МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ИЗОБИЛЬНЕНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ Э.У.ЧАЛБАША»

ГОРОДА АЛУШТЫ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  на заседании  методического объединения  протокол №\_\_\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2020 года  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/А.Н.Алтыева | **«Согласовано»**  Заместитель директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Т.Н. Липкан/  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2020года | **«Утверждаю»**  Директор МОУ «Изобильненская школа  имени ЭУ.Чалбаша»  \_\_\_\_\_\_\_\_/Е.П.Савельева/  Приказ №\_\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_2020 года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «**Технология**»

(неделимые классы)

для 5 класса

на 2020-2021 учебный год

Составитель: учитель технологии

Шапшалова Валентина Алексеевна

**Пояснительная записка**

Программа разработана для совместного обучения мальчиков и девочек в 5 классах. За основу взят вариант изучения предмета «Технология» (обслуживающий труд), т.к. большинство обучающихся – девочки. Основные разделы базовой программы сохранены (изучаются не в полном объеме) и включены в разделы рабочей программы. Направление «Технология. Технический труд» интегрировано и для мальчиков и для девочек и изучается не в полном объеме.

**Данная рабочая программа составлена на основе:**

Примерной программы основного общего образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд» для 5-8 классов

Москва, Просвещение, 2010г (Стандарты второго поколения).

Авторской программы О.А. Кожиной «Технология. Обслуживающий труд» 5-8 классы – Москва, издательский центр «Дрофа»,

2012г.

Учебного плана МОУ «Изобильненская школа имени Э.У.Чалбааша» города Алушты на 2020-2021учебный год.

**Рабочая программа реализуется по учебнику**: «Технология. Обслуживающий труд» 5 класс / О. А. Кожина, Е. Н. Кудакова,С. Э. Маркуцкая – М: Дрофа, 2015г.

«Технология. Технический труд» 5класс \В.М.Казакевича, Г.А.Молевой

Рабочая программа составлена на 68 часов - из расчета 2 часа в неделю (34 рабочих недели).

**Цели предмета «Технология»:**

Основными **целями изучения учебного предмета «Технология»** в системе основного общего образования **являются:**

- формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях;

- формирование представлений о технологической культуре производства ;

-развитие культуры труда;

- становление системы технических и технологических знаний и умений;

- воспитание трудовых, гражданских, патриотических качеств.

- освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или об­щественно значимых изделий;

* овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, безопасными приемами труда;
* развитие познавательных интересов, технического мышления, про­странственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникатив­ных и организаторских способностей;
* воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленнос­ти, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; ува­жительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

**Задачи предмета «Технология»:**

**К задачам учебного предмета «Технология»** в системе об­щего образования **относятся:**

формирование трудовой и тех­нологической культуры школьника, системы технологиче­ских знаний и умений;

- воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности;

- профессиональ­ное самоопределение в условиях рынка труда;

- формирова­ние гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения.

* формирование общетрудовых знаний и умений по созданию потребительского продукта или услуги в условиях ограни­ченности ресурсов с учетом требований дизайна и возмож­ностей декоративно-прикладного творчества.
* ознакомление с особенностями рыночной экономики и предпринимательства, овладение умениями реализации изготовленной продукции.
* развитие творческой, активной, ответственной и предпри­имчивой личности, способной самостоятельно приобретать и интегрировать знания из разных областей и применять их для решения практических задач.

подготовка выпускников к профессиональному самоопреде­лению и социальной адаптации

Предмет «Технология» является необхо­димым компонентом общего образования школьников, предо­ставляя им возможность овладеть основами

ручного и меха­низированного труда, управления техникой, применить в практической деятельности полученные знания.

**Планируемые** **результаты освоения предмета «Технология»**

В соответствии с ФГОС данная рабочая программа включает в себя личностные, метапредметные, предметные результаты. В том числе на формирование планируемых результатов освоения междисциплинарных программ «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности», «Основы проектно-исследовательской деятельности», «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом».

**Личностные результаты:**

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
3. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

4) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

1. формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
2. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
3. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

**Метапредметные результаты:**

**Познавательные УУД:**

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных

средств;

- структурирование знаний;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Универсальные логические действия:

- имеют наиболее общий (всеобщий) характер и направлены на установление связей и отношений в любой области знания;

- способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.);

- составные логические операции (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием

различных логических схем).

