МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

 «ИЗОБИЛЬНЕНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ Э.У.ЧАЛБАША»

 ГОРОДА АЛУШТЫ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**на заседанииметодического объединенияпротокол №\_\_\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2020года\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/А.Н.Алтыева | **«Согласовано»**Заместитель директора\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Т.Н. Липкан/«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 года | **«Утверждаю»**Директор МОУ «Изобильненская школаимени Э.У.Чалбаша»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.П.Савельева/Приказ №\_\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «**Технология**»

(неделимые классы)

для 8 класса

на 2020 - 2021учебный год

 Составитель: учитель технологии

 Шапшалова Валентина Алексеевна

  **Пояснительная записка**

 Программа разработана для совместного обучения мальчиков и девочек в 8 классе. За основу взят вариант изучения предмета «Технология» (обслуживающий труд). Основные разделы базовой программы сохранены (изучаются не в полном объеме) и включены в разделы рабочей программы. Направление «Технология. Технический труд» интегрировано и для мальчиков и для девочек и изучается не в полном объеме.

 **Данная рабочая программа составлена на основе:**

 Примерной программы основного общего образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд» для 5-8 классов

 Москва, Просвещение, 2010г (Стандарты второго поколения).

 Авторской программы О.А. Кожиной «Технология. Обслуживающий труд» 5-8 классы – Москва, издательский центр «Дрофа»,

 2012г.

 Учебного плана МОУ «Изобильненская школа имени Э.У.Чалбаша» г. Алушты на 2020-2021 учебный год

 **Структура рабочей программы** соответствует **Федеральному государственному образовательному стандарту второго** **поколения** (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения / М.: «Просвещение», 2010г.).

 **Рабочая программа реализуется по учебнику**: «Технология. Обслуживающий труд» 8 класс / О. А. Кожина, Е. Н. Кудакова,

 С. Э. Маркуцкая – М: Дрофа, 2015г.

 «Технология. Технический труд» 8 класс \В.М. Казакевича, Г.А. Молевой

 Рабочая программа составлена на34 часа - из расчета 1 час в неделю (34 рабочих недели).

 **Цели учебного предмета «Технология»**

 Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Рабочая программа реализует следующие цели и задачи учебного предмета, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом и примерной программой основного общего образования по технологии:

 -освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, формирование представлений по технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности;

- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; а также безопасными приёмами труда;

- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

 - воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям, результатом их труда

-получение опыта применения политехнических и технологических зна­ний и умений в самостоятельной практической деятельности

 **Задачи учебного предмета «Технология»**

**-**ознакомление учащихся с ролью технологии в нашей жиз­ни, с деятельностью человека по преобразованию материа­лов, энергии, информации, с влиянием технологических процессов на окружающую среду и здоровье людей.

* обучение исследованию потребностей людей и поиску пу­тей их удовлетворения.
* формирование общетрудовых знаний и умений по созданию потребительского продукта или услуги в условиях ограни­ченности ресурсов с учетом требований дизайна и возмож­ностей декоративно-прикладного творчества.
* ознакомление с особенностями рыночной экономики и предпринимательства, овладение умениями реализации изготовленной продукции.
* развитие творческой, активной, ответственной и предпри­имчивой личности, способной самостоятельно приобретать и интегрировать знания из разных областей и применять их для решения практических задач.
* подготовка обучающих к профессиональному самоопреде­лению и социальной адаптации

  **Планируемые** **результаты освоения учебного предмета «Технология»**

**Личностные результаты:**

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
3. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

4) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

 5)формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

6)развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

7)осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

**Метапредметные результаты:**

**Познавательные УУД:**

 Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных

средств;

- структурирование знаний;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Универсальные логические действия:

- имеют наиболее общий (всеобщий) характер и направлены на установление связей и отношений в любой области знания;

- способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.);

- составные логические операции (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием

различных логических схем).

 В сфере развития познавательных УУД ученики научатся:

- использовать знако-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования;

- овладеют широким спектром логических действий и операций, включая общий прием решения задач.

