Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Изобильненская школа имени Э.У.Чалбаша»

города Алушты Республики Крым

**«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»**

на заседании заместитель директора директор МОУ «Изобильненская школа»

методического объединения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Н.Липкан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.П.Савельева

протокол №\_\_\_\_ от«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_2017г. «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. приказ №\_\_\_\_от «\_\_\_\_\_»2020 года

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/А.Н.Алтыева

**Рабочая программа**

по предмету «Технология»

неделимые классы

для 6 класса

на 2020-2021 учебный год

**Составитель:**

Шапшалова Валентина Алексеевна

учитель технологии

**Пояснительная записка**

Программа разработана для совместного обучения мальчиков и девочек в 6 классах. За основу взят вариант изучения предмета «Технология» (обслуживающий труд), т.к. большинство обучающихся – девочки. Основные разделы базовой программы сохранены (изучаются не в полном объеме) и включены в разделы рабочей программы. Направление «Технология. Технический труд» интегрировано и для мальчиков и для девочек и изучается не в полном объеме.

**Данная рабочая программа составлена на основе:**

Примерной программы основного общего образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд» для 5-8 классов

Москва, Просвещение, 2010г (Стандарты второго поколения).

Авторской программы О.А. Кожиной «Технология. Обслуживающий труд» 5-8 классы – Москва, издательский центр «Дрофа»,

2012г.

Учебного плана МОУ «Изобильненская школа» г. Алушты на 2020-2021 учебный год.

**Структура рабочей программы** соответствует **Федеральному государственному образовательному стандарту второго** **поколения** (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения / М.: «Просвещение», 2010г.).

**Рабочая программа реализуется по учебнику**: «Технология. Обслуживающий труд» 5 класс / О. А. Кожина, Е. Н. Кудакова,

С. Э. Маркуцкая – М: Дрофа, 2015г.

«Технология. Технический труд» 6 класс \В.М.Казакевича, Г.А.Молевой

Рабочая программа составлена на 68 часов - из расчета 2 часа в неделю (34 рабочих недели).

**Цель учебного предмета «Технология»**

- Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

-Рабочая программа реализует следующие цели и задачи учебного предмета, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом и примерной программой основного общего образования по технологии:

- освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или об­щественно значимых изделий;

* овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, безопасными приемами труда;
* развитие познавательных интересов, технического мышления, про­странственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникатив­ных и организаторских способностей;
* воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленнос­ти, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; ува­жительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
* получение опыта применения политехнических и технологических зна­ний и умений в самостоятельной практической деятельности

**Задачи учебного предмета «Технология»**

**-**ознакомление учащихся с ролью технологии в нашей жиз­ни, с деятельностью человека по преобразованию материа­лов, энергии, информации, с влиянием технологических процессов на окружающую среду и здоровье людей.

* обучение исследованию потребностей людей и поиску пу­тей их удовлетворения.
* формирование общетрудовых знаний и умений по созданию потребительского продукта или услуги в условиях ограни­ченности ресурсов с учетом требований дизайна и возмож­ностей декоративно-прикладного творчества.
* ознакомление с особенностями рыночной экономики и предпринимательства, овладение умениями реализации изготовленной продукции.
* развитие творческой, активной, ответственной и предпри­имчивой личности, способной самостоятельно приобретать и интегрировать знания из разных областей и применять их для решения практических задач.
* подготовка обучающих к профессиональному самоопреде­лению и социальной адаптации.

**Планируемые** **результаты освоения учебного предмета «Технология»**

**Личностные результаты:**

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
3. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

4) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

1. формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
2. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
3. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

**Метапредметные результаты:**

**Познавательные УУД:**

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных

средств;

- структурирование знаний;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Универсальные логические действия:

- имеют наиболее общий (всеобщий) характер и направлены на установление связей и отношений в любой области знания;

- способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.);

- составные логические операции (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием

различных логических схем).

В сфере развития познавательных УУД ученики научатся:

- использовать знако-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования;

- овладеют широким спектром логических действий и операций, включая общий прием решения задач.

**Коммуникативные УУД:**

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов

взаимодействия;

- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта,

принятие решения и его реализация;

- умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение

монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

- формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;

- формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);

- формирование невербальных способов коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.);

- формирование умения работать в парах и малых группах;

- формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов).