В сфере развития познавательных УУД ученики научатся:

- использовать знако-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования;

- овладеют широким спектром логических действий и операций, включая общий прием решения задач.

**Коммуникативные УУД:**

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов

взаимодействия;

- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта,

принятие решения и его реализация;

- умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение

монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

- формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;

- формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);

- формирование невербальных способов коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.);

- формирование умения работать в парах и малых группах;

- формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов).

В сфере коммуникативных УУД ученики смогут:

- учитывать позицию собеседника (партнера);

- организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;

- адекватно передавать информацию;

- отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

**Регулятивные УУД:**

- целеполагание;

- планирование;

- прогнозирование;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;

- коррекция;

- оценка;

- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.

**Предметные результаты :**

-осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

-овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

-овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

-формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

-развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

-формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке

труда

**учащийся научится:**

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;

- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;

- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

-изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;

- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий;

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ;

- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

**учащийся получит возможность научиться:**

- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;

- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы;

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;

- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ;

- применять основные виды и способы консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях;

- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;

- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма;

- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;

- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку цены произведённого продукта

**Содержание учебного предмета «Технология» 5 класс**

**Вводное занятие (2 ч)**

Основные теоретические сведения

Правила внутреннего распорядка в кабинете технологии. Понятие о предмете «Технология». Правила техники безопасности при пользовании газовыми плитами, при работе с горячей жидкостью, при работе ножом и приспособлениями, при работе станками. Что такое проектная деятельность.

Практические работы

Составление плана расположения оборудования кухни у себя дома (по памяти).

Варианты объектов трудаПлакаты, таблицы

**Раздел 1. Кулинария: 6ч**

**Физиология питания (2ч)**

Основные теоретические сведения

Физиология питания. Значение витаминов в жизни человека. Содержание витаминов в пищевых продуктах. Условия сохранения витаминов в пище.

Практические работы

Работа с таблицами «Содержание витаминов в различных продуктах».

Варианты объектов труда

Плакаты, таблицы

**Заготовка продуктов (2ч)**

Основные теоретические сведения

Способы приготовления домашних запасов; правила сбора зелени; условия и сроки хранения зелени; температура и влажность.

Практические работы

Первичная обработка зелени; подбор посуды и инвентаря, нарезка продуктов, сушка; замораживание.

Варианты объектов труда

Грибы, зелень, лекарственные травы.

**Сервировка стола (2ч)**

Основные теоретические сведения

Составление меню на завтрак; правила пользования приборами; правила поведения за столом. Сервировка стола к завтраку.

Практические работы

Подбор посуды и прибора, оформление готовых блюд, сервировка стола к завтраку, складывание салфеток.

Варианты объектов труда Эскизы; салфетки.

**Раздел 2.Создание изделий из текстильных и поделочных материалов: 36ч.**

**Бумагопластика -Квилинг (6ч.)**

Основные теоритические сведения

Виды квилинга. Зарисовка и заготовка деталей. Оформление изделий по выбору.

***Элементы материаловедения (2ч)***

Основные теоретические сведения

Натуральные волокна растительного происхождения и ткани из них. Классификация текстильных волокон. Хлопок, лен. Получение ткани. Признаки определения нити основы, лицевой и изнаночной стороны ткани.

Практические работы

Распознавание волокон растительного происхождения. Заполнение в рабочей тетради таблицы «Отличительные признаки волокон».

Варианты объектов труда Рабочая тетрадь. Коллекция «Волокна».

***Элементы******машиноведения (4ч)***

Основные теоретические сведения

Понятие о машине. Роль машины в технологическом процессе. Примеры бытовых машин. Устройство машины. Понятие о кинематической схеме. Определение механизма. Понятие об изделии и детали. Промышленные и бытовые; универсальные и специальные швейные машины. Основные узлы и детали швейной машины. Правила техники безопасности. Подготовка швейной машины к работе.

Практические работы

Ознакомление с устройством различных механизмов. Выполнение графических изображений типовых деталей. Знакомство с устройством швейной машины, определение месторасположения основных узлов и деталей. Тренировочные упражнения на швейной машине: без ниток, выполнение машинных строчек по намеченным линиям (прямой, волнистой, зигзагообразной). Выполнение машинных швов (стачного, в подгибку и накладного).

