


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИЗОБИЛЬНЕНСКАЯ ШКОЛА» имени Э. У. Чалбапа
города АЛУШТЫ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

| | | |
|---|---|---|
| <p>«Рассмотрено» на заседании методического объединения протокол № <u>1</u> от «<u>29</u>» <u>авг</u> 2019 г.</p> <p><i>[Signature]</i></p> | <p>«Согласовано» Заместитель директора <u><i>[Signature]</i></u> /Т.Н.Липкан/ «<u>30</u>» <u>августа</u> 2019г.</p> | <p>«Утверждаю» Директор МОУ «Изобильненская школа» Е.Л.Савельева/ «<u>30</u>» <u>августа</u> 2019г.</p>  |
|---|---|---|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету « Русский язык »

для 4 класса

на 2019 – 2020 учебный год

Составитель:
Муртазина Нурия Минировна,
учитель высшей
квалификационной категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета «Русский язык» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; «Примерных программ по учебным предметам. Начальная школа в 2 частях (составитель Е.С.Савинов) – М.: Просвещение, -2011 (стандарты второго поколения)»;
- Авторской программы В.П.Канакиной «Русский язык»;
- Учебника «Русский язык. 4 класс. Учебник в 2 частях/ В.П.Канакина, В.Г.Горецкий– М.: Просвещение, 2014.-144 с.».
- Учебного плана МОУ «Изобильненская школа» имени Э. У. Чалбаша г. Алушты на 2019-2020 учебный год

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Целями изучения предмета «Русский язык» являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В соответствии с учебным планом школы уроки русского языка в 4 классе рассчитаны на 5 часов в неделю - 170 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентировать на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- формировать принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); а также личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- формировать осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- формировать восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- формировать понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- формировать способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью;
- формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- воспитывать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развивать понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- воспитать этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- формировать чувство прекрасного и эстетических чувства на основе материалов курса русского языка;
- развивать навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развивать мотивацию к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;

- формировать установку на здоровый образ жизни и реализацию её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные УУД

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;

- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные УУД

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- формировать первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- формировать осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- формировать представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формировать позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- формировать овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- формировать приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоить первоначальные научные представления об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладеть учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
- овладеть основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- практически овладеть формой диалогической речи; овладеть умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- владеть монологической формой речи; умение под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.
- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.
- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).
- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса);
- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.
- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;

- приобретать опыт редактирования предложения (текста).
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс, (постфикс *-ся*), соединительные гласные в сложных словах, овладение алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
 - находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
 - узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
 - сравнивать, классифицировать слова по их составу;
 - соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
 - самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
 - понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
 - образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).
 - понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
 - понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
 - узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
 - разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
 - подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи)
- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;

- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;

- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;

- распознавать наречия как части речи; понимать их роль и значение в речи;

- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;

- понимать роль союзов и частицы *не* в речи;

- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;

- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;

- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;

- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;

- различать родовые и личные окончания глагола;

- наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;

- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы *и*, *а*, *но*, частицу *не* при глаголах;

- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

- различать предложение, словосочетание и слово;

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
 - составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
 - устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
 - соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
 - классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
 - выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
 - находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
 - составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами *и, а, но*.
- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
 - находить в предложении обращение;
 - выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.
- а) применять ранее изученные правила правописания:
- раздельное написание слов;
 - сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу* в положении под ударением;
 - сочетания *чк—чн, чт, нч, щн* и др.;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, именах собственных;
 - проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - непроизносимые согласные;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
 - разделительные мягкий (ь) и твёрдый (ъ) знаки;
 - мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
 - соединительные *о* и *е* в сложных словах (*самолёт, вездеход*);

