

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ИЗОБИЛЬНЕНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ Э. У. ЧАЛБАША» ГОРОДА АЛУШТЫ**

<b>ПРИНЯТО</b> на заседании МО учителей начальных классов Руководитель МО _____ /Кочубей Г. Н./ <i>Подпись</i> <i>Ф.И.О.</i> Протокол от «29» 08 2022 года № 1	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по УВР _____/ЛипканиТ. Н./ <i>Подпись</i> <i>Ф.И.О.</i> «30» 08 2022 года	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Директор МОУ «Изобильненская школа им. Э. У. Чалбаша» города Алушты _____/Савельева Е. П./ <i>Подпись</i> <i>Ф.И.О.</i> Приказ от «31» 08 2022 года № 70/1
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета «Математика»**

для начального общего образования

**Срок освоения программы: 1 год ( 1 класс)**

**Составила:**  
Кочубей Г. Н.,  
учитель начальных классов

Алушта

2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### **1) Базовые логические действия:**

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) *Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) *Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание

(например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### *2) Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливая их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

#### *3) Самооценка:*

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

— пересчитывать различные объекты, устанавливая порядковый номер объекта;

— находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;



- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

### **Формы учёта рабочей программы воспитания в рабочей программе по изобразительному искусству**

Рабочая программа воспитания МОУ «Изобильненская школа им. Э. У. Чалбаша» реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков математики. Уроки математики должны воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях; содержание математических задач дает возможность значительно расширить кругозор учащихся, поднять их общий культурный уровень.

Занимаясь математикой, каждый ученик воспитывает в себе такие личностные черты характера, как справедливость и честность; привыкает быть предельно объективным. Честная и добросовестная работа на уроках математики требует напряженной умственной работы, внимания, терпимости в преодолении различных трудностей. Поэтому уроки математики воспитывают в учениках трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность.

### Тематическое планирование Математика 1 класс (132 ч)

№ темы	Тема	Кол-во ч	ЭОР
1	<b>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.</b>	7	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass">https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass</a>  <a href="https://pptcloud.ru/matematika/195848">https://pptcloud.ru/matematika/195848</a>  <a href="https://pptcloud.ru/matematika/slojenie-i-vychitanie">https://pptcloud.ru/matematika/slojenie-i-vychitanie</a>
2	<b>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация</b>	24	
3	<b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.</b>	55	
4	<b>Числа от 1 до 20. Нумерация</b>	12	
5	<b>Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.</b>	27	
6	<b>Повторение.</b>	7	
Итого:		132	

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС (132 ч)

	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Примечание
	По плану	По факту			
1	01.09		<b>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.</b> Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	7	
2	05.09		Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).		
3	06.09		Пространственные представления (вверху, внизу, слева, справа.)		
4	07.09		Временные представления (раньше, позже, сначала потом).		
5	08.09		Отношения «столько же», «больше», «меньше».		
6	12.09		Сравнение групп предметов. На сколько больше (меньше) ?		
7	13.09		Сравнение групп предметов. На сколько больше (меньше) ?		
8	14.09		<b>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.</b> Много. Один. Число и цифра 1.	24	
9	15.09		Число и цифра 2.		
10	19.09		Число и цифра 3. Сравнение чисел.		
11	20.09		Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=».		
12	21.09		Число и цифра 4. Сравнение чисел.		

13	22.09		Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»		
14	26.09		Число и цифра 5.		
15	27.09		Состав числа 5.		
16	28.09		Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.		
17	29.09		Ломаная линия.		
18	03.10		Состав чисел от 2 до 5.		
19	04.10		Сравнение чисел в пределах 5. Знаки «>», «<», «=».		
20	05.10		Понятия «равенство», «неравенство».		
21	06.10		Многоугольник.		
22	10.10		Число и цифра 6. Состав числа 6.		
23	11.10		Число и цифра 7. Состав числа 7.		
24	12.10		Число и цифра 8. Состав числа 8.		
25	13.10		Число и цифра 9. Состав числа 9.		
26	17.10		Число 10. Состав числа 10.		
27	18.10		Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел.		
28	19.10		Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.		
29	20.10		Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»		
30	24.10		Число 0.		
31	25.10		Прибавление и вычитание нуля.		
			<b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.</b>	<b>55</b>	
32	26.10		Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$ .		
33	27.10		Присчитывание и отсчитывание по 1.		
34	07.11		Сложение и вычитание вида $\square \pm 2$ .		
35	08.11		Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма).		
36	09.11		Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.		
37	10.11		Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку и по решениям.		
38	14.11		Таблица сложения и вычитания 2.		
39	15.11		Присчитывание и отсчитывание по 2.		
40	16.11		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.		
41	17.11		Повторение изученного.		
42	21.11		Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$ .		