Варианты объектов труда Бытовая швейная машина, лоскуты тканей*.*

***Рукоделие. Художественные ремесла (4ч).***

Основные теоретические сведения

Традиционные виды рукоделия и декоративно - прикладного искусства, Виды вышивки.

Практические работы

Зарисовка орнаментов; выполнение видов вышивальных швов; вышивка по выбору. Оформления изделия по выбору.

Варианты объектов труда Салфетка; фартук.

***Конструирование и моделирование рабочей одежды (9ч)***

Основные теоретические сведения

Что такое масштаб, эскиз.

Понятие об одежде, ее назначение, классификация, требования, предъявляемые к одежде. Правила снятия мерок. Правила копирования выкроек из журналов мод. Способы увеличения и уменьшения выкройки. Элементы моделирования.

Практические работы

Классификация по назначению представленных эскизов одежды. Выполнение эскиза рабочего фартука. Копирование и моделирование готовой выкройки.

Варианты объектов труда Рабочая тетрадь, раздаточный дидактический материал.

***Технология изготовления рабочей одежды - фартук (11ч)***

Основные теоретические сведения

Ручные работы, терминология ручных работ.

Наименование деталей кроя. Варианты отделки. Расчет количества ткани для изготовления изделия. Способы определения лицевой и изнаночной сторон ткани. Правила подготовки ткани к раскрою. Варианты экономной раскладки выкроек на ткани, последовательность раскроя. Наименование срезов деталей кроя. Подготовка деталей кроя к обработке. Технологическая последовательность изготовления рабочего фартука.

Расчет количества ткани для изготовления изделия. Определение лицевой и изнаночной сторон ткани. Раскрой и изготовление рабочего фартука.

Варианты объектов труда Ткань, выкройки, детали кроя рабочего фартука.

**Раздел 3.Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов: 12ч.**

***Технология изготовления изделий на основе плоскостных деталей (6ч)***

Основные теоретические сведения

Породы древесины. Виды древесных пород, строение древесины. Классификация пиломатериалов. Устройство верстака. Понятие о технологическом процессе. Последовательность действий по обработке заготовок и сборке их в изделие.

Практические работы

Изучение свойств конструкционных материалов. Определение породы древесины по образцам. Пробная обработка образцов различными инструментами (напильником, ножовкой и т.д.). Выпиливание деталей лобзиком. Выбор формы и размера коробки для рукоделия. Сборка простейших конструкций изделий из фанеры.

Варианты объектов труда Образцы древесных пород. Коробка для рукоделия, шкатулка (по выбору).

***Технология создания изделий из металла на основе конструкционной т технологической документации (6ч)***

Основные теоретические сведения

Классификация проволоки, технология изготовления. Приемы обработки проволоки.

Практические работы

Изготовление изделий из проволоки по выбору учащихся.

Варианты объектов трудаДетская вешалка, крючок, подставка для кисточек*.*

***Машины и механизмы. Графическое представление и моделирование (2ч)***

Основные теоретические сведения

Механизмы и их назначение, детали механизмов; условные обозначение деталей и узлов механизмов и машин на кинематических схемах; чтение и построение простых схем.

Практические работы

Чтение схем; сборка моделей механизмов.

Варианты объектов трудаКонструктор, механизмы оборудования школьных мастерских.

**Раздел 4.Технология ведения дома: 4ч**

Основные теоретические сведения

История интерьера. Ремонтные работы в быту. Виды оконной замазки. Правила безопасности. Уход за одеждой из хлопка и льна. Основные правила выполнения влажно-тепловой обработки изделий из хлопчатобумажных и льняных тканей. Способы ухода за обувью. Виды фурнитуры (пуговицы, крючки, петли, кнопки и др.). Правила ее подбора в зависимости от назначения одежды, фасона, покроя, вида и цвета ткани. Способы ремонта швейных изделий: замена фурнитуры, ремонт распоровшихся швов.

Практические работы

Утепление оконных рам в учебной мастерской. Выполнение Влажно-тепловая обработка сорочки, блузки. Выполнение ремонта на лоскутах ткани (замена фурнитуры, ремонт распоровшихся швов).