- *е* и *и* в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
 - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин*);
 - безударные падежные окончания имён прилагательных;
 - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы *не* с глаголами;
 - мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце глаголов в форме 2-ого лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);
 - мягкий знак (*ь*) в глаголах в сочетании *-ться*;
 - безударные личные окончания глаголов;
 - раздельное написание предлогов с другими словами;
 - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
 - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов);
- з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- к) применять правила правописания:
- соединительные *о* и *е* в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
 - *е* и *и* в суффиксах *-ек, -ик*;
 - запятая при обращении;
 - запятая между частями в сложном предложении;
- л) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- м) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;
- о) объяснять правописание личных окончаний глагола;
- п) объяснять написание сочетаний *-ться* и *-тся* в глаголах;
- р) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
- с) при составлении собственных текстов, во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

К концу 4 класса учащиеся должны знать:

- изученные части речи, их признаки и определения; однородные члены предложения, их признаки.
- склонение прилагательных в единственном числе мужского, женского и среднего рода;
- склонение имен прилагательных во множественном числе;
- правописание безударных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе;
- понятие о неопределенной форме глагола;
- изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение);
- глаголы 1-го и 2-го спряжения;
- правописание безударных личных окончаний глаголов;
- мягкий знак после шипящих в окончании глаголов 2-го лица в единственном числе;
- изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам;
- обозначение гласных и согласных в приставках;
- правописание частицы не с глаголами;
- правописание неопределенной формы и 3-го лица глаголов (ться, -тся);
- виды предложений.

Учащиеся должны уметь:

- орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;
- производить звуко-буквенный разбор слов типа *школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь*;
- производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа *позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали*;
- производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;
- производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;
- определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части, составлять план текста;
- определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи;
- писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;
- в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (170 ч)

ПОВТОРЕНИЕ – 11 часов

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Формы контроля:

Диктант – 1

Р.р. Изложение – 1

ПРЕДЛОЖЕНИЕ – 8 часов

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний. Разбор предложения по членам предложения. Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов. Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Формы контроля:

Словарный диктант – 1

Проект – 1

Р.р. Изложение – 1

Р.р. Сочинение -1

СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ – 20 часов

Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника. Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи. Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слога-звукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

Формы контроля:

Словарный диктант – 1

Контрольная работа - 1

Тест - 1

Р.р. Изложение - 1

Р. р. Сочинение -1

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ – 41 час

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные. Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, **-ие**, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*). Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Формы контроля:

Словарный диктант – 2

Диктант – 1

Контрольная работа - 1

Контрольное списывание – 1

Тест – 1

Проект - 1

Р.р. Контрольное изложение – 1

Р.р. Изложение – 1

Р.р. Сочинение – 2

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ – 31 час

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в

правописании родовых окончаний. Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов, -ин**). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе. Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Формы контроля:

Словарный диктант – 2

Диктант – 1

Контрольная работа - 1

Тест – 1

Проект - 1

Р.р. Контрольное сочинение – 1

Р.р. Изложение – 1

Р.р. Сочинение – 1

МЕСТОИМЕНИЕ – 11 часов

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Формы контроля:

Словарный диктант – 1

Диктант – 1

Р.р. Изложение – 1

Р.р. Сочинение – 2

ГЛАГОЛ – 34 часа

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе. Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и **-тся** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление). Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть* — *видел*, *слышать* — *слышал*)
Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца*, *беспокоиться об отце*, *любоваться закатом*, *смотреть на закат*).

Формы контроля:

Словарный диктант – 2

Диктант – 1

Тест – 1

Контрольное списывание – 1

Проект - 1

Р.р. Изложение - 4

Р.р. Сочинение – 1

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения. Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

ПОВТОРЕНИЕ – 14 часов

Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Формы контроля:

Контрольная работа – 1

Р.р. Изложение - 1

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Наименование темы | Примерная программа | Рабочая программа |
|--------|----------------------|---------------------|-------------------|
| 1 | Повторение | 11 | 11 |
| 2 | Предложение | 8 | 8 |
| 3 | Слово в языке и речи | 20 | 20 |
| 4 | Имя существительное | 41 | 41 |
| 5 | Имя прилагательное | 31 | 31 |
| 6 | Местоимение | 11 | 11 |
| 7 | Глагол | 34 | 34 |
| 8 | Повторение | 14 | 14 |
| ИТОГО: | | 170 | 170 |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Виды контрольных работ:

