Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Изобильненская школа» города Алушты Республики Крым

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено» на заседанииметодического объединенияРуководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Кочубей Г.Н./протокол №\_\_\_от «\_\_»\_\_\_\_\_\_2020  | «Согласовано»Заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ / «\_\_»\_\_\_\_\_\_2020 г | «Утверждаю»Директор МОУ «Изобильненская школа им. Э. У. Чалбаша»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.П. Савельева/Приказ №\_\_\_\_\_\_ от « » 2020. |

**Рабочая программа**

по предмету «Английский язык»

для 2 класса

на 2020-2021 учебный год

Составитель:

 Кочубей Галина Николаевна

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса составлена на основе Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373»;

Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; планируемых результатов начального общего образования; Примерной основной образовательной программы начального общего образования по иностранному языку; авторской методической концепции линии УМК «Английский язык в фокусе» разработанной Быковой Н.И., Поспеловой М.Д. / Москва. Просвещение. 2020г. в двух частях

 Данная программа обеспечивает реализацию следующих **целей:**

 • формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на англий- ском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

 • формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и по- требностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

• расширение лингвистического кругозора младших школь- ников; освоение элементарных лингвистических представ- лений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

 • развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучеб- ных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладе- нию английским языком;

 • развитие познавательных способностей, овладение уме- нием координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей те- традью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе;

• приобщение детей к новому социальному опыту с исполь- зованием английского языка: знакомство младших школь- ников с миром зарубежных сверстников, с детским зару- бежным фольклором и доступными образцами художе- ственной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

• обеспечение коммуникативно-психологической адапта- ции младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и ис- пользования английского языка как средства общения;

• воспитание и разностороннее развитие младшего школь- ника средствами английского языка;

 • развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

• развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

• приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;

• духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

• формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе нацио- нального самосознания;

• развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности

**Место предмета «Английский язык» в учебном плане.**

 Согласно базисному учебному плану во 2 классе курс «Английский язык» рассчитан на 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели)

**Планируемые результаты**

Личностные результаты

1) чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; уважительное отношение к культуре других народов.

2) принятие и освоение своей социальной роли; мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.

3) эстетические потребности, ценности и чувства.

4) этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

5) навыки сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

6) установка на безопасный, здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты**

1) принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств выполнения задания.

2) контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии.

3) использовать речевые средства, а также средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

4) применять различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета).

5) смысловое чтение текстов различных стилей и жанров в соответствии с поставленными целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и создание текстов в устной и письменной формах.

6) совершать познавательные действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.

7) слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; а также с уважением воспринимать другие точки зрения.

**Предметные результаты**

1) начальные навыки общения в устной и письменной форме на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

2) исходные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора.

3) дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка и культуры на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

**СОДЕРЖАНИЕ  КУРСА**

**Знакомство.**

С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.**

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).Покупки в магазине: одежда, обувь*,*основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.**

Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки*.*Выходной день (в зоопарке, цирке),каникулы.

**Я и мои друзья.**

Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.**

Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.**

Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.**

Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**Тематическое планирование 2 класс (68 ч )**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов** | **Кол-во часов** | **Кол-во контрольных работ** |
| 1. | **Давай начнём!**  | **1** | - |
| 2. | **Мои буквы!** | **6** | - |
| 3. | **Вводный модуль. Привет! Моя семья!** | **4** | - |
| 4. | **Модуль 1. Мой дом!** | **11** | 1 |
| 5. | **Модуль 2. Мой день рождения!** | **11** | 1 |
| 6. | **Модуль 3. Мои животные!** | **11** | 1 |
| 7. | **Модуль 4. Мои игрушки!** | **11** | 1 |
| 8. | **Модуль 5. Мои каникулы!** | **11** | 1 |
| 9 | **Время спектакля** | **2** |  |
| **Всего:** | **68** | **5** |