Варианты объектов труда Оконная замазка, штапики, оконные рамы. Сорочка, блузка; пуговицы, крючки и петли, лоскуты тканей.

**Раздел 5.Электротехнические работы: (2 ч)**

Основные теоретические сведения

Организация рабочего места, виды проводов. Устройство иправила эксплуатации электрического чайника,электромиксера, соковыжималки,микроволновой печи,холодильника. Основные причины неполадок в работеэлектроприборов и способы их устранения.

Практические работы

Ознакомление с видами и устройством бытовых электроприборов, применяемых на кухне.

Варианты объектов труда Провода. Электрический чайник,электромиксер, соковыжималка,микроволновая печь,холодильник*.*

**Раздел 6.Творческие проектные работы (10ч)**

Основные теоретические сведения

Выбор темы проекта, обоснование, этапы выполнения.

Практические работы

Обоснование выбора изделия; поиск необходимой информации; выполнение эскиза; изготовление деталей; сборка; отделка изделия; презентация (по выбору).

Варианты объектов труда Темы по выбору.

**Тематическое планирование 5 класс**

Вводное занятие: 2 ч

.Раздел 1.Кулинария: 6ч

. Физиология питания 2ч.

Сервировка стола2ч.

Заготовка продуктов 2ч.

Раздел 2.Создание изделий из текстильных и поделочных материалов: 36ч

. Бумагопластика—Квилинг-6ч.

Элементы материаловедения. 2ч.

Элементы машиноведения. 4ч.

Художественные ремесла. 4ч.

Конструирование и моделирование рабочей одежды. 9ч.

Технология изготовления фартука. 11ч.

Раздел 3. Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов( 24часов

Технология изготовления изделий на основе плоскостных деталей (4ч)

Технология создания изделий из металла на основе конструкционной т технологической документации (4ч)

Машины и механизмы. Графическое представление и моделирование (2ч)

Раздел 4.Технология ведения дома: 4ч

Раздел 5.Электротехнические работы: (2 ч)

Раздел 6.Творческие проектные работы (8ч)