43	22.11		Приёмы вычислений. Как прибавить и вычесть 3.		
44	23.11		Измерение и сравнение отрезков.		
45	24.11		Таблица сложения и вычитания 3.		
46	28.11		Прибавление и вычитание по 3. Составление и решение задач.		
47	29.11		Решение текстовых задач.		
48	30.11		Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.		
49	01.12		Проверочная работа.		
50	05.12		Повторение изученного.		
51	06.12		Повторение изученного.		
52	07.12		Повторение изученного.		
53	08.12		Повторение изученного.		
54	12.12		Решение текстовых задач.		
55	13.12		Решение текстовых задач.		
56	14.12		Решение текстовых задач.		
57	15.12		Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$ .		
58	19.12		Решение примеров и задач.		
59	20.12		Решение задач на разностное сравнение чисел.		
60	21.12		Таблица сложения и вычитания 4.		
61	22.12		Решение примеров и задач.		
62	26.12		Переместительное свойство сложения.		
63	27.12		Применение переместительного свойства сложения для решения примеров.		
64	28.12		Таблица сложения 6, 7, 8 и 9.		
65	29.12		Решение примеров и задач.		
66	09.01		Решение примеров и задач.		
67	10.01		Подготовка к решению более сложных задач.		
68	11.01		Повторение пройденного.		
69	12.01		Повторение пройденного.		
70	16.01		Повторение пройденного.		
71	17.01		Связь между суммой и слагаемыми.		
72	18.01		Связь между суммой и слагаемыми.		
73	19.01		Решение примеров и задач.		
74	20.01		Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность).		
75	23.01		Вычитание в случаях вида $6 - \square$ , $7 - \square$ .		
76	24.01		Составление равенств по рисункам. Решение задач.		
77	25.01		Вычитание в случаях вида $8 - \square$ , $9 - \square$ .		

78	26.01		Подготовка к решению более сложных задач.		
79	30.01		Вычитание в случаях вида $10 - \square$ .		
80	31.01		Работа по таблице. Решение примеров и задач.		
81	01.02		Единица массы — килограмм.		
82	02.02		Единица вместимости литр.		
83	06.02		Проверочная работа.		
84	07.02		Повторение пройденного.		
85	08.02		Повторение пройденного.		
86	09.02		Повторение пройденного.		
87	13.02		<b>Числа от 1 до 20. Нумерация.</b> Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел.	<b>12</b>	
88	14.02		Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.		
89	15.02		Запись и чтение чисел второго десятка.		
90	16.02		Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром		
91	27.02		Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$ , $17 - 7$ , $17 - 10$ .		
92	28.02		Подготовка к решению примеров с переходом через десяток.		
93	01.03		Повторение пройденного.		
94	02.03		Повторение пройденного.		
95	06.03		Решение примеров и задач.		
96	07.03		Решение примеров и задач.		
97	09.03		Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения.		
98	13.03		Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения.		
99	14.03		<b>Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.</b> Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	<b>27</b>	
100	15.03		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$ , $\square + 3$ .		
101	16.03		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$ .		
102	27.03		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$ .		
103	28.03		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$ .		
104	29.03		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 7$ .		

105	30.03		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8$ , $\square + 9$ .		
106	03.04		Таблица сложения.		
107	04.04		Решение примеров и задач.		
108	05.04		Повторение пройденного.		
109	06.04		Повторение пройденного.		
110	10.04		Повторение пройденного.		
111	11.04		Общие приёмы вычитания с переходом через десяток.		
112	12.04		Вычитание с переходом через десяток вида $11 - \square$ .		
113	13.04		Вычитание с переходом через десяток вида $12 - \square$ .		
114	18.04		Вычитание с переходом через десяток вида $13 - \square$ .		
115	19.04		Вычитание с переходом через десяток вида $14 - \square$ .		
116	20.04		Вычитание с переходом через десяток вида $15 - \square$ .		
117	24.04		Вычитание с переходом через десяток вида $16 - \square$ .		
118	25.04		Вычитание с переходом через десяток вида $17 - \square, 18 - \square$ .		
119	26.04		Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.		
120	27.04		Проверочная работа.		
121	02.05		Повторение пройденного.		
122	03.05		Повторение пройденного.		
123	04.05		Повторение пройденного.		
124	10.05		Повторение пройденного.		
125	11.05		<b>Итоговая контрольная работа.</b>		
126	15.05		<b>Повторение.</b> Счёт. Чтение и запись чисел. Сравнение чисел.	<b>7</b>	
127	16.05		Сложение и вычитание		
128	17.05		Проверочная работа		
129	18.05		Решение задач.		
130	22.05		Решение задач.		
131	23.05		Геометрические фигуры. Отрезки. Единицы измерения отрезков.		
132	24.05		Итоговый урок за год.		