 **Коммуникативные УУД:**

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов

взаимодействия;

- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта,

принятие решения и его реализация;

- умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение

монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

- формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;

- формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);

- формирование невербальных способов коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.);

- формирование умения работать в парах и малых группах;

- формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов).

 **В сфере коммуникативных УУД ученики смогут:**

- учитывать позицию собеседника (партнера);

- организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;

- адекватно передавать информацию;

- отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

**Регулятивные УУД:**

- целеполагание;

 - планирование;

- прогнозирование;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;

- коррекция;

- оценка;

- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий*.*

 **Предметные результаты изучения «Технологии» в составе предметной области «Технология»:**

1. осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
2. овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
3. овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
4. формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
5. развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
6. формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

 **Планируемые результаты изучения технологии**

**учащийся научится:**

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;

- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;

- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

-изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;

- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий;

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ;

- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

**учащийся получит возможность научиться:**

*-* грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;

- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы;

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;

- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ;

- применять основные виды и способы консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях;

- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;

- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма;

- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;

- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку цены произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

 **Содержание программы предмета «Технология»8 класс (неделимые классы)**

**Вводное занятие (1ч)**

*Основные теоретические сведения.*Технология как учебная дисциплина и как наука. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 8 классе. Содержание предмета. Последовательность его изу­чения. Санитарно-гигиенические требования и правила внут­реннего распорядка при работе в школьных мастерских. Орга­низация теоретической и практической частей урока.

*Практические работы.* Знакомство с содержанием и после­довательностью изучения предмета «Технология» в 8 классе. Знакомство с библиотечкой кабинета, электронными средства­ми обучения.

*Варианты объектов труда.* Учебники «Технология» для 8-х классов, библиотечка кабинета.

**КУЛИНАРИЯ: 4ч.**

.***Заготовка продуктов (1ч)***

Основные теоретические сведения. Безопасные приемы работы. Домашняя заготовка продуктов*.*

***Сервировка стола (2ч)***

*Основные теоретические сведения.* Приготовление закусок, десерта, требования к качеству и оформлению готовых блюд, правила поведения за столом.

 *Практические работы.* Подбор посуды и прибора, оформление готовых блюд, сервировка стола к обеду. Составление меню, расчет количества и стоимости продуктов; правила пользования приборами; правила поведения за столом.

*Варианты объектов труда.* Эскизы; салфетки. Сервировка стола к обеду, приглашение на праздник; меню.

**Создание изделий из текстильных и поделочных материалов: 11час.**

***Рукоделие. Художественные ремесла 4ч)***

*Основные теоретические сведения.* Краткие сведения из ис­тории. Ассортимент изделий, изготовленных в технике вязания на спицах; материалы и инструменты; условные обозначения, применяемые при вязании на спицах. Техника росписи ткани «холодный батик» роль рисунка и способы нанесения его на ткань; способы нанесения и закрепления краски.

*Практические работы.* Подбор спиц, набор петель. Выполнение простых петель различными способами; изготовление изделий в технике вязания на спицах. Выполнение эскиза, подбор рисунка, подготовка ткани, перевод, изготовление сувенира. Оформление.

*Варианты объектов труда.. О*бразцы вязания на спицах, носки, варежки, перчатки, панно, шторы, подушка (по выбору).

***Элементы материаловедения (1ч)***

*Основные теоретические сведения*. Способы получения синтетических волокон. Механические, физические, технологические свойства тканей из синтетических волокон. Свойства синтетических волокон. Использование тканей из синтетических волокон при производстве одежды. Краткие сведения об ассортименте тканей из синтетических волокон.

*Практические работы.* Распознавание вида волокон по характеру горения. Определение технологических свойств тканей из синтетических волокон.

*Варианты объектов труда.* Коллекция тканей из химических волокон.

***Конструирование и моделирование поясного изделия (2ч)***

*Основные теоретические сведения****.*** Виды брюк. Основные направления современной моды, особенности моделирования поясных изделий.Правила снятия мерок. Последовательность построения чертежа брюк. Правила расчета количества ткани для изготовления изделия. Профессия закройщик.

*Практические работы.* Снятие мерок. Выполнение эскиза швейного изделия. Построение чертежа брюк в масштабе 1:4 и в натуральную величину. Расчет количества ткани для изготовления швейного изделия.