**Календарно- тематическое планирование по технологии 5 класс(неделимые классы)**

Количество часов по плану:68 часов

Количество часов в неделю:2 часа

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздел, тема урока.** | | | **кол-во часов** | | **Дата** | | | | | | | ***Примечание.*** | | | | |
| ***план*** | | | | | ***факт*** | |
|  | | |
| 1-2 | Вводное занятие.  Инструктаж по ТБ. Что такое проектная деятельность. | | | 2 | | 04.09 | | | | |  | |  | | | | |
|  | **Раздел 1. Кулинария:( 6часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | ***Физиология питания 2ч.*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3-4 | Основы рационального питания. | | | 2 | | 11.09 | | | | |  | |  | | | | |
|  | ***Сервировка стола2ч.*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5-6 | Сервировка стола к завтраку. Правила поведения за столом. | | | 2 | | 18.09 | | | | |  | |  | | | | |
|  | ***Заготовка продуктов 2ч.*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7-8 | Заготовка продуктов. «Сушка трав и специй» .Проектная деятельность. | | | 2 | | 25.09 | | | | |  | | | | |  | |
| **Раздел 2.Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (36часов).** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9-10  11-12  13-14 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Элементы материаловедения. 2ч.** | | | | | | | | | | Классификация волокон. Натуральные растительные волокна, их свойства (+)  .Полотняное переплетение. | 2 | 02.10 | |  | | | **Элементы машиноведения. 4ч.** | | | | | | | | | | Виды швейных машин.  Устройство, регулировка и обслуживание бытовых швейных машин. | 2 | | 09.10 | |  | | | Подготовка машины к работе. **Практическая работа 1. «Выполне­ние ма­шинных строчек».** | 2 | | 16.10 | |  | | |  |   **Художественные ремесла.10ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Бумагопластика- квилинг:6ч.** | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 15-16 | Исторические сведения. Виды квиллинга. | | | | **2** | | | 23.10 | | | |  | | | | |  |
| 17-18  19-20 | Выбор модели. Зарисовка и заготовка деталей. Тб при работе с колющими предметами. Сборка изделия и его оформление. **Практическая работа 2 « Выполнение** **открытки».** | | | | **4** | | | **30.10**  **13.11** | | | |  | | | | |  |
|  | **Ручные швы и рукоделие:4 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21-22 | Ручные работы.  Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества. | | | 2 | | 20.11 | | | | |  | | | |  | | |
| 23. | Выполнение ручных строчек прямыми стежками. | | | 1 | | 27.11 | | | | |  | | | |  | | |
| 24. | Цвет. Композиция на основе контрастов.. | | | 1 | | 27.11 | | | | |  | | | |  | | |
|  | **Конструирование и моделирование рабочей одежды. 9ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25-26 | Основы чертежной грамоты. Что такое масштаб. | | **2** | | | **04.12** | | | | |  | | |  | | | |
| 27-28 | Понятие об эскизе, техническом рисунке. | | **2** | | | **11.12** | | | | |  | | |  | | | |
| 29-30 | Рабочая одежда. Снятие мерок. Измерение параметров фигуры человека. **Практическая** **работа 3 «Снятие мерок».** | | | 2 | | 18.12 | | | | |  | | | |  | | |
| 31-32 | Построение чертежа фартука (передника). Изготовление выкройки фартука (передника). | | | 2 | | 25.12 | | | | |  | | | |  | | |
| 33 | Моделирование фартука (передника.) | | | 1 | | 15.01 | | | | |  | | | |  | | |
|  | **Технология изготовления фартука. 11ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34 | Ручные работы. Терминология ручных стежков. | | | 1 | | 15.01 | | | | |  | | | |  | | |
| 35-36 | Технология изготовления фартука. Раскрой ткани. ТБ при работе с ножницами. **Практическая работа 4 «Изготовление фартука»** | | | 2 | | 22.01 | | | | |  | | | |  | | |