В сфере коммуникативных УУД ученики смогут:

- учитывать позицию собеседника (партнера);

- организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;

- адекватно передавать информацию;

- отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

**Регулятивные УУД:**

- целеполагание;

- планирование;

- прогнозирование;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;

- коррекция;

- оценка;

- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий*.*

**Предметные результаты изучения «Технологии» в составе предметной области «Технология»:**

1. осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
2. овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
3. овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
4. формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
5. развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
6. формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

**Планируемые результаты изучения технологии**

**учащийся научится:**

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;

- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;

выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

-изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;

- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий;

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ;

- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;

- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы;

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;

- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ;

- применять основные виды и способы консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях;

- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;

- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма;

- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;

- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку цены произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

**Содержание программы предмета «Технология» 6 класс (неделимые классы)**

**ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ 2ч**

*Основные теоретические сведения.* Правила внутреннего распорядка в кабинете технологии. Инструктажи по технике безопасности и пожарной безопасности.

**КУЛИНАРИЯ 6ч.**

**Физиология питания 2ч**

*Основные теоретические сведения.* Физиология питания. Минеральные соли и микроэлементы; роль их в жизнедеятельности организма человека.

*Практические работы.* Работа с таблицами по составу и количеству минеральных солей и микроэлементов в различных продуктах.

*Варианты объектов труда****.*** Плакаты, таблицы, справочные материалы.

**Заготовка продуктов 2ч**

*Основные теоретические сведения.* Способы приготовления домашних запасов; процессы, происходящие при солении и квашении; роль молочной кислоты; время брожения; условия и сроки хранения.

***Мучные изделия и сладкие блюда (2ч)***

*Основные теоретические сведения.* Первичная обработка муки. Способы приготовления теста для оладий и блинчиков. Пищевые разрыхлители теста, их роль в кулинарии. Технология выпечки  оладий и блинчиков. Блинчики с начинкой. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Подача блинов к столу.

**СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ: 34ч**.

**Бумагопластика- квилинг:8ч.**

***Основные теоретические сведения.* История возникновения бумагопластики. Правила техники безопасности при выполнении работ. Виды, материалы и инструменты.**

***Практические работы.* Изготовление эскиза, шаблонов; зарисовка орнаментов, технология соединения инструментов, приспособления для выполнения работ . Оформление готовых работ.**

***Варианты объектов труда.* Рабочая тетрадь. Образцы изделий**

**Рукоделие. Художественные ремесла (6ч)**

*Основные теоретические сведения.* История возникновения промысла, изделия из лоскута; орнамент; приема стилизации реальных форм; приёмы выполнения свободной росписи. Правила техники безопасности при выполнении работ. Виды, материалы и инструменты. *Практические работы.* Изготовление эскиза, шаблонов; зарисовка орнаментов, выкраивание по шаблону; технология соединения; подбор тканей, инструментов, приспособления для выполнения свободной росписи. Подготовка основы (окраска и нанесение рисунка); Свободная роспись по ткани. Оформление готовых работ.

*Варианты объектов труда.* Рабочая тетрадь. Образцы изделий и орнаментов; панно, прихватки, скатерть, платок.

**Элементы материаловедения (2ч)**

*Основные теоретические сведения.* Натуральные волокна животного происхождения и ткани из них; получение и свойства волокон животного происхождения. Свойства тканей из этих волокон.

*Практические работы.* Распознавание волокон животного происхождения Заполнение в рабочей тетради таблицы «Отличительные признаки волокон». Определение свойств тканей (сминае­мость, драпи­руемость, скольже­ние, осыпае­мость)

*Варианты объектов труда.* Рабочая тетрадь. Коллекция «Волокна». Образцы шерстяных тканей и тканей из натурального шелка.

**Элементы машиноведения (4ч)**

*Основные теоретические сведения.* История развития техники. Основные вехи технического прогресса. Классификация и составные части машин (двигатель, передаточные механизмы и рабочие механизмы). Регуляторы швейной машины. Виды приводов швейной машины, их отличительные признаки. Устройство машинной иглы. Правила установки иглы в швейную машину. Подбор номера иглы в зависимости от вида ткани.

*Практические работы.* Ознакомление с устройством бытовой швейной машины. Определение общих составляющих для всех машин на примере бытовой швейной машины. Установка иглы в швейную машину. Выполнение пробных машинных строчек. Уход за швейными машинами. Регулировка качества машинной строчки и длины стежка на различных образцах тканей.

*Варианты объектов труда.* Бытовая швейная машина, структурная и кинематическая схемы машин.Бытовая швейная машина с электрическим приводом. Машинная игла, бытовая швейная машина, лоскуты тканей.

