

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ИЗОБИЛЬНЕНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ Э. У. ЧАЛБАША» ГОРОДА АЛУШТЫ**

<b>ПРИНЯТО</b>	<b>СОГЛАСОВАНО</b>	<b>УТВЕРЖДЕНО</b>
на заседании МО учителей начальных классов	Заместитель директора по УВР	Директор МОУ «Изобильненская школа им. Э. У. Чалбаша» города Алушты
Руководитель МО _____ /Кочубей Г. Н./	_____ /Липкани Т. Н./	_____ /Савельева Е. П./
<i>Подпись</i> <i>Ф.И.О.</i>	<i>Подпись</i> <i>Ф.И.О.</i>	<i>Подпись</i> <i>Ф.И.О.</i>
Протокол от «29» 08 2022 года № 1	«30» 08 2022 года	Приказ от «31» 08 2022 года № 70/1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета «Русский язык»**

для начального общего образования

**Срок освоения программы: 1 год ( 1 класс)**

**Составила:**  
Кочубей Г. Н.,  
учитель начальных классов

Алушта

2022

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

#### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ курс**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- отдельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

### *Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

### *Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);



— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно

разрешать конфликты;

- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**Тематическое планирование Русский язык 1 класс (165 ч)**

№ темы	Тема	Кол-во ч	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	ЭОР
1	<b>Обучение грамоте Добукварный период</b>	114  19	День знаний Международный день распространения грамотности.	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс  Учи.ру
2	<b>Букварный период</b>	81	205 лет со дня рождения А. К. Толстого День учителя Международный день школьных библиотек. 130 лет со дня рождения М. И. Цветаевой День народного единства День матери в России 135 лет со дня рождения С. Я. Маршака. 170 лет со дня рождения Д. Н. Мамина-Сибиряка. День неизвестного солдата День Героев Отечества	
3	<b>Послебукварный период</b>	14	День российской науки Международный день родного языка. День защитника Отечества	
4	<b>Систематический курс Общие сведения о языке</b>	51  1	200 лет со дня рождения К. Д. Ушинского	
5	<b>Фонетика</b>	9	Международный женский день День воссоединения Крыма с Россией 110 лет со дня рождения С. В. Михалкова.	
6	<b>Графика</b>	6	Всемирный день театра	
7	<b>Лексика и морфология</b>	8	200 лет со дня рождения А. Н. Островского	
8	<b>Синтаксис</b>	5	День космонавтики.	
9	<b>Орфография и пунктуация</b>	12	Всемирный день Земли Праздник весны и труда. День Победы.	
	<b>Развитие речи</b>	10	День детских общественных организаций России День славянской письменности и культуры	
Итого:		165		

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РУССКИЙ ЯЗЫК 1 КЛАСС (165 ч)  
Обучение грамоте (письмо) 114 ч**

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол- во часов	Примеча ние
	По плану	По факту			
1	01.09		<b>Добукварный период</b> Пропись — первая учебная тетрадь.	<b>19</b>	
2	02.09		Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.		
3	05.09		Письмо прямых вертикальных и горизонтальных линий. Обводка по контур.		
4	06.09		Письмо прямых вертикальных и горизонтальных линий, прямых линий с закруглением внизу (влево), овалов.		
5	07.09		Письмо прямых и наклонных линий. Обводка по контур.		
6	08.09		Письмо прямых и наклонных линий, полуовалов. Рисование бордюров.		
7	09.09		Письмо овалов и полуовалов.		
8	12.09		Письмо овалов и полуовалов.		
9	13.09		Рисование бордюров. Письмо прямых и наклонных линий, полуовалов.		
10	14.09		Письмо овалов и полуовалов, прямых и наклонных линий.		
11	15.09		Письмо прямых и наклонных линий с закруглениями сверху и внизу.		
12	16.09		Обводка по контур.		
13	19.09		Письмо коротких и длинных наклонных линий. Письмо овалов.		
14	20.09		Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Письмо овалов.		
15	21.09		Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо овалов.		
16	22.09		Письмо коротких наклонных линий с закруглением влево и вправо. Письмо овалов.		
17	23.09		Письмо наклонных линий с петлёй внизу. Строчная и заглавная буквы о,О.		
18	26.09		Строчная и заглавная буквы и, И.		