| 37-38 | Обработка деталей фартука. Обработка бретелей и концов пояса. ТБ при работе с иголкой. **Практическая работа 5 « Обработка бретелей и концов пояса.»** | | | 2 | | 29.01 | | | | |  | | | |  | | |
| 39-40 | **Практическая работа 6 «Обработка нижнего и боковых срезов фартука.»** | | | 2 | | 05.02 | | | | |  | | | |  | | |
| 41-42 | **Практическая работа 7 «Обработка накладных карманов, и их соединение с основной частью».** Правила ТБ при работе на швейной машине.. | | | 2 | | 12.02 | | | | |  | | | |  | | |
| 43-44 | **Практическая работа 8 «Соединение пояса с нижней частью фартука».** Влажно-тепловая обработка. Окончательная обработка фартука. | | | 2 | | 19.02 | | | | |  | | | |  | | |
|  | **Раздел 3. Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов( 24часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Пиломатериалы 4часов** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 45-46 | Виды древесных пород, строение древесины и её применение. | | | 2 | | 26.02 | | | | |  | | | |  | | | |
| 47-48 | Классификация пиломатериалов. Устройство верстака. | | | 2 | | 05.03 | | | | |  | | | |  | | | |
|  | ***Технология создания изделий из металла на основе конструкционной и технологической документации.***  **Изготовление изделий из тонколистового металла и проволоки 4ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 49-50 | Декоративная обработка метал-ла. Классификация проволоки, подготовка проволоки для изготовления изделия. | | | 2 | | 12.03 | | | | |  | | | |  | | | |
| 51-52 | **Практическая работа 9 «Изготовление изделий из проволоки (по выбору)»** | | | 2 | | 19.03 | | | | |  | | | |  | | | |
|  | ***Машины и механизмы. Графическое представление и моделирование.***  ***Механизмы технологических машин 2ч.*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 53-54 | Механизмы и их назначение. Детали механизмов. Условное обозначение деталей и узлов. | | | 2 | | 02.04 | | |  | | | | | |  | | | |
|  | **Раздел 4.Технологии ведения дома ( 4часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | ***Технологии ведения дома 2ч.*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 55-56 | Эстетика и экология жилища.  Интерьер жилых помещений и их комфортность. Современные стили в оформлении жилых помещений. | | | 2 | | 09.04 | | |  | | | | | |  | | | |
| 57-58 | Уход за различными видами половых покрытий, мелкий ремонт.  Уход за одеждой и обувью. | | | 2 | | 16.04 | | |  | | | | | |  | | | |
|  | **Раздел 5. Электротехнические работы( 2часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 59-60 | Рабочие место для выполнения электромонтажных работ.  Электрическая цепь и ее элементы. | | | 2 | | 23.04 | | |  | | | | | |  | | | |
|  | **Радел 6. Творческие, проектные работы.( 8часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 61-62 | Выбор темы творческого проекта. Организационно-подготовительный этап  Проектирование полезных изделий с использованием текстильных или поделочных материалов. Оценка материальных затрат и качества изделия. | | | 2 | | 30.04 | | |  | | | | | |  | | | |
| 63-64 | Выбор техники выполнения изделия. Разработка техноло гического маршрута.  Обоснование выбора изделия; поиск необходимой информации. | | | 2 | | 07.05 | | |  | | | | | |  | | | |
| 65-66 | Конструкторский этап.  Обоснование выбора изделия; поиск необходимой информации; выполнение эскиза; этапы выполнения. | | | 2 | | 14.05 | | | |  | | | | |  | | | | |
| 67-68 | Технологический этап проекта  Реклама и защита проекта (!)Изготовление деталей; сборка; отделка изделия.  Рекламный проспект, защита, презентация (по выбору). | | | 2 | | 21.05 | | | |  | | | | |  | | | | |
|  | |

