятся поддержка, помощь и обеспечение культурно-образовательных процессов.

Программа развития школы на 2019-2022 годы выбирает вертикально-горизонтальную модель управляющей системы.

Вертикальная структура:

Директор – заместители директора – учителя, классные руководители – обучающиеся, родители

Горизонтальная структура управления:

- Педагогический совет – учитель, ученик, родитель.
- Профессиональные объединения педагогов – МО (Педагогические мастерские).
- Совет обучающихся – учащиеся школы.
- Родительский совет – родители, учителя.

Основные задачи управления реализацией Программы развития:

- самоуправление как необходимое условие успешной работы школы;
- проблемный анализ деятельности и экспертиза достижений педагогического коллектива;
- создание условий труда в образовательном пространстве центра образования;
- методическая помощь учителю.

Основными формами самоуправления в школе будут: общее собрание педагогического коллектива и родительской общественности – конференция, педагогический совет, методический совет, ученический совет.

В период до 2023 года планируется развить формы самоуправления: временные научно-исследовательские и экспертные группы (аттестация педагогических кадров, оценка результативности), творческие объединения обучающихся, педагогические мастерские.

Успешность реализации Программы развития определяется:

- эффективной структурой управления Программой развития, в состав которой входят директор Учреждения, его заместители, Педагогический совет, Совет родителей, Совет учащихся, рабочие группы по мероприятиям Программы развития;
 - активностью вовлечением педагогов Учреждения, партнеров, родительской общественности в процесс реализации Программы развития;
 - поддержкой выполнения Программы развития органами управления образованием.
- Руководителем Программы развития является директор МОУ «Изобильненская школа имени Э.У.Чалбаша» города Алушты, который отвечает:
- за общую организацию реализации Программы развития;
 - координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников;
 - конечные результаты реализации Программы развития, целевое использование и эффективность расходования средств;
 - за правовое и финансовое обеспечение реализации Программы развития.

Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет вносят и рассматривают необходимые изменения и корректировки в планах реализации Программы развития.

Планирование реализации Программы развития включает в себя разработку годовых планов мероприятий, включенных в общий план работы Учреждения.

Большое значение для успешной реализации Программы развития имеет организация грамотного мониторинга. Организация мониторинга будет осуществляться администрацией Учреждения, педагогами, Советом родителей, Советом учащихся, внешними экспертами путем анкетирования участников образовательных отношений, анализа статистических данных.

Анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы развития отражается на сайте Учреждения по адресу izobilnoe-school@mail.ru

8. Оценка социально-экономической эффективности реализации программы развития.

Успешность реализации Программы развития и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Реализация программы будет способствовать:

- повышению культурного уровня социума, участию родителей (законных представителей) обучающихся в воспитании детей;
- участию обучающихся, молодежи, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в решении образовательных и социальных проблем через реализацию проектов, программ, проведение различных акций и др.;
- развитию добровольческих инициатив детей и молодежи;
- повышению интереса общественности к проблемам образования;
- развитию традиций образовательного комплекса;
- увеличению контингента из числа потенциальных обучающихся;
- повышению конкурентноспособности школы.

1. Создание условий для оперативного доступа к необходимой информации, касающейся организации работы школы, всех участников образовательного процесса.
2. Осуществление оперативной связи с внешними источниками информации – вышестоящими организациями, образовательными институтами и учреждениями.

Основные мероприятия

Работа с педагогами	Развитие материальной базы информатизации	Работа с учащимися
<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение учителями новых образовательных стандартов и новой программы по информатике и информационным технологиям. 2. Проведение презентаций образовательных Интернет-ресурсов и новых компьютерных программ для учителей школы по мере их поступления. 3. Создание Интернет – страниц (сайтов) учителей. 4. Организация обмена опытом работы по проблеме использования информационных технологий между педагогами школы, а также демонстрация передового опыта на внешне уровне. 5. Обучение педагогов трансляции своего опыта на различных образовательных интернет-ресурсах. 6. Организация Фестиваля открытых уроков с использованием информационных технологий. 7. Обеспечение работы педагогов в автоматизированной системе ЭлЖур. 8. Привлечение и подготовка учителей к участию в профессиональных интернет-конкурсах информационно-технологической 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение количества планшетных компьютеров для организации индивидуальной работы обучающихся в классах. 2. Создание единого информационного пространства, в котором будут все рабочие ПК педагогов, библиотека, специалисты. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие системы дистанционных образовательных услуг для учащихся. 2. Организация работы факультативов и кружков по информатике и информационным технологиям для занятий по выбору учащихся. 3. Организация научно-практической, проектной, исследовательской и творческой деятельности учащихся в области информационных технологий, проведение научно-практических конференций учащихся; участие учащихся в конкурсах различного уровня по информатике и информационным технологиям. 4. Организация работы кабинета информационных технологий для проведения уроков с использование ИТ по всем учебным предметам, для подготовки учащихся к ЕГЭ, ОГЭ. 5. Участие учащихся в Интернет-олимпиадах, форумах, конференциях, вебинарах. 6. Информационно-аналитическая деятельность: развитие школьного сайта. 7. Организация деятельности школьного медиа центра. 8. Издание школьной

направленности. 9. Проведение открытых вебинаров для родителей через интернет-ресурсы школы.		газеты. Выпуск школьной рекламной продукции. 9. Обеспечение мониторинговых мероприятий в системе СтатГрад.
---	--	---

Ожидаемые результаты:

- обеспечение полного и свободного доступа учащихся и сотрудников школы к компьютерной технике в целях эффективной работы с информацией в процессе образовательной деятельности;
- повышение эффективности административной работы за счет экономии рабочего времени;
- высокий уровень информационной культуры всех участников образовательного процесса; повышение уровня познавательной активности и школьной мотивации учащихся; - увеличение доли самостоятельной работы учащихся в процессе обучения;
- полная и своевременная информированность учащихся, их родителей и сотрудников школы о жизни школьного коллектива, о ходе образовательного процесса, о проблемах и достижениях школы, о требованиях и рекомендациях педагогов в отношении учащихся и их родителей.

Формы мониторинга:

№	Мероприятие	Сроки
1	Проверка состояния материально-технической компьютерной базы.	ежегодно
2	Мониторинг уровня информационной культуры педагогов.	2 раза в год (в сентябре и мае)
3	Анализ использования новых информационных технологий в образовательном процессе.	1 раз в полугодие
4	Анализ результатов участия учащихся школы в конкурсах по информатике и информационным технологиям.	ежегодно
5	Анализ работы школьной библиотеки.	ежегодно
6	Внутришкольный контроль по проблеме организации изучения информатики и ИТ.	По плану внутришкольного контроля
7	Внутришкольный контроль по проблеме организации дополнительного образования в области информатики и ИТ.	По плану внутришкольного контроля

Пронумеровано, прошнуровано і скреплено печаттю
 32 (*тридцять два*) листів
 Директор МОЗ «*Національний центр*»
 Е.У. Чагібашієв (*Евгений Умарович Чагібашієв*)
 Е.ІІ. Савельєва (*Елена Іванівна Савельєва*)