**Календарно-тематическое планирование Английский язык 2 класс (68 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Примечание** |
| **По плану** | **По факту** |
| 1 |  |  | **Давай начнём!**Знакомство с новым учебным предметом и новым учебником. | **1** |  |
| 2 |  |  | **Мои буквы!**Знакомство с буквами английского алфавита: a-h. | **6** |  |
| 3 |  |  | Знакомство с буквами английского алфавита: i-q |  |  |
| 4 |  |  | Знакомство с буквами английского алфавита: r-z |  |  |
| 5 |  |  | Знакомство с буквосочетаниями и правилами чтения ch и sh. |  |  |
| 6 |  |  | Знакомство с буквосочетаниями и правилами чтения ph и th. |  |  |
| 7 |  |  | Знакомство с написанием заглавных букв английского алфавита.  |  |  |
| 8 |  |  | **Вводный модуль. Привет! Моя семья!**Знакомство: приветствие, имена, прощание | **4** |  |
| 9 |  |  | Выражения классного обихода в монологической речи. |  |  |
| 10 |  |  | Введение лексики по теме «Члены семьи».  |  |  |
| 11 |  |  | Активизация лексики в речи по теме «Моя семья». Цвета.  |  |  |
| 12 |  |  | **Модуль 1. Мой дом!**Введение лексики по теме «Мой дом». | **11** |  |
| 13 |  |  | Знакомство с предметами мебели. Цвета. |  |  |
| 14 |  |  | Введение лексики по теме «Моя комната». |  |  |
| 15 |  |  | Составление монолога о предметах в комнате. |  |  |
| 16 |  |  | Введение лексики по теме «Комнаты в доме».  |  |  |
| 17 |  |  | Развитие навыков диалогической речи по теме «Комнаты дома». |  |  |
| 18 |  |  | Развитие монологических высказываний по теме «Моя комната». |  |  |
| 19 |  |  | Развитие навыков чтения «Сады в России» |  |  |
| 20 |  |  | Знакомство с английской сказкой «Городская и деревенская мышка» |  |  |
| 21 |  |  | Подготовка к контрольной работе по теме «Мой дом». |  |  |
| 22 |  |  | **Контрольная работа** на тему «Мой дом». |  |  |
| 23 |  |  | **Модуль 2. Мой день рождения!**Введение лексики по теме «Моя любимая еда». Числительные от 1 до 10.  | **11** |  |
| 24 |  |  | Выполнение лексико-грамматических упражнений с глаголом to be.  |  |  |
| 25 |  |  | Введение лексики по теме «Еда». |  |  |
| 26 |  |  | Формирование навыков говорения по теме «Еда».  |  |  |
| 27 |  |  | Знакомство с традиционной поздравительной песней для дня рождения. |  |  |
| 28 |  |  | Правила чтения буквы Cc и буквосочетания ch |  |  |
| 29 |  |  | Повторение изученной лексики в игровой форме. |  |  |
| 30 |  |  | Формирование навыков чтения по теме «Традиционная русская еда» |  |  |
| 31 |  |  | Чтение английской сказки «Городская и деревенская мышка».  |  |  |
| 32 |  |  | Контроль навыков говорения и чтения |  |  |
| 33 |  |  | **Контрольная работа** по теме «Моя любимая еда». |  |  |
| 34 |  |  | **Модуль 3. Мои животные!**Введение лексики по теме «Животные». | **11** |  |
| 35 |  |  | Систематизация изученных лексических единиц в речи.Грамматическая стуктура с глаголом can. |  |  |
| 36 |  |  | Развитие грамматических умений. Общий вопрос с глаголом can.  |  |  |
| 37 |  |  | Формирование навыков говорения и аудирования по теме «Животные». |  |  |
| 38 |  |  | Введение лексики по теме «В цирке». |  |  |
| 39 |  |  | Знакомство с пра­вилами чтения буквы i на примере знакомых слов. |  |  |
| 40 |  |  | Формирование навыков говорения и письма о том, что ты умеешь делать. |  |  |
| 41 |  |  | Формирование навыков чтения по теме |  |  |
| 42 |  |  | Чтение английской сказки «Городская и деревенская мышка» |  |  |
| 43 |  |  | Контроль навыков говорения по теме «Животные». |  |  |
| 44 |  |  | **Контрольная работа** по теме «Животные» |  |  |
|  45 |  |  | **Модуль 4. Мои игрушки!**Введение и активизация ЛЕ по теме « Мои игрушки». | **11** |  |
| 46 |  |  | Выполнение лексико-грамматических упражнений. Предлоги места. |  |  |
| 47 |  |  | Введение грамматической структуры I’ve got … |  |  |
| 48 |  |  | Закрепление грамматических структур have got / has got |  |  |
| 49 |  |  | Активизация лексики в речи «Игрушки». |  |  |
| 50 |  |  | Знакомство с правилами чтения буквы «У» |  |  |
| 51 |  |  | Формирование навыков говорения и письма по теме. |  |  |
| 52 |  |  | Отработка навыков чтения с извлечением главной информации «Мой питомец». |  |  |
| 53 |  |  | Чтение английской сказки «Городская и деревенская мышка» |  |  |
| 54 |  |  | Повторение изученного материала. |  |  |
| 55 |  |  | **Контрольная работа** по теме «Мои игрушки» |  |  |
| 56 |  |  | **Модуль 5. Мои каникулы!**Введение лексики по теме «Мы любим лето». | **11** |  |
| 57 |  |  | Формирование навыков говорения по теме |  |  |
| 58 |  |  | Введение новой лексики по теме. |  |  |
| 59 |  |  | Формирование навыков аудирования и говорения по теме. |  |  |
| 60 |  |  | Формирование лексических навыков, аудирования и чтения. |  |  |
| 61 |  |  | Знакомство с правилами чтения букв K, C, , буквосочетания ck |  |  |
|  62 |  |  | Активизация лексики по картинке. |  |  |
| 63 |  |  | Формирование навыков чтения на основе текста “Beautiful Cornwall”. |  |  |
| 64 |  |  | Чтение английской сказки «Городская и деревенская мышка» |  |  |
| 65 |  |  | Повторение изученного.**Итоговая контрольная работа**. |  |  |
| 66 |  |  | Работа над ошибками. |  |  |
|   67 |  |  | **Время спектакля**Повторение изученного материала на основе песни.  | **2** |  |
| 68 |  |  | Повторение изученного материала на основе диалога.  Итоговый урок за год. |  |  |