**Конструирование и моделирование поясных швейных изделий (4ч)**

*Основные теоретические сведения.* Требования к изделию. Правила снятия мерок. Правила копирования выкроек из журналов мод. Способы увеличения и уменьше­ния выкройки. Элементы моделирования. Пра­вила расчета количества ткани для изготовления изделия.

*Практические работы.* Снятие мерок. Выпол­нение эскиза изделия. Копирование из журнала мод и моделирование готовой выкройки. Расчет количества ткани для изготовления изделия.

*Варианты объектов труда.* Юбка; шорты, кепи, рюк­зак (по выбору учащихся).

**Технология изготовления поясных швейных изделий (10ч)**

*Основные теоретические сведения.* Вариан­ты экономной раскладки выкроек на ткани, по­следовательность раскроя. Наименование сре­зов деталей кроя. Подготовка деталей кроя к об­работке. Технологическая последовательность изготовления швейного изделия.

*Практическая работа.* Определение лицевой и изнаночной сторон ткани. Раскрой и изготов­ление швейного изделия.

*Варианты объектов труда.* Ткань, выкройки, детали кроя швейного изделия.

**СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ КОНСТРУКЦИОННЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ: 10ч.**

**Декоративная обработка древесины (4 ч)**

*Основные теоретические сведения.* Пороки древесины. Заготовка древесины. Производство и применение пиломатериалов. Свойства древе­сины. Рабочее место мозаиста. Правила техники безопасности при выполнении мозаичных работ. Орнамент и сюжетный набор.

*Практические работы.* Изучение пороков древесины. Поэтапное выполне­ние деталей. Декоративный набор из листов шпона. Резание шпона. Запрессовка мозаичного набора. Отделка мозаичного набора.

*Варианты объектов труда.* Образцы пород древесины с различными пороками. Панно. Паспорту (по выбору учащихся)

**Декоративная обработка металла (4 ч)**

*Основные теоретические сведения.* Правила и последовательность обработки жести.

*Практические работы.* Изготовление изде­лий из жестяных банок и мелких обрезков жести по выбору учащихся.

*Варианты объектов труда.* Выемки для теста, подставки под горячее, подсвечники, декоратив­ные вазочки, декоративные панно (по выбору).

**Машины и механизмы.**

**Графическое представление и моделирование (2ч)**

*Основные теоретические сведения.* Виды зубчатых передач; условные графические обозначения на кинематических схемах зубчатых передач.

*Практические работы.* Чтение кинематических схем; сборка модели механизмов с зубчатой передачей.

*Варианты объектов труда*

Конструктор, механизмы оборудования школьных мастерских.

**ТЕХНОЛОГИИ ВЕДЕНИЯ ДОМА: (2ч).**

*Основные теоретические сведения.* Современные средства ухода за изделиями. Симво­лы ухода за одеждой. Удаление пятен с одежды. Правила чистки и утюжки. Устрой­ство мебельной фурнитуры, правила ее установ­ки и замены. Причины неисправности, способы ремонта (мальч).

*Практические работы.* Чистка и утюжка изделия (дев). Выполнение мелкого ремонта обуви Ремонт стульев, уста­новка магнитных защелок на дверцы шкафов (мальч). Ремонт одежды. Эскиз интерьера.

*Варианты объектов труда.* Изделия.

**ЭЛЕКТРОТЕХНИКА, ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ (2 ч)**

*Основные теоретические сведения.* Общие понятие об электрическом токе. Электромонтаж осветительной арматуры Класси­фикация проводов в зависимости от назначения. Приемы соединения проводов.

*Практические работы.* Оконцевание и сра­щивание проводов.

*Варианты объектов труда.* Электропровода. Электрические приборы.

**ТВОРЧЕСКИЕ ПРОЕКТНЫЕ РАБОТЫ (8ч)**

*Основные теоретические сведения.* Этапы выполнения проекта, тематика и оценка проектов. Разработка пояснительной записки проекта. Защита проекта, критерии оценивания.

*Практическая работа.* Разработка и защита творческого проекта «Юбка», «Изготовление сувенира» (по выбору).

Объект труда: презентация проекта.

**ДИЗАЙН ПРИШКОЛЬНОГО УЧАСТКА (4ч)**

*Основные теоретические сведения.* Учет особенностей микрорельефа, «включение» в композицию окружающего ландшафта, элемен­ты озеленения. Принци­пы создания и правила обустройства. Принципы подбора растений.

*Практические работы.* Создание плана при­школьного участка с учетом особенностей мик­рорельефа.

*Варианты объектов труда.* План пришкольно­го участка. Оформление пришкольного участка. Выполнение группового творческого проекта «Создание микроландшафта пришкольного участка».

