

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Изобильненская школа имени Э.У. Чалбаша» города Алушты Республики Крым

<p>«Рассмотрено» на заседании методического объединения</p> <p>Руководитель МО <i>Г.Н. Кочубей</i> /Кочубей Г.Н./</p> <p>протокол № <u>1</u> от «<u>30</u>» <u>08</u> 2019</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора <i>Липкант Т.Н.</i> «<u>30</u>» <u>авг</u> 2019 г</p>	<p>«Утверждаю» Директор МО «Изобильненская школа» <i>Савельева Е.П.</i> Приказ № <u>18</u> от «<u>30</u>» <u>авг</u> 2019.</p> 
--	--	--

Рабочая программа
по предмету «Математика»
для 2 класса
на 2019-2020 учебный год

Составитель:
Кочубей Галина Николаевна,

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Изобильненская школа имени Э.У. Чалбаша» города Алушты Республики Крым

«Рассмотрено» на заседании методического объединения Руководитель МО _____/Кочубей Г.Н./ протокол №__ от «__»____ 2019	«Согласовано» Заместитель директора _____/ / «__»____ 2019 г	«Утверждаю» Директор МОУ «Изобильненская школа» _____/Е.П. Савельева/ Приказ №__ от «__»____ 2019.
--	---	--

Рабочая программа
по предмету «Математика»
для 2 класса
на 2019-2020 учебный год

Составитель:
Кочубей Галина Николаевна,

Математика 1 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

Примерной основной образовательной программы начального общего образования; авторской программы «Математика» 1-4 М.И.Моро, Г. В. Бельтюковой, М.А.Бантовой Москва «Просвещение» 2015.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Школа России» Учебник М.И.Моро, М.А.Бантова «Математика» 2 класс в 2-х частях Москва «Просвещение» 2014

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- *математическое развитие младшего школьника* — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- *освоение начальных математических знаний* — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- *воспитание* интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи:**

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Место учебного предмета в учебном плане

На предмет «Математика» во 2 классе базисным учебным планом начального общего образования выделяется **136** часов (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

Планируемые результаты

Математика 2 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

*интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.*

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

*принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

Познавательные

Учащийся научится:

строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
применять полученные знания в изменённых условиях;
осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять его текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).

*Учащийся получит возможность научиться:
фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).*

Коммуникативные

Учащийся научится:

строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

*Учащийся получит возможность научиться:
самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
сравнивать числа и записывать результат сравнения;

упорядочивать заданные числа;
заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
читать и записывать значения величины *длины*, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;
читать и записывать значение величины *времени*, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:
группировать объекты по разным признакам;
самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:
воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения* и *вычитания*;
выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
называть и обозначать действия *умножения* и *деления*;
использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:
вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение* и *деление*; выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок; составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

*Учащийся получит возможность научиться:
решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.*

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
соотнести реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

*Учащийся получит возможность научиться:
изобразить прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.*

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

*Учащийся получит возможность научиться:
выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
вычислять периметр прямоугольника (квадрата).*

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
проводить логические рассуждения и делать выводы;
понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если..., то...; все; каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания.

*Учащийся получит возможность научиться:
самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.*

Содержание курса 2-й класс (4 часа в неделю, всего – 136 ч)

Числа от 1 до 100.

Нумерация

Числа от 1 до 100. Счет десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100.

Поместное значение цифр.

Однозначные и двузначные числа. Число 100.

Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.

Сложение и вычитание вида: $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$

Единицы длины: миллиметр, метр. Таблица единиц длины

Рубль. Копейка. Соотношение между ними

Логические задачи, задачи-расчеты.

Сложение и вычитание

Сложение и вычитание

Числовые выражения, содержащие действия *сложение* и *вычитание*

Решение и составление задач, обратных заданной, задач

на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого

Задачи с сюжетами, связанными с изделиями народных промыслов: хохломской росписью, самоварами, дымковской игрушкой, русским костюмом.

Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$.

Длина ломаной. Периметр многоугольника

Числовое выражение. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки. Сравнение числовых выражений

Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений

Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100

Устные приемы сложения и вычитания вида: $36 + 2$,

$36 + 20$, $60 + 18$, $36 - 2$, $36 - 20$, $26 + 4$, $30 - 7$, $60 - 24$,

$26 + 7$, $35 - 8$

Решение задач. Запись решения задачи выражением

Задачи с сюжетами, способствующими формированию бережного отношения к окружающему миру (об изготовлении кормушек для птиц, уходе за домашними животными, украшении улиц, городов и др.)

Выражения с переменной вида $a + 12$, $b - 15$, $48 - c$

Уравнение

Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием

Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100

Сложение и вычитание вида: $45 + 23$, $57 - 26$

Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый).

Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Квадрат

Решение текстовых задач *Задачи с сюжетами, способствующими формированию доброго отношения к людям, желания проявлять заботу об окружающих (изготовление подарков для членов семьи дошкольников, одноклассников).*

Умножение и деление

Умножение и деление

Конкретный смысл действия *умножение*

Умножение. Конкретный смысл умножения. Связь умножения со сложением. Знак действия умножения. Название компонентов и результата умножения. Приемы умножения 1 и 0. Переместительное свойство умножения

Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия *умножение*

Периметр прямоугольника

Конкретный смысл действия *деление*

Название компонентов и результата деления. Задачи, раскрывающие смысл действия *деление*

Табличное умножение и деление

Связь между компонентами и результатом умножения

Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.

Прием умножения и деления на число 10

Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

Задачи на нахождение третьего слагаемого

Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3

Итоговое повторение.

Тематическое планирование 2 класс (136 ч)

№ п/п	Название разделов и тем.	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
1	Числа от 1 до 100. Нумерация	17	2
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	48	3
	<i>Сложение и вычитание</i>	18	1
	<i>Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100</i>	30	2
3	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (письменные вычисления)	27	2
4	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	40	3
	<i>Умножение и деление</i>	24	1
	<i>Табличное умножение и деление</i>	16	2
5	Итоговое повторение.	4	-
Итого:		136	10

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МАТЕМАТИКА 2 КЛАСС (136 ч)

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Примечание
	По плану	По факту			
1	1 чет. 02.09		Числа от 1 до 100. Нумерация Повторение изученного в 1 классе. Числа от 1 до 20.	17	
2	03.09		Повторение изученного в 1 классе. Числа от 1 до 20.		
3	04.09		Нумерация. Десятки. Счёт десятками до 100.		
4	05.09		Числа от 11 до 100. Образование чисел.		
5	09.09		Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.		
6	10.09		Однозначные и двузначные числа.		
7	11.09		Миллиметр.		
8	12.09		Миллиметр.		
9	16.09		Разрядные единицы. Число 100. Сотня.		
10	17.09		Метр. Таблица единиц длины.		
11	18.09		Сложение и вычитание вида $30+5$, $35-5$, $35-30$.		
12	19.09		Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.		
13	23.09		Единицы стоимости. Рубль. Копейка.		
14	24.09		Единицы стоимости. Рубль. Копейка.		
15	25.09		Контрольная работа № 1. «Числа от 1 до 20. Нумерация»		
16	26.09		Анализ контрольной работы.		
17	30.09		Что узнали. Чему научились. Тест 1.		
18	01.10		Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание Сложение и вычитание Задачи, обратные данной.	48 18	
19	02.10		Сумма и разность отрезков.		
20	03.10		Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.		
21	07.10		Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.		
22	08.10		Закрепление умений решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.		
23	09.10		Единицы времени. Час. Минута.		
24	10.10		Длина ломаной.		
25	14.10		Длина ломаной.		

26	15.10		Порядок выполнения действий. Скобки.		
27	16.10		Числовые выражения.		
28	17.10		Сравнение числовых выражений.		
29	21.10		Периметр многоугольника		
30	22.10		Свойства сложения.		
31	23.10		Свойства сложения.		
32	24.10		Свойства сложения.		
33	28.10		Контрольная работа № 2 «Единицы длины и времени. Выражения. Сложение и вычитание»		
34	29.10		Анализ контрольной работы.		
35	30.10		Что узнали. Чему научились.		
36	2 чет. 06.11		Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Подготовка к изучению устных приемов вычислений.	30	
37	07.11		Прием вычислений вида $36+2$, $36+20$.		
38	11.11		Прием вычислений вида $36 - 2$, $36 - 20$.		
39	12.11		Прием вычислений вида $26+4$.		
40	13.11		Прием вычислений вида $30 - 7$.		
41	14.11		Прием вычислений вида $60 - 24$.		
42	18.11		Закрепление изученного. Решение задач		
43	19.11		Закрепление изученного. Решение задач		
44	20.11		Закрепление изученного. Решение задач		
45	21.11		Прием вычислений вида $26+7$.		
46	25.11		Прием вычислений вида $35-7$.		
47	26.11		Закрепление изученного материала. Решение примеров и задач.		
48	27.11		Закрепление изученного материала. Решение примеров и задач.		
49	28.11		Контрольная работа № 3 «Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.»		
50	02.12		Анализ контрольной работы.		
51	03.12		Что узнали. Чему научились.		
52	04.12		Буквенные выражения		
53	05.12		Буквенные выражения		
54	09.12		Буквенные выражения. Закрепление пройденного.		
55	10.12		Уравнения.		
56	11.12		Уравнения.		
57	12.12		Уравнения.		
58	16.12		Проверка сложения вычитанием.		