19	27.09		Строчная и заглавная буквы У, у.		
20	28.09		<b>Букварный период</b> Строчные буквы н, ы.	<b>81</b>	
21	29.09		Заглавная буква Н.		
22	30.09		Строчная и заглавная буквы с, С.		
23	03.10		Строчная буква а.		
24	04.10		Строчная буква к.		
25	05.10		Заглавная буква К.		
26	06.10		Строчная буква т.		
27	07.10		Заглавная буква Т.		
28	10.10		Строчная и заглавная буквы т, Т.		
29	11.10		Строчная и заглавная буквы л, Л.		
30	12.10		Строчная и заглавная буквы л, Л.		
31	13.10		Повторение и закрепление изученного.		
32	14.10		Строчная буква р.		
33	17.10		Заглавная буква Р.		
34	18.10		Строчная буква в.		
35	19.10		Заглавная буква В.		
36	20.10		Строчная буква е.		
37	21.10		Заглавная буква Е.		
38	24.10		Строчная и заглавная буквы е, Е.		
39	25.10		Строчная буква п.		
40	26.10		Заглавная буква П.		
41	27.10		Письмо слогов и слов с изученными буквами.		
42	28.10		Строчная и заглавная буквы м, М.		
43	07.11		Строчная и заглавная буквы м, М.		
44	08.11		Повторение изученного. Письмо слов и предложений.		
45	09.11		Строчная буква з.		
46	10.11		Заглавная буква З.		
47	11.11		Повторение изученного.		
48	14.11		Строчная буква б.		
49	15.11		Заглавная буква Б.		
50	16.11		Письмо слов и предложений с изученными буквами.		
51	17.11		Письмо слов и предложений с изученными буквами.		
52	18.11		Строчная буква д.		
53	21.11		Заглавная буква Д.		
54	22.11		Письмо слов и предложений с изученными буквами.		
55	23.11		Строчная и заглавная буквы Я, я.		

56	24.11		Строчная и заглавная буквы Я, я.		
57	25.11		Письмо слов и предложений с изученными буквами.		
58	28.11		Письмо слов и предложений с изученными буквами.		
59	29.11		Строчная и заглавная буквы Г, г.		
60	30.11		Строчная и заглавная буквы Г, г.		
61	01.12		Повторение изученного.		
62	02.12		Строчная буква ч.		
63	05.12		Заглавная буква Ч.		
64	06.12		Сочетания ча, чу.		
65	07.12		Буква ь.		
66	08.12		Письмо слов с мягким знаком .		
67	09.12		Работа над предложением.		
68	12.12		Строчная и заглавная буквы ш, Ш.		
69	13.12		Сочетание ши.		
70	14.12		Письмо слогов и слов с изученными буквами.		
71	15.12		Письмо предложений с изученными буквами.		
72	16.12		Строчная и заглавная буквы Ж, ж.		
73	19.12		Сочетание жи.		
74	20.12		Сочетания жи, ши.		
75	21.12		Строчная буква ё.		
76	22.12		Заглавная буква Ё.		
77	23.12		Строчная и заглавная буквы Й, й.		
78	26.12		Письмо слов и предложений с буквой й.		
79	27.12		Строчная и заглавная буквы Х, х.		
80	28.12		Строчная и заглавная буквы Х, х.		
81	29.12		Письмо слов и предложений с буквой х.		
82	30.12		Работа над предложением.		
83	09.01		Строчная и заглавная буквы Ю, ю.		
84	10.01		Строчная и заглавная буквы Ю, ю.		
85	11.01		Строчная и заглавная буквы Ц, ц.		
86	12.01		Строчная и заглавная буквы Ц, ц.		
87	13.01		Письмо слов и предложений с буквой ц.		
88	16.01		Строчная и заглавная буквы Э, э.		
89	17.01		Строчная и заглавная буквы Э, э.		
90	18.01		Письмо слов и предложений с буквой э		
91	19.01		Строчная и заглавная буквы Щ, щ.		
92	20.01		Строчная и заглавная буквы Щ, щ.		
93	23.01		Сочетания ща, щу.		
94	24.01		Сочетания ча, ща, чу, щу.		