Диктант-5
 Итоговая контрольная работа-4
 Списывание-2
 Контрольное изложение-1
 Контрольное сочинение-1
 Тест-4
 Словарный диктант-9

Творческие работы:

Обучающие изложения-11
 Сочинения-7
 Проекты-4

| № п/п | Название раздела, темы уроков | Сроки выполнения | | Примечание |
|----------|---|---------------------|------|------------|
| | | план | факт | |
| | ПОВТОРЕНИЕ – 11ч | | | |
| 1 | Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. | | | |
| 2 | Язык и речь. Формулы вежливости | | | |
| 3 | Текст и его план | | | |
| 4 | Р.р. Обучающее изложение (1) | | | |
| 5 | Анализ изложения. Типы текстов | | | |
| 6 | Предложение как единица речи | | | |
| 7 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации | | | |
| 8 | Диалог. Обращение | | | |
| 9 | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. | | | |
| 10 | Диктант №1 по теме «Повторение» | | | |
| 11 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Словосочетание | | | |
| | ПРЕДЛОЖЕНИЕ – 8ч | | | |
| 12 | Понятие об однородных членах предложения | | | |
| 13 | Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в | | | |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| | предложениях с однородными членами. | | | |
| 14 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами Словарный диктант (1) | | | |
| 15 | Р.р. Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень» (1) | | | |
| 16 | Проект №1 «Похвальное слово знакам препинания» Обобщение знаний о знаках препинания. | | | |
| 17 | Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного | | | |
| 18 | Сложное предложение и предложение с однородными членами | | | |
| 19 | Р.р. Обучающее изложение (2) | | | |
| 20 | СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ – 20 ч Слово и его лексическое значение. | | | |
| 21 | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова | | | |
| 22 | Синонимы, антонимы, омонимы. | | | |
| 23 | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов | | | |
| 24 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова | | | |
| 25 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова | | | |
| 26 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова | | | |
| 27 | Правописание гласных и согласных в корнях слов | | | |
| 28 | Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в корнях | | | |
| 29 | Правописание приставок и суффиксов | | | |
| 30 | Разделительные твердый и мягкий знаки | | | |
| 31 | Р.р. Изложение повествовательного текста. (3) | | | |
| 32 | Анализ изложения. Работа над ошибками. Тест по теме "Состав слова" (1). | | | |
| 33 | Анализ контрольной работы теста. Работа над ошибками. Части речи. Морфологические признаки частей речи | | | |
| 34 | Склонение имен существительных и имен прилагательных | | | |
| 35 | Имя числительное. Глагол | | | |
| 36 | Наречие как часть речи. Словарный диктант (2) | | | |
| 37 | Правописание наречий | | | |
| 38 | Контрольная работа №1 по теме «Итоговая за 1 четверть» | | | |
| 39 | Р.р. Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на | | | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| | Сером волке». (2) | | | |
| | ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ – 41 ч | | | |
| 40 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Распознавание падежей имен существительных | | | |
| 41 | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных | | | |
| 42 | Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже | | | |
| 43 | Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах | | | |
| 44 | Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные | | | |
| 45 | Три склонения имен существительных. 1-е склонение имен существительных | | | |
| 46 | Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения | | | |
| 47 | Р.р. Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег» (3) | | | |
| 48 | Анализ сочинений. Работа над ошибками. 2-е склонение имен существительных | | | |
| 49 | Упражнения в распознавании падежа имён существительных 2-го склонения | | | |
| 50 | Р.р. Контрольное изложение | | | |
| 51 | Анализ изложения. Работа над ошибками. 3-е склонение имен существительных | | | |
| 52 | Упражнения в распознавании падежа имён существительных 3-го склонения | | | |
| 53 | Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного | | | |
| 54 | Диктант №2 по теме «Три склонения имен существительных». | | | |
| 55 | Анализ работы. Работа над ошибками. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных | | | |
| 56 | Именительный и винительный падежи. Словарный диктант (3) | | | |
| 57 | Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже | | | |
| 58 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имён существительных | | | |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| 59 | Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже. | | | |
| 60 | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах | | | |
| 61 | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах | | | |
| 62 | Контрольное списывание №1 | | | |
| 63 | Анализ работ по списыванию. Работа над ошибками. Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже | | | |
| 64 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже. Словарный диктант (4) | | | |
| 65 | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже | | | |
| 66 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже | | | |
| 67 | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. | | | |
| 68 | Р.р. Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница» (4) | | | |
| 69 | Анализ сочинений. Работа над ошибками. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных. Проект №2 «Говорите правильно» | | | |
| 70 | Склонение имён существительных во множественном числе | | | |
| 71 | Контрольная работа №2 по теме «Имя существительное» | | | |
| 72 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Повторение. | | | |
| 73 | Р.р. Обучающее изложение (4) | | | |
| 74 | Анализ изложения. Работа над ошибками. Именительный падеж имён существительных множественного числа | | | |
| 75 | Родительный падеж имён существительных множественного числа | | | |
| 76 | Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа | | | |
| 77 | Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа | | | |
| 78 | Обобщение знаний о формах множественного числа имен существительных. | | | |
| 79 | Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе | | | |

| | | | | |
|-----|---|--|--|--|
| 80 | Повторение Тест по теме "Имя существительное» (2) | | | |
| | ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ – 31 ч | | | |
| 81 | Анализ работ. Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи | | | |
| 82 | Род и число имён прилагательных | | | |
| 83 | Р.р. Контрольное сочинение Описание игрушки | | | |
| 84 | Анализ написанных сочинений. Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных | | | |
| 85 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | | | |
| 86 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже | | | |
| 87 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже | | | |
| 88 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже | | | |
| 89 | Именительный, винительный, родительный падежи | | | |
| 90 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах | | | |
| 91 | Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода | | | |
| 92 | Р.р. Выборочное изложение описательного текста. (5) | | | |
| 93 | Анализ изложений Работа над ошибками. Проект №3 «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина» | | | |
| 94 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода | | | |
| 95 | Склонение имён прилагательных женского рода | | | |
| 96 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода. Словарный диктант (5) | | | |
| 97 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода | | | |
| 98 | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода | | | |
| 99 | Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных | | | |
| 100 | Диктант №3 по теме «Имя прилагательное» | | | |
| 101 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. Правописание падежных | | | |

| | | | | |
|-----|---|--|--|--|
| | окончаний имён прилагательных | | | |
| 102 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных | | | |
| 103 | Склонение имён прилагательных во множественном числе | | | |
| 104 | Р.р. Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости» (5) | | | |
| 105 | Анализ сочинений. Работа над ошибками. Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа | | | |
| 106 | Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа. Словарный диктант (6) | | | |
| 107 | Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа | | | |
| 108 | Обобщение по теме «Имя прилагательное» Тест по теме "Имя прилагательное" (3) | | | |
| 109 | Анализ работ. Работа над ошибками. Обобщение по теме «Имя прилагательное». | | | |
| 110 | Контрольная работа № 3 по теме «Имя прилагательное». | | | |
| 111 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Повторение | | | |
| | МЕСТОИМЕНИЕ – 11 ч | | | |
| 112 | Местоимение как часть речи | | | |
| 113 | Личные местоимения. | | | |
| 114 | Р.р. Изложение описательного текста (6) | | | |
| 115 | Анализ изложения. Работа над ошибками. Личные местоимения. | | | |
| 116 | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам | | | |
| 117 | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам | | | |
| 118 | Изменение личных местоимений по падежам. Словарный диктант (7) | | | |
| 119 | Диктант №4 по теме «Местоимение» | | | |
| 120 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. Повторение | | | |
| 121 | Р.р. Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода» (6) | | | |
| 122 | Анализ сочинений. Работа над ошибками. Обобщение по теме «Местоимение» | | | |
| | ГЛАГОЛ – 34 ч | | | |
| 123 | Роль глаголов в языке | | | |
| 124 | Р.р. Изложение повествовательного текста с элементами описания(7) | | | |
| 125 | Анализ изложений. Работа над ошибками. Изменение глаголов по временам | | | |

