

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИЗОБИЛЬНЕНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ С.У. ЧАЛБАША»
г.АДУШТЫ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

<p>«Рассмотрено» на заседании методического объединения протокол № <u>1</u> от «<u>30</u>» <u>08</u> 2018 г. <i>prof. / Т.А. Кочетов /</i></p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора Т.Н.Липкин «<u>31</u>» <u>08</u> 2018г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МОУ «Изобильненская школа» <i>Александр К.Н. Давыдов</i> Присутствует «<u>31</u>» <u>08</u> 2018г.</p> 
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Технология»

4 класс

на 2018 – 2019 учебный год

Составитель:

Слуцкая Дариса Валентиновна,
учитель, высшей квалификационной категории

Рабочая программа по технологии разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта второго поколения начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009 г.) и программы УМК «Школа России» под редакцией Лутцовой Е.А., Зueva Т.П. «Технология. 1-4». Программа ориентирована на учебник базового уровня общеобразовательных учреждений Лутцова Е.А., Зueva Т.П. – М.: Просвещение, 2014... входящий в Федеральный перечень дополнительных и разрешенных учебников Минобрнауки и науки РФ к использованию в общеобразовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2017-2018 учебный год.

Выбор программы обусловлен тем, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление жившим школьником деятельности человека, технологии при этом рассматривается как создание духовной культуры и творца. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творца. Формирование конструктивно-технологических умений и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

Собственно программы является то, построена с учетом реализации межпредметных связей с курсом окружающий мир, математики, изобразительного искусства.

Целью прохождения настоящего курса является:

- овладение технологическими знаниями и умениями, освоенные продуктивной проектной деятельностью.
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям.

Реализация цели рабочей программы осуществляется в процессе выполнения следующих задач:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям, знакомство с современными профессиями;
- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;

- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;

- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;

- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;

- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным миром и системой ценностей ребенка;

- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

интердисциплинарную основу компетенций учащихся, но и как процесс развития личности.
процесс учения не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих
учителя на основе освоения универсальных способов деятельности — понимание
интерпретирует (Л.Б. Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.); теория развития личности
внутренних, материальных (материально-зональных) действий с последующей их
процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во
- системно-деятельностный подход — обучение на основе реализации в образовательном
- деятельностной основой данной программы являются:

Общая характеристика учебного предмета.

- формирование понимания понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии и соблюдение эстетических и технологических требований;
- развитие знако-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности плана деятельности, включаются в целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание своего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукта, работе над изделием в формате и форме проектной деятельности;
- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- обучение работе с приёмами работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты, навыки использования компьютера;
- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать различные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей); распределить обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (коллаборатив); аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;
- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

- Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.
- 1. Личностные результаты**
1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование целостности, социально ориентированного взгляда на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- обеспечивают духовно-нравственное и социальное опыта.
13. Формирование навыков работы на уроке на изучение технологии в 4 классе начальной школы.
Личностные результаты освоения программы в целом как важнейшей ценности, как основы для полноценной жизни человека, на осознании себя частью культуры, частью жизни, частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также восприятие природы частью культуры, гармонии, ее совершенства, сохранение и приумножение ее богатства. Уважение к культуре, искусству, истории, традициям, патриотизм, стремление к добру, справедливости и чести. Воспитание нравственности, ответственности, умения работать в команде, уважения к личности, культуры поведения в общественных местах, ответственности за свои поступки, готовности к выполнению долга, любви к Родине, патриотизма, уважения к истории, культуре своего и других народов, осознание себя частью культуры, частью жизни, частью живой и неживой природы. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- формирование целостности, социально ориентированного взгляда на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**
Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.
- 1. Личностные результаты**
1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование целостности, социально ориентированного взгляда на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Примерные результаты

1. Развитие логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
2. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
3. Осуществление базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
1. Развитие навыков чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
2. Развитие навыков смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
3. Развитие навыков работы с информацией: поиск, анализ, оценка, систематизация, хранение, передача и интерпретация информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
4. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
1. Развитие способности принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результатов.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

Метapedметные результаты

1. Развитие способности принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результатов.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Тема урока

№

Дата по плану

Дата по факту

примечание

17	Исторический костюм, текстильных материалов.				
16	История одежды и костюма. Проектирование одежды.				
15	Ирландия из кружева для костюма.	21.12			
14	Ирландия из кружева.	14.12			
13	Новогодние традиции. Проектирование одежды.	07.12			
12	Урок для сюрприза.				
11	Коробочка для мелочей.	30.11			
10	Урок для мелочей.	23.11			
9	Реклама и маркетинг. Проектирование одежды.	16.11			
8	Панка «Мои достижения».	09.11			
7	Эблема класса.	26.10			
6	Презентация класса.	19.10			
5	Ирландия Power Point. Создание презентации.	12.10			
4	Ирландия Power Point. Создание презентации.	05.10			
3	Мicrosoft Word. Компьютерная программа. Создание текста на компьютере.	28.09			
2	Информация. Интернет.	21.09			
1	Вводный и ознакомительный.	14.09			
		07.09			

Тематическое планирование и основные виды деятельности учащихся.

Проект «Дружный класс» (3 часа) Презентация класса. Эблема класса. Панка «Мои достижения». Проектирование одежды.

Судья «Реклама» (4 часа) Реклама и маркетинг. Урок для мелочей. Коробочка для подарка. Урок для сюрприза. Проектирование одежды.

Новогодние традиции. Ирландия из кружева. Ирландия из кружева для костюма.

История одежды и текстильных материалов. Исторический костюм. Ирландия для костюма. Проектирование одежды.

Судья «Мод» (5 часов) История одежды и текстильные материалы. Аксессуары одежды. Джем из модной России. Интерактивные задания.

Судья «Юмористка» (4 часа) День запитника Отечества. Летняя открытка. Проектирование одежды.

Судья «Лейкер интрьер» (5 часов) Интерьеры разных времён. Художественная техника «акрилик». Летние сафетки. Листы из креповой бумаги. Сувениры на проволочных колпачках. Иллюстрация из портфеля. Проектирование одежды.

Судья «Ирландия» (5 часов) История ирландии. Ирландия с вышивкой. Качающиеся ирландия. Подвижная ирландия «Шлекуничка». Ирландия с вышивкой. Подготовка портфеля. Проектирование одежды.

Матрица педогогическое обеспечение образовательного процесса, осуществляемого по курсу «Технология»

1. Мультиязычный проект.
2. Ноутбук, принтер.
3. Рабочие программы «Школа России» 1 – 4 классы, Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. - М.: Просвещение, 2014.
4. Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс. М.: Просвещение, 2014.

			Уроки народно-русские.
18			Сшитые изделия.
19			Трой шкотовая форма.
20			Аксессуары одежды.
			Проектирование.
21			День шитья (Технология).
22			Изделия из текстиля.
23			Восстановление изделий.
24			Стирка с кондиционером.
			Проектирование.
25			Изделия разных времён.
			Художественная техника «Технология».
26			Изделия из текстиля.
27			Изделия из хлопчатобумажной ткани.
28			Свойства хлопчатобумажных тканей.
29			Изделия из текстиля.
30			История текстиля. Текстиль – текстиль.
			Текстиль.
31			Качественные текстильные изделия.
32			Изделия из текстиля.
			«Технология».
33			Изделия из текстиля.
			«Технология».
34			Изделия из текстиля.