95	25.01		Строчная и заглавная буквы ф, Ф.		
96	26.01		Письмо слов и предложений.		
97	27.01		Строчные буквы ь, ъ.		
98	30.01		Письмо слов и предложений с буквами ь и ъ.		
99	31.01		Работа над предложением..		
100	01.02		Списывание с печатного текста.		
101	02.02		<b>Послебукварный период.</b> Большая буква в начале предложений, точка в конце.	<b>14</b>	
102	03.02		Большая буква в начале предложений, точка в конце.		
103	06.02		Большая буква в начале предложений, точка в конце.		
104	07.02		Редактирование текста.		
105	08.02		Редактирование текста.		
106	09.02		Редактирование текста.		
107	10.02		Составление предложений из слов.		
108	13.02		Составление предложений из слов.		
109	14.02		Составление предложений из слов.		
110	15.02		Большая буква в именах людей и кличках животных.		
111	16.02		Большая буква в именах людей и кличках животных.		
112	17.02		Большая буква в именах людей и кличках животных.		
113	27.02		Списывание с печатного текста.		
114	28.02		Повторение изученного в период обучения грамоте.		

### Систематический курс (51 ч)

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол- во часов	Примечание
	По плану	По факту			
115	01.03		<b>Общие сведения о языке</b> Язык как основное средство человеческого общения.	<b>1</b>	
116	02.03		<b>Фонетика</b> Звуки речи. Гласные звуки. с. 58	<b>9</b>	
117	03.03		Звуки речи. Согласные звуки. с. 74		

118	06.03		Ударение в слове Гласные ударные и безударные с. 63		
119	07.03		Твёрдые и мягкие согласные звуки с 81		
120	09.03		Звонкие и глухие согласные звуки с 92		
121	10.03		Согласный звук [й'] и гласный звук [и] с 78		
122	13.03		Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'] с 104		
123	14.03		Слог Определение количества слогов в слове с 32		
124	15.03		Ударный слог Деление слов на слоги с 39		
125	16.03		<b>Графика</b> Звук и буква. С 46	<b>6</b>	
126	17.03		Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков с 82		
127	27.03		Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова с 87		
128	28.03		Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова с 87		
129	29.03		Русский алфавит с 52		
130	30.03		Использование алфавита для упорядочения списка слов с 52		
131	31.03		<b>Лексика и морфология</b> Слово как единица языка с 18	<b>8</b>	
132	03.04		Слово как название предмета с 21		
133	04.04		Слово как название предмета		
134	05.04		Слово как название признака предмета		
135	06.04		Слово как название признака предмета		
136	07.04		Слово как название действия предмета		
137	10.04		Слово как название действия предмета		
138	11.04		Сколько значений может быть у слова с 26		
139	12.04		<b>Синтаксис</b> Предложение как единица языка с 10	<b>5</b>	
140	13.04		Смысловая связь предложений в тексте.		
141	14.04		Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.		
142	18.04		Восстановление деформированных предложений		



143	19.04		Восстановление деформированных предложений		
144	20.04		<b>Орфография и пунктуация</b> Как переносить слова с одной строки на другую.	<b>12</b>	
145	24.04		Как переносить слова с одной строки на другую.		
146	25.04		Сочетания чк, чн		
147	26.04		Сочетания чк, чн		
148	27.04		Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.		
149	28.04		Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.		
150	02.05		Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.		
151	03.05		Заглавная буква в словах		
152	04.05		Заглавная буква в словах		
153	05.05		Заглавная буква в словах		
154	10.05		Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. с 71		
155	11.05		Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.		
156	12.05		<b>Развитие речи</b> Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи С 130	<b>10</b>	
157	15.05		Диалог с14		
158	16.05		Чтение диалогов по ролям		
159	17.05		Вежливые слова в общении с 25		
160	18.05		Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения		
161	19.05		Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения		
162	22.05		Повторение изученного		
163	23.05		Повторение изученного		
164	24.05		Повторение изученного		
165	25.05		Итоговый урок за год		