| | | | | |
|-----|---|--|--|--|
| 126 | Неопределённая форма глагола. | | | |
| 127 | Р.р. Изложение повествовательного текста по цитатному плану (8) | | | |
| 128 | Анализ изложения. Работа над ошибками. Неопределённая форма глагола. | | | |
| 129 | Изменение глаголов по временам | | | |
| 130 | Спряжение глаголов | | | |
| 131 | Спряжение глаголов | | | |
| 132 | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе | | | |
| 133 | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе | | | |
| 134 | I и II спряжение глаголов настоящего времени | | | |
| 135 | I и II спряжение глаголов будущего времени | | | |
| 136 | Проект №4 «Пословицы и поговорки» | | | |
| 137 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | | | |
| 138 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | | | |
| 139 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | | | |
| 140 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | | | |
| 141 | Возвратные глаголы. Словарный диктант (8) | | | |
| 142 | Возвратные глаголы. | | | |
| 143 | Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах | | | |
| 144 | Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах | | | |
| 145 | Закрепление изученного. Р.р. Составление рассказа по серии картинок (7) | | | |
| 146 | Анализ работ по развитию речи. Работа над ошибками. Правописание глаголов в прошедшем времени | | | |
| 147 | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени | | | |
| 148 | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени | | | |
| 149 | Р.р. Изложение повествовательного текста по вопросам (9) | | | |
| 150 | Диктант №5 по теме «Глагол» | | | |
| 151 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. Повторение изученного материала. | | | |

| | | | | |
|-----|---|--|--|--|
| 152 | Контрольное списывание №2 | | | |
| 153 | Анализ работ по списыванию. Работа над ошибками. Обобщение по теме «Глагол». Словарный диктант (9) | | | |
| 154 | Р.р. Изложение повествовательного текста (10) | | | |
| 155 | Проверка знаний по теме «Глагол». Тест по теме "Глагол" (4) | | | |
| 156 | Анализ изложения, тестовой работы. Повторение | | | |
| | ПОВТОРЕНИЕ – 14 часов | | | |
| 157 | Язык. Речь. Текст | | | |
| 158 | Предложение и словосочетание. | | | |
| 159 | Контрольная работа №4 по теме «Итоговая за 4 класс» | | | |
| 160 | Анализ итоговой контрольной работы. Работа над ошибками. Повторение изученного материала. | | | |
| 161 | Р.р. Изложение повествовательного текста по цитатному плану (11) | | | |
| 162 | Анализ изложений. Работа над ошибками. Предложение и словосочетание | | | |
| 163 | Повторение изученного материала. Лексическое значение слова. Состав слова. | | | |
| 164 | Повторение изученного материала. Лексическое значение слова. Состав слова | | | |
| 165 | Повторение изученного материала. Части речи. | | | |
| 166 | Повторение изученного материала. Части речи. | | | |
| 167 | Повторение изученного материала. Части речи. | | | |
| 168 | Повторение изученного материала. | | | |
| 169 | Повторение изученного материала. | | | |
| 170 | Повторение изученного материала. | | | |

Листов *25 (двадцать пять)*
Прошнуровано, скреплено
подписью и печатью
Директор МОУ «Изобильненская
школа» *Вм. Э. У. Далбаца*
г. Алушты
М.П. *С. Е. Н. Савицьева*
«30» апреля 2019 г.