**Лист корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Даты по КТП | Даты проведения | Тема | Количество часов | | Причина корректировки | Способ корректировки |
| По плану | Дано |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Учитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/В.А.Шапшалова

Согласовано: зам. директора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Т.Н.Липкан

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19-20 | Изделие из лоскута. Прихватка | | | Изделия из лоскута; орнамент; приема стилизации реальных форм. Правила техники безопасности при выполнении работ. Виды, материалы и инструменты. |  | 2 |  |  |  | | геометрия | | | Учебник, папки  Интернет-ресурсы | | индивидуальная |
| 21-22 | Окончательная обработка изделия. | | | Правила техники безопасности при выполнении работ. Виды, материалы и инструменты. | 2 |  |  |  |  | | изобр. Иск.  Геометрия | | | учебник: «Техн»;  слайды, презентация | | индивидуальная |
|  | **Элементы материаловедения. 2ч.** | | | | | | | | | | | | | | | |  | | 11.12 | |
| 23-24 | Элементы материаловедения: натуральные волокна животного происхождения. Пр/раб: «Выполнение сар-жевого переплетения»(+) | | Выбор тканей, трикотажа и нетканых материалов с учетом их технологических, гигиенических и эксплуатационных свойств для изготовления швейных изделий. | | 1 | 1 |  |  |  | | материалы из журналов | | ;  лабораторная работа;  стенды; инстр. карта; | | | коллективная |
|  | **Элементы машиноведения. 4ч.** | | | | | | | | | | | | | | | |  | 17.11 | |
| 25-26 | Регуляторы швейной маши-ны. Причины дефектов строчки. Пр / раб: «Установ ка машинной иглы». | | Соблюдение правил безопасного труда.  Устройство, регулировка и обслуживание бытовых швейных машин. | | 1 | 1 |  |  |  | | Машиноведе  ние  физика | | инстр. карта; пл. Регуляторы шв маш | | | Индивидуаль-ная |
| 27-28 | Уход за швейными машинами. Отработка строчки. Виды передач. | | Соблюдение правил безопасного труда при использовании инструментов, механизмов и машин. | |  | 2 |  |  |  | | Машиноведе  ние | | пл. «Шв. маш ПМЗ кл 2М», «Уход и смазка» | | | Инд. |
|  | **Конструирование и моделирование поясных швейных изделий. 4ч.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | Конструирование юбки. Снятие мерок. | | Конструирование одежды. Измерение параметров фигуры человека. | |  | 1 |  |  |  | | математика | | уч: «Техн» инстр. карта; | | | групп, инд. |
| 30 | Построение чертежа юбки на определенную фигуру в М:1/1. | | Построение и оформление чертежей швейных изделий. | |  | 1 |  |  |  | | Математика  черчение | | уч: «Техн»;«Техн. Обр ткани»; инстр. Карта; учебн. Табл.7; рис.26-29. | | | Групп, инд. |
| 31-32 | Моделирование юбки. | | Моделирование простейших видов швейных изделий. Художественное оформление и отделка изделий. | | 1 | 1 |  |  |  | | математика  изобр. Искусство | | цв. Бумага;учебн.табл.; ил | | | Индивидуальная |
|  | **Технология изготовления** **поясных швейных изделий. 10ч.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33-34 | Технология обработки юбки.  Раскрой изделия. Подготовка деталей кроя к смётыванию. | | Подготовка текстильных материалов к раскрою. Рациональный раскрой. | | 1 | 1 |  |  |  | | газетные матери алы: портные, шв.-мотористки, техн, закройщики; математика | | инстр. карта; учебн. табл.; пл. «Раскрой юбки», «Раскладка» | | | индивидуальная |
| 35-36 | Подготовка юбки к пример ке. Проведение примерки. | | Технология соединения деталей в швейных изделиях. Выполнение ручных швов. Проведение примерки. Выявление дефектов при изготовлении швейных изделий и способы их устранения. | |  | 2 |  |  |  | | математика  сравнение работ | | ; «Техн.. обр ткани», стенды; инстр. кар-та | | | Инд-ая |
| 37-38 | Обработка юбки после примерке. Обработка застёжки | | Технология соединения деталей в швейных изделиях. Выполнение ручных и машинных швов. | | 1 | 1 |  |  |  | | сравн. раб уч-ся | | инстр. кар-та; уч. табл.13; пл.«Обр юбки»;журн. Ш/пр-во. | | | индив-  -ная. |
| 39-40 | Обработка пояса. Обработка верхнего среза юбки (пр.пояс). | | Технология соединения деталей в швейных изделиях. Выполнение ручных и машинных швов. | | 1 | 1 |  |  |  | | математика | | рис.36-44;уч:«Техн»  инстр. карта 14; уч. табл ; пл. Обр верхнего среза. | | | индивидуаль-ная |
| 41-42 | Обработка нижнего среза юбки. Влажно-тепловая обработка. Окончательная обработка юбки. | | Технология соединения деталей в швейных изделиях. Выполнение ручных и машинных швов. Выполнение влажно-тепловой обработки в зависимости от волокнистого состава ткани. Контроль и оценка готового изделия. | |  | 2 |  |  |  | | конечный результат | | пл.: Обработка  нижнего среза, «Прямая юбка» | | | Инд. |
| ***.*** | ***Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов: 10ч.*** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Технология создания изделий из древесных и поделочных материалов на основе конструкторской и технологической документации.**  **Технология изготовления изделий с использованием деталей призматической и цилиндрической формы. 4ч.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 43-44 | Пиломатериалы. Древесные материалы. Производство и примене-ние пиломатериалов (+) | | Виды древесных материалов исфера их применения. | | 1 | 1 |  |  |  | | Материалы из статистики | | Учебник, плакаты презентация | | | инд |