**Примерные темы творческих проектов**

Изделие в технике « Квиллинг»

Цветы из гофрированной бумаги

Изделие в технике»Канзаши»

Кукла –берегиня

Изделие в технике «Торцевание»

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Разделы и темы** | | **Учебные часы** | **Практическая часть** |
| Вводное занятие | | **2** |  |
| Раздел 1. «Кулинария» | | **6** |  |
| 1.1. Физиология питания | | 2 |  |
| 1.2. Заготовка продуктов | | 2 |  |
| 1.3. Способы приготовления теста для оладий. | | 2 |  |
| Раздел 2. Создание изделий из текстильных материалов | | **34** | **28** |
| 2.1Бумагопластика - квиллинг | | ***8*** | *6* |
| 2.2 Художественные ремесла | | ***6*** | *4* |
| 2.3. Элементы материаловедения. | | ***2*** | *2* |
| 2.4. Элементы машиноведения. Бытовая швейная машина универсальная | | ***2*** | *2* |
| 2.5. Конструирование и моделирование поясных швейных изделий | | ***4*** | *4* |
| 2.6.Технология изготовления поясных швейных изделий. | | **1о** |  |
| Раздел 3. Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов | | **14** | **8** |
| 3.1. Технология создание изделий из древесины и поделочных материалов | | **4** |  |
| 3.2. Технология изготовления изделий из сортового проката | | **4** | **2** |
| 3.3. Машины и механизмы | | **2** |  |
| 3.4Электротехнические работы | | **2** |  |
| 3.5 Технология ведения дома | | **2** |  |
| Раздел 4. Технологии творческой и опытнической деятельности | | **8** | **6** |
| 4.1. Этапы выполнения творческого проекта. | | 2 | 2 |
| 4.2. Технологический этап. Изготовление изделий | | 2 | 2 |
| 4.3. Экономическое и экологическое обоснование проекта. | | 2 |  |
| 4.4. Презентация проектов. Защита проектов | | 2 | 2 |
| 4.5 Дизайн пришкольного участка | | **4** | **4** |
|  | **Итого:** | **68** | **44** |