*Варианты объектов труда****.*** Журналы мод, чертеж выкройки юбки или брюк, выкройки, эскиз художественного оформления модели поясного изделия.

***Технология изготовления поясного изделия (4ч)***

*Основные теоретические сведения****.*** Способы определения лицевой и изнаночной сторон ткани. Правила раскроя и последовательность изготовления швейного изделия.

*Практические работы****.*** Определение лицевой и изнаночной сторон ткани, раскладка, обмеловка, раскрой швейного изделия; изготовление швейного изделия: прокладывание контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя, обработка деталей кроя, скалывание и сметывание деталей кроя, проведение примерки, исправление дефектов, стачивание деталей и выполнение отделочных работ, определение качества готового изделия.

*Варианты объектов труда****.*** Брюки, юбки, шорты (по выбору).

**Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов: 3ч.**

***Машины и механизмы. Графическое представление и моделирование.***

***Сложные механизмы (1 ч)***

*Основные теоретические сведения.* Применение кулачковых, кривошипно-шатунных и рычажных механизмов; условное обозначение на кинематических схемах.

*Практические работы.* Чтение схем; сборка моделей.

*Варианты объектов труда****.*** Модели механизмов из деталей конструктора.

***Декоративно – прикладное творчество: 2ч.***

*Основные теоретические сведения****.*** Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России. Роль творчества. Требования. Понятия о композиции; виды и правила построения орнамента.

*Практические работы****.*** Ознакомление с характерными особенностями различных видов ДП творчества народов России. Выбор материалов и изготовление изделия (по выбору).

*Варианты объектов труда****.*** Брюки, юбки, шорты (по выбору).

**Технология ведения дома: 12ч.**

***Ремонт помещений (2 ч)***

*Теоретические сведения.* Интерьер жилых помещений и их комфортность. Современные стили в оформлении жилых помещений. Подбор средств оформления интерьера жилого помещения с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований.Использование декоративных растений для оформления интерьера жилых помещений. Оформление приусадебного (пришкольного) участка с использованием декоративных растений. Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Характеристика распространенных технологий ремонта и отделки жилых помещений. Подбор строительно-отделочных материалов. Оснащение рабочего места для ремонта и отделки помещений. Применение основных инструментов для ремонтно-отделочных работ. Экологическая безопасность материалов и технологий выполнения ремонтно-отделочных работ. Подготовка поверхностей помещения к отделке. Нанесение на подготовленные поверхности водорастворимых красок, наклейка обоев и пленок. Соблюдение правил безопасности труда и гигиены при выполнении ремонтно-отделочных работ. Применение индивидуальных средств защиты и гигиены. Уход за различными видами половых покрытий. Удаление загрязнений с одежды бытовыми средствами. Выбор и использование современных средств ухода за обувью. Выбор технологий и средств для длительного хранения одежды и обуви. Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи. Соблюдение правил безопасного пользования бытовой техникой.

***Санитарно технические работы (1 час.)***

*Основные теоретические сведения.* Организация рабочего места для выполнения санитарно-технических работ. Планирование работ, подбор и использование материалов, инструментов, приспособлений и оснастки при выполнении санитарно-технических работ. Соблюдение правил безопасного труда и правил предотвращения аварийных ситуаций. Выполнение ремонтно-отделочных и санитарно – технических работ.

Ознакомление с профессиями в области труда, связанного с выполнением санитарно-технических или ремонтно-отделочных работ.

*Практические работы****.*** Выполнение эскиза жилой комнаты Выбор строительно - отделочных материалов и изготовление изделия (по выбору).

*Варианты объектов труда****.*** Учебные стенды, интернет.

***Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов (4ч)***

*Теоретические сведения.* Понятие «семья». Роль семьи в госу­дарстве. Основные функции семьи. Семейная экономика как наука, ее задачи. Виды доходов и расходов семьи. Источники доходов школьников.

Понятия «предпринимательская деятельность», «личное пред­принимательство», «прибыль», «лицензия», «патент». Формы се­мейного предпринимательства, факторы, влияющие на них.