| 45-46 | Декоративная обработкадревесины.  Мозаичные работы. | | Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасного труда при использовании инструментов, механизмов и станков. | | 1 | 1 |  |  |  | | сравн. раб уч-ся | | Образцовые работы уч-ся  гот заверш раб уч-ся, сигн карточки | | | Группо  вая |
|  | **Технология создания изделий из металла на основе конструкторской и технологической документации**  **Технологии изготовления изделий из сортового проката 4ч.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 47-48 | Металлы и сплавы.  Основные способы обработки металлов. | | Металлы,сплавы, их механические и технологические свойства, сфера применения. | | 1 | 1 |  |  |  | | Связь с жизнью | | Слайды, ноутбук, инструкционная карта | | | индив |
| 49-50 | Изготовление изде­лий из жестяных банок и мелких обрезков жести по выбору учащихся. | | Изготовление изделий: обработка; защитная и декоративная отделка; контроль и оценка качества изделий;выявление дефектов и их устранение. | |  | 2 |  |  |  | |  | | Презентация, учебные таблицы, опорные карты  иллюстрации | | | Группо  вая |
|  | **Машины и механизмы. Графическое представление и моделирование.**  **Сборка моделей технологических машин из деталей конструктора по эскизам и чертежам 2ч.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 51-52 | Виды зубчатых передач.  Чтение кинематической схемы | | Чтение графической документации, отображающей конструкцию изделия и последовательность его изготовления. | | 1 | 1 |  |  |  | | сравнение работ уч-ся | | Ноутбук, презентация к уроку, плакат | | | коллект |
|  | ***Технологии ведения дома. 2ч.*** | | | | | | | | | | | | | | | |  | 03 | |
|  | **Технологии ведения дома. 2ч.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 53 | Эстетика и экология жилища. Практ/раб «Эс­киз интерье­ра» | | Экологическая безопасность материалов и технологий выполнения ремонтно-отделочных работ. | | 1 |  |  |  |  | | Правила ухода и приёмы раб из жизни | | т | | | индивидуальная. |
| 54 | Уход за одеждой и обувью. Практ. работа «Наложение  заплаты руч­ным спосо­бом» | | Характеристика распространенных технологий ремонта и отделки жилых помещений. Подбор строительно-отделочных материалов. Оснащение рабочего места для ремонта и отделки помещений. Применение основных инструментов для ремонтно-отделочных работ. | | 1 |  |  |  |  | | конечный результат | | Карточки-игры, кроссворд | | |  |
|  | ***Электротехнические работы. 2ч.*** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Электротехнические работы. 2ч.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 55 | Электромонтажные работы и профессии, связанные с ними. | Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электро технических и электронных устройств. | | | 1 |  |  |  | |  | | Технический труд | | | символы;  инд. карточки;  рисунки, слайды | индивидуаль-ная. |
| 56 | Практическая работа: «Подключение проводов к вилке» | Виды источников и потребителей электри ческой энергии. Применение различных видов электротехнических материалов и изделий в приборах и устройствах. | | |  | 1 |  |  | |  | | физика | | | Рисунки, схемы | Групп-ая |
|  | ***Творческие, проектные работы. 8ч.*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 57 | Этапы выполнения творческого проекта. Практическая работа «Раз­работка банка идей» (твор-ческие проекты по выбору) | | Проектирование полезных изделий с использованием текстильных или поделочных материалов. Оценка материальных затрат и качества изделия. | | 1 |  |  |  |  | | физика,  химия,  математика. | | ;  «Техн.. обр ткани»;  стенды; инстр. карта; учебн. таблицы; плакаты. | | | индивидуаль-ная |
| 58 | Техники выполнения изделий. Практическая работа» Эскиз изделия» | | Разработка творческого проекта «Юбка», «Изготовление сувенира» (по выбору). | | 1 |  |  |  |  | | математика; физика; ИЗО | | стенды; учебные табл.; гот.творч. пр уч-ся; | | | Комб  Инд/раб |
| 59-60 | Изготовление изделия. Перечень критериев оценки | | Этапы выполнения: критерии оценивания. Изготовление выбранного изделия. | | 1 | 1 |  |  |  | | рыночная экономика | | Готовые творческие проекты | | | инд |
| 61-62 | Экономическое и экологическое обоснование проекта. | | Экономическое обоснование и экологическое обоснование творческого проекта. | |  | 2 |  |  |  | |  | | Проекты | | | Инд |
| 63-64 | Защита проекта (!). | | Защита проекта. Презентация проекта. | |  | 2 |  |  |  | | Изобр. иск | |  | | | инд |
|  | ***Дизайн пришкольного участка. 4ч*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 65-66 | Почва на пришкольном  участке и в регионе. ТБ | Учет особенностей микрорельефа, «включение» в композицию окружающего ландшафта, элемен­ты озеленения. Принци­пы создания и правила обустройства. | | | 2 |  |  |  |  | | биология | | Практически непод-вижные почвы на при­школь­ном участке | | | коллективная |
| 67-68 | Технология выращивания  цветочно-декоративных куль тур. Пр/работа «Эскиз цветочно-декоративной клумбы». | План пришкольно­го участка. Оформление пришкольного участка. Выполнение группового творческого проекта «Создание микроландшафта пришкольного участка». | | |  | 2 |  |  |  | | Природоведение, биология | | Мы и культура труда | | | Инд раб |
|  |  |  | | |  |  |  |  |  | |  | |  | | |  |
|  |  |  | | |  |  |  |  |  | |  | |  | | |  |
|  |  |  | | |  |  |  |  |  | |  | |  | | |  |