**Календарно - тематическое планирование 6 класс (неделимые классы)**

Количество часов по плану: 68 часов

Количество часов в неделю: 2 часа

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Название раздела, темы уроков** | | **кол-во**  **часов** | **дата проведения** | | **примечание** |
| **План** | **факт** |
| **Вводное занятие (2часа)** | | | | | | |
| 1-2 | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ и ПО. Правила внутреннего распорядка в кабинете технологии. | | 2 | 07.09 |  |  |
| **Раздел 1. Кулинария: 6(часов)** | | | | | | |
| 3-4 | Физиология питания.  «Определение суточной потребности» | | 2 | 14.09 |  |  |
| 5-6 | Заготовка продуктов.  «Квашение капусты» | | 2 | 21.09 |  |  |
| 7-8 | Способы приготовления теста для оладий. Подача блинов к столу. Сервировка стола. | | 2 | 28.09 |  |  |
| **Раздел 2.Создание изделий из текстильных и поделочных материалов: (34 часа)** | | | | | | |
| **Бумагопластика** - **квиллинг (8ч)** | | | | | | |
| 9-10 | История возникновения бумагопластики. Квиллинг. Виды, инструменты и приспособления для работы с квилингом. | | 2 | 05.10 |  |  |
| 11-12 | Изготовление шаблонов, эскизов, зарисовок. П.Р. «Заготовка деталей» | | 2 | 12.10 |  |  |
| 13-14 | Соединение деталей в изделие. П.Р. «Сборка изделия»  Тб при работе с ножницами. | | 2 | 19.10 |  |  |
| 15-16 | Оформление готовых изделий. | 2 | | 26.10 | |  |
| **Рукоделие. Художественные ремесла.( 6ч)** | | | | | | |
| 17-18 | Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества России.  Лоскутное шитьё. Композиционное построение узоров | | 2 | 09.11 |  |  |
| 19-20 | Изделия из лоскута, приема стилизации реальных форм. Правила техники безопасности при выполнении работ. Виды, материалы и инструменты. | | 2 | 16.11 |  |  |
| 21-22 | Окончательная обработка изделия. | | 2 | 23.11 |  |  |
| **Элементы материаловедения( 2 часа)** | | | | | | |
| 23-24 | Элементы материаловедения: натуральные волокна животного происхождения. П.Р «Выполнение саржевого переплетения» | | 2 | 30.11 |  |  |
| **Элементы машиноведения.( 4ч)** | | | | | | |
| 25-26 | Регуляторы швейной машины. Причины дефектов строчки. П.Р «Установка машинной иглы». | | 2 | 07.12 |  |  |
| 27-28 | Уход за швейной машиной. Ч истка и смазка | | 2 | 14.12 |  |  |
| **Конструирование и моделирование поясных швейных изделий. (4ч)** | | | | | | |
| 29-30 | Конструирование юбки. Снятие мерок.  Конструирование одежды. Измерение параметров фигуры человека. | | 2 | 21.12 |  |  |
| 31-32 | Построение чертежа юбки на определенную фигуру в М:1/1. | | 2 | 28.12 |  |  |
|  | **Технология изготовления** **поясных швейных изделий. (10ч)** | | | | | |
| 33-34 | Технология обработки юбки.  Раскрой изделия. Подготовка деталей кроя к смётыванию. Тб при работе с ножницами. | | 2 | 11.01 |  |  |
| 35-36 | Подготовка юбки к примерке. Проведение примерки. Тб при работе с иголкой | | 2 | 18.01 |  |  |
| 37-38 | Обработка юбки после примерке. Обработка застёжки. Тб при работе на швейной машине. | | 2 | 25.01 |  |  |
| 39-40 | Обработка пояса. Обработка верхнего среза юбки (пришив пояса). | | 2 | 01.02 |  |  |
| 41-42 | Обработка нижнего среза юбки. Влажно-тепловая обработка. Окончательная обработка юбки. ВТО изделия.ТБ при работе с утюгом. | | 2 | 08.02 |  |  |
| **Раздел 3.Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов: (10часов)** | | | | | | |
| **Технология создания изделий из древесных и поделочных материалов (4ч)** | | | | | | |
| 43-44 | Пиломатериалы. Древесные материалы. Производство и применение пиломатериалов | | 2 | 15.02 |  |  |
| 45-46 | Декоративная обработкадревесины.  Мозаичные работы. | | 2 | 22.02 |  |  |
| **Технологии изготовления изделий из сортового проката (4ч)** | | | | | | |
| 47-48 | Металлы и сплавы.  Основные способы обработки металлов. | | 2 | 01.03 |  |  |
| 49-50 | Изготовление изде­лий из жестяных банок и мелких обрезков жести по выбору учащихся. | | 2 | 15.03 |  |  |
| **Машины и механизмы.(2 ч)** | | | | | | |
| 51-52 | Виды зубчатых передач. Чтение кинематической схемы | | 2 | 29.03 |  |  |
| **Технологии ведения дома. (2ч)** | | | | | | |
| 53 | Эстетика и экология жилища. Практ/раб «Эс­киз интерье­ра» | | 1 | 05.04 |  |  |
| 54 | Уход за одеждой и обувью. | | 1 | 05.04 |  |  |
| **Электротехнические работы. (2ч)** | | | | | | |
| 55 | Электромонтажные работы и профессии, связанные с ними. | | 1 | 12.04 |  |  |
| 56 | Виды источников и потребителей электри ческой энергии. | | 1 | 12.04 |  |  |
| **Раздел 4.Технология творческой и опытнической деятельности (8 часов)** | | | | | | |
| **Творческие, проектные работы. (8ч)** | | | | | | |
| 57-58 | Этапы выполнения творческого проекта. Практическая работа «Раз­работка банка идей» (твор-ческие проекты по выбору) | | 2 | 19.04 |  |  |
| 59-60 | Этапы выполнения: критерии оценивания. Изготовление выбранного изделия. | | 2 | 26.04 |  |  |
| 61-62 | Экономическое и экологическое обоснование проекта. | | 2 | 03.05 |  |  |
| 63-64 | Защита проекта. Презентация проекта. | | 2 | 10.05 |  |  |
| **Дизайн пришкольного участка.( 4часа)** | | | | | | |
| 65-66 | Почва на пришкольном участке и в регионе. ТБ при работе с садовым инвентарем | | 2 | 17.05 |  |  |
| 67-68 | Технология выращивания  цветочно-декоративных куль тур. Пр/работа «Эскиз цветочно-декоративной клумбы». План пришкольно¬го участка. Оформление пришкольного участка. Выполнение группового творческого проекта «Создание микроландшафта пришкольного участка». | | 2 | 24.05 |  |  |
|  | **Итого** | | **68** |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |

**Лист корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Даты по КТП | Даты проведения | Тема | Количество часов | | Причина корректировки | Способ корректировки |
| По плану | Дано |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Согласовано: Заместитель директора\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Н.Липкан

Учитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/В.А.Шапшалова