Понятие «потребность». Потребности функциональные, ложные, материальные, духовные, физиологические, социаль­ные. Потребности в безопасности и самореализации. Пирами­да потребностей. Уровень благосостояния семьи. Классифика­ция покупок. Анализ необходимости покупки. Потребитель­ский портрет вещи. Правила покупки.

Понятие «информация о товарах». Источники информации о товарах или услугах. Понятие «сертификация». Задачи серти­фикации. Виды сертификатов.

Понятия «маркировка», «этикетка», «вкладыш». Виды тор­говых знаков. Штриховое кодирование и его функции. Инфор­мация, заложенная в штрих коде.

Понятия «бюджет семьи», «доход», «расход». Бюджет сба­лансированный, дефицитный, избыточный. Структура семей­ного бюджета. Планирование семейного бюджета. Виды дохо­дов и расходов семьи.

Понятие «культура питания». Сбалансированное, рацио­нальное питание. Правила покупки продуктов питания. Учет потребления продуктов питания в семье, домашняя расход­ная книга.

Способы сбережения денежных средств. Личный бюджет школьника. Учетная книга школьника.

Приусадебный участок. Его влияние на семейный бюджет. Варианты использования приусадебного участка в целях пред­принимательства. Правила расчета стоимости продукции садо­вого участка.

*Практические работы.* Определение видов расходов семьи. Составление перечня товаров и услуг — источников доходов школьников. Расчет затрат на приобретение необходимых для учащегося 8 класса вещей. Определение положительных и отрицатель­ных потребительских качеств вещей.

Анализ сертификата соответствия на купленный товар.

Разработка этикетки на предполагаемый товар. Определе­ние по штрихкоду страны-изготовителя. Сравнение предметов по различным признакам.

Составление списка расходов семьи. Разработка проекта снижения затрат на оплату коммунальных услуг.

Оценка затрат на питание семьи на неделю. Определение пути снижения затрат на питание.

Составление бухгалтерской книги расходов школьника.

Расчет площади для выращивания садово-огородных куль­тур, необходимых семье. Расчет прибыли от реализации уро­жая. Расчет стоимости продукции садового участка.

*Варианты объектов труда.* Сертификат соответствия на то­вар. Этикетка на товар. Список расходов семьи. Проект снижения расходов.

**ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ РАБОТЫ: 2ч.**

*Основные теоретические сведения.* Электрические источники света (лампы накаливания: моноспиральные, биспиральные криптоновые). Электронагревательные приборы: утюг и электропечь. Устройство, принципиальная электрическая схема, пра­вила эксплуатации, приемы безопасной ра­боты. Электроизмерительные приборы: амперметры, вольтметры, их устройство и правила пользования.

*Практические работы.* Изучение уст­ройства лампы накаливания (моноспираль­ные, биспиральные криптоновые), утюга, амперметра.

*Варианты объектов труда:* утюг, ампер­метр.

**СОВРЕМЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: 2ч.**

***Сферы производства и разделение труда (1ч)***

*Основные теоретические сведения.* Основные структурные подразделения производственного предприятия (предприятия сервиса). Горизонтальное и вертикальное разделение труда. Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда. Приоритетные направления развития техники и технологий в конкретной отрасли. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

*Практические работы.* Анализ структуры предприятия и профессионального деления работников.

*Варианты объектов труда.* Устав предприятия (сферы производства или сервиса), данные о кадровом составе предприятия и уровне квалификации.

***Пути получения профессионального образования (1 ч)***

*Основные теоретические сведения* Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные качества личности и их диагностика. Источники получения информации о профессиях и путях профессионального образования. Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.

*Практические работы.* Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда. Поиск информации о возможностях получения профессионального образования в различных источниках, включая Интернет. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства.

*Варианты объектов труда.* Единый тарифно-квалификационный справочник, справочники по трудоустройству, справочники по учебным заведениям профессионального образования, сборники диагностических тестов, компьютер.

**ЧЕРЧЕНИЕ И ГРАФИКА (1час)**

*Основные теоретические сведения.* Краткая история графической деятельности человека; значение, области применения и её виды; чертежные инструменты, материалы и принадлежности. Определение эскиза, технического рисунка, чертежа. Виды линий, понятие о масштабе, правила выполнения чертежей. Профессии чертёжник, конструктор.