59	17.12		Проверка вычитания сложением и вычитанием.		
60	18.12		Закрепление изученного.		
61	19.12		Закрепление изученного.		
62	23.12		Контрольная работа № 4. «Сложение и вычитание в пределах 100»		
63	24.12		Анализ контрольной работы.		
64	25.12		Что узнали. Чему научились.		
65	26.12		Что узнали. Чему научились.		
	3 чет.			27	
66	09.01		Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (письменные вычисления) Письменные вычисления. Сложение вида $45+23$.		
67	13.01		Письменные вычисления. Вычитание вида $57-26$.		
68	14.01		Проверка сложения и вычитания.		
69	15.01		Закрепление изученного.		
70	16.01		Угол. Виды углов.		
71	20.01		Решение примеров и задач.		
72	21.01		Письменные вычисления. Сложения вида $37+48$.		
73	22.01		Письменные вычисления. Сложение вида $37+53$.		
74	23.01		Прямоугольник.		
75	27.01		Решение примеров и задач.		
76	28.01		Письменные вычисления. Сложение вида $87+13$.		
77	29.01		Решение примеров и задач.		
78	30.01		Письменные вычисления вида $40-8$, $32+8$.		
79	03.02		Письменные вычисления. Вычитание вида $50-24$		
80	04.02		Контрольная работа № 5. «Письменные приёмы сложения и вычитания»		
81	05.02		Анализ контрольной работы.		
82	06.02		Что узнали. Чему научились.		
83	10.02		Письменные вычисления. Вычитание вида $52-24$		
84	11.02		Решение текстовых задач.		
85	12.02		Решение текстовых задач.		
86	13.02		Свойства противоположных сторон прямоугольника.		
87	17.02		Закрепление изученного.		
88	18.02		Квадрат.		
89	19.02		Закрепление изученного.		
90	20.02		Контрольная работа № 6. «Решение текстовых задач»		

91	25.02		Анализ контрольной работы.		
92	26.02		Что узнали. Чему научились.		
93	27.02		Числа от 1 до 100. Умножение и деление Умножение и деление Конкретный смысл действия умножение.	40 24	
94	02.03		Связь умножения со сложением.		
95	03.03		Связь умножения со сложением.		
96	04.03		Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение.		
97	05.03		Периметр прямоугольника.		
98	10.03		Приёмы умножения 1 и 0.		
99	11.03		Название компонентов и результата действия умножения		
100	12.03		Закрепление изученного.		
101	16.03		Переместительное свойство умножения.		
102	17.03		Переместительное свойство умножения.		
103	4 чет. 23.03		Конкретный смысл действия деления.		
104	24.03		Конкретный смысл действия деления .		
105	25.03		Задачи, раскрывающие смысл действия деления.		
106	26.03		Задачи, раскрывающие смысл действия деления.		
107	30.03		Название компонентов и результата действия деление.		
108	31.03		Связь между компонентами и результатом умножения.		
109	01.04		Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.		
110	02.04		Приём умножения и деления на число 10.		
111	06.04		Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.		
112	07.04		Решение задач на нахождение третьего слагаемого.		
113	08.04		Решение задач на нахождение третьего слагаемого.Закрепление.		
114	09.04		Контрольная работа № 7. «Умножение и деление»		
115	13.04		Анализ контрольной работы.		
116	14.04		Что узнали. Чему научились.		
117	15.04		Табличное умножение и деление Умножение числа 2 и на 2	16	
118	16.04		Приемы умножения числа 2		
119	20.04		Приемы умножения числа 2		

120	21.04		Приемы умножения числа 2.		
121	22.04		Деление на 2.		
122	23.04		Деление на 2. Закрепление.		
123	27.04		Закрепление изученного Решение задач.		
124	28.04		Умножение числа 3 и на 3.		
125	29.04		Умножение числа 3 и на 3.		
126	30.04		Деление на 3		
127	05.05		Деление на 3		
128	06.05		Деление на 3		
129	07.05		Закрепление изученного Решение задач. Тест 2.		
130	12.05		Контрольная работа № 8. «Умножение и деление»		
131	13.05		Анализ контрольной работы.		
132	14.05		Что узнали. Чему научились.		
133	18.05		Итоговое повторение. Повторение изученного материала. Таблица сложения. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	4	
134	19.05		Повторение изученного материала. Решение задач.		
135	20.05		Повторение изученного материала. Длина отрезка. Единицы длины. Геометрические фигуры.		
136	21.05		Итоговый урок за год.		

Пронумеровано и прошнуровано

8 листов (всего)

Директор МОУ «Изобильненская
школа им. Э. У. Чалбаша»

Е. П. Савельева

01.09.2019