*Практические работы*. Понятие о Единой Государственной системе Конструкторской Документации (ЕСКД). Создание эскиза, технического рисунка, выбор масштаба, выполнение чертежа. Выполнение основных линий чертежа. Выполнение надписей шрифтом чертёжным. Оформление листа формата А4 рамкой и основной надписью. Выполнение модели предмета по его эскизу или чертежу. Выполнение технического рисунка детали с натуры. Чтение чертежей несложных сборочных единиц.

*Варианты объектов труда*

Эскиз, технический рисунок, линии, масштаб, чертеж.

**ТВОРЧЕСКАЯ, ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (4час)**

*Основные теоретические сведения.* Организация и планирование технологической деятельности в растениеводстве- выбор видов и сортов сельскохозяйственных и цветочно-декоративных культур для выращивания на пришкольном участке и в личном подсобном хозяйстве. Технологии выращивания основных видов сельскохозяйственных растений своего региона. Правила расчета основных экономических показателей в растениеводстве.

*Практические работы.* Сбор информации об урожайности основных сельскохозяйственных культур в ЛПХ своего села. Оценка эффективности производства основных видов растениеводческой продукции в ЛПХ. Анализ проблем. Выбор и обоснование темы проекта по повышению культуры растениеводства в ЛПХ (распространение новых сортов). Составление плана выполнения проекта.

*Варианты объектов труда.* Темы проектов.

  **Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы и темы** | **Учебные часы** |
| **Вводное занятие** | **1ч.** |
| **Раздел1.Кулинария** | **3ч.** |
| Заготовка продуктов.  |  |
| Сервировка стола.  |  |
| **Раздел 2.Создание изделий из текстильных и поделочных материалов:**  | **11ч** |
| Рукоделие. Художественные ремесла.  | 4ч. |
| Элементы материаловедения | 1 |
| Конструирование и моделирование поясного изделия.  | 2 |
| Технология изготовления поясного изделия.  | 4 |
| **Раздел 3.Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов** | **3** |
| Машины и механизмы. Графическое представление и моделирование. Сложные механизмы.  | 1 |
| Декоративно-прикладное творчество. Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения. | 2 |
| **Раздел4.Технология ведения дома** | **12** |
| Ремонт помещений.  | 2 |
| Уход за одеждой и обувью | 1 |

|  |  |
| --- | --- |
| Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов.  | 4 |
| Электрические работы.  | 2 |
| Современное производство и профессиональное образование.  | 2 |
| Черчение и графика.  | 1 |
| **Раздел 5.Технологии творческой и опытнической деятельности(** | **4** |
| Творческие проектные работы.  | 4 |
|  |  |

 **Календарно-тематический план для 8 класс (неделимые классы)**

Количество часов по плану:34 часа

Количество часов в неделю:1 час

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название раздела, темы уроков** | **Кол-во часов** |  **Дата проведения** | **Примечание** |
| **план** | **факт** |
|  | **Вводное занятие. 1ч.** |
| 1 | Правила внутреннего распорядка в кабинете. Инструктажи по технике безопасности. | 1 | 04.09 |  |  |
|  |  **Раздел1.Кулинария: (3часа)** |
| ***.*** | ***Заготовка продуктов. 1ч.***  |
| 2. | Безопасные приемы работы. Хранение пищевых продуктов. Домашняя заготовка пищевых продуктов. | 1 | 11.09 |  |  |
|  | ***Сервировка стола. 2ч.*** |
|  3. |  Сервировка стола. Правила поведения за столом.Составление меню, расчет количества и стоимости продуктов. | 1 | 18.09 |  |  |
|  4. | Правила поведения за столом; правила пользования приборами | 1 | 25.09 |  |  |
|  | **Раздел 2.Создание изделий из текстильных и поделочных материалов: (11часов)** |
|  | ***Рукоделие. Художественные ремесла. 4ч.*** |
| 5. | Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества, народные промыслы России.  | 1 | 02.10 |  |  |
| 6. | Краткие сведения из ис­тории. Ассортимент изделий, изготовленных в технике вязания на спицах; материалы и инструменты; условные обозначения, применяемые при вязании на спицах | 1 | 09.10 |  |  |
| 7. | Подбор спиц, набор петель. Выполнение простых петель различными способами; изготовление изделий в технике вязания на спицах.  |  | 16.10 |  |  |
| 8.. | Выполнение образцов и изделий в технике вязания на спицах (по выбору).ТБ при работе с колющими предметами. | 1 | 23.10 |  |  |
|  | ***Элементы материаловедения. 1ч.*** |
|  9. | Элементы материаловедения, синтетические волокна.  | 1 |  30.10 |  |  |
|  | ***Конструирование и моделирование поясного изделия. 2ч.*** |
| 10. | Брюки. Снятие мерок. | 1 |  13.11 |  |  |
|  11. | Зрительные иллюзии в одежде | 1 | 20.11 |  |  |
|  | ***Технология изготовления******поясного изделия. 4ч.*** |  |
| 12.13. 14.15 | Технология обработки поясного изделия. Художественное оформление изделия. «Выбор рисунка для оформления, выполнение эскиза»(\*) | 2 | 27.11,04.1211.1218.12 |  |  |
|  | **Раздел 3.Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов:( 3часа)** |
|  | ***Машины и механизмы. Графическое представление и моделирование.*** ***Сложные механизмы. 1ч.*** |
|  16. | Кулачковые, кривошипно-шатунные и рычажные механизмыГрафическое отображение изделий.  | 1 | 25.12 |  |  |
|  | ***Декоративно-прикладное творчество.*** ***Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения. 2ч.*** |
| 17. | Виды декоративно-прикладного творчества и народные промыслы России | 1 | .15.01 |  |  |
| 18. | Изготовление изделия с применением технологий ручной или машинной обработки (по выбору). | 1 | 22.01 |  |  |
|  | **Раздел4.Технология ведения дома:( 12часов)** |
|  | ***Ремонт помещений. 2ч.*** |
| 19. | Виды ремонтно - отделочных работ. Характеристика распространенных технологий ремонта и отделки жилых помещений. | 1 | 29.01 |  |  |
| 20 | Выполнение эскиза жилой комнаты (по выбору).  | 1 | 05.02 |  |  |
|  |  ***Уход за одеждой и обувью1ч.*** |  |
| 21. | Уход за одеждой и обувью. | 1 | .12.02 |  |  |
|  | ***Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов. 4ч.*** |
| 22. | Рациональное планирование расходов семьи. | 1 | 19.02 |  |  |
| 23. | Бюджет семьи. Планирование расходов. | 1 | 26.02 |  |  |
| 24. | Анализ потребительских качеств товаров и услуг. | 1 | 05.03 |  |  |
| 25. | Права потребителя и их защита. | 1 | 12.03 |  |  |
|  | **Электрические работы. 2ч.** |
| 26. | Бытовые электроприборы. Источники света. | 1 | 19.03 |  |  |
| 27. | Пути экономии электрической энергии. | 1 | 02.04 |  |  |
|  | **Современное производство и профессиональное образование. 2ч.** |
| 28. | Сферы и отрасли современного производства Разделение труда в современном производстве. | 1 | 09.04 |  |  |
| 29. | Роль профессии в жизни человека.Профессии, специальности квалификации работника и уровень оплаты труда | 1 | 16.04 |  |  |
|  | **Черчение и графика. 1ч.** |
| 30. | Профессии, связанные с выполнением чертежных и графических работ. | 1 | 23.04 |  |  |
|  | **Раздел 5.Технологии творческой и опытнической деятельности(4 часа)*****Творческие проектные работы. 4ч.*** |
| 31.32.33. 34 | Выполнение проектных работ и их защита.Проектирование полезных изделий с использованием текстильных или поделочных материалов. Оценка материальных затрат и качества изделия. | 4 | 30.0407.0514.0521.05 |  |  |

 **Лист корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Даты по КТП | Даты проведения | Тема | Количество часов | Причина корректировки | Способ корректировки |
| По плану | Дано  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Согласовано: Заместитель директора\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Н.Липкан

Учитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/В.А.Шапшалова