

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Изобильненская школа имени Э.У. Чалбаша» города Алушты Республики Крым

<p>«Рассмотрено» на заседании методического объединения</p> <p>Руководитель МО <i>Галкина</i> /Кочубей Г.Н./</p> <p>протокол № <u>1</u> от «<u>29</u>» <u>08</u> 2019</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора <i>Липкан Т.Н.</i> «<u>30</u>» <u>авг</u> 2019 г</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ «Изобильненская школа» <i>Савельева Е.П.</i> Приказ № <u>105/п</u> от «<u>29</u>» <u>08</u> 2019</p> 
---	---	--

**Рабочая программа**  
по предмету «Русский язык»  
для 2 класса  
на 2019-2020 учебный год

Составитель:  
Кочубей Галина Николаевна

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Изобильненская школа имени Э.У. Чалбаша» города Алушты Республики Крым

«Рассмотрено» на заседании методического объединения  Руководитель МО _____/Кочубей Г.Н./  протокол № ____ от «__» _____ 2019	«Согласовано» Заместитель директора  _____/ / «__» _____ 2019 г	«Утверждаю» Директор МОУ «Изобильненская школа»  _____/Е.П. Савельева/ Приказ № ____ от «__» _____ 2019
---	---	--

**Рабочая программа**  
по предмету «Русский язык»  
для 2 класса  
на 2019-2020 учебный год

Составитель:

Кочубей Галина Николаевна

## Русский язык 2 класс

### Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа учебного предмета «Русский язык» начального общего образования (2 кл.) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

Примерной основной образовательной программы начального общего образования; авторской программы «Русский язык» 1-4 Канакина В. П., Горецкий В. Г., Бойкина М. В. Москва «Просвещение» 2015;

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» ориентирована на использование учебно-методического комплекса «Школа России», учебник В.П.Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык» в 2-х частях, Москва «Просвещение» 2014.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

### **Место курса «Русский язык» в учебном плане**

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 ч.

Во 2 классе на уроки русского языка отводится 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

## **Планируемые результаты Русский язык, 2 класс**

### **Личностные результаты**

представление о своей этнической принадлежности;

развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;

представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);

осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;

осознавание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;

представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;

положительное отношение к языковой деятельности;

заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;

понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;

развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;

этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;

развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;

представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

принимать и сохранять цель и учебную задачу;

высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;

планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;  
выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);  
проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;  
оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;  
адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;  
понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;  
выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

### **Познавательные УУД**

осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);  
воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);  
ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);  
работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;  
осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;  
пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;  
пользоваться словарями и справочным материалом учебника;  
осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);  
составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);  
составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;  
анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);  
осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);  
ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;  
находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;  
осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;  
обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);  
делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  
подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);  
осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;  
устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

## **Коммуникативные УУД**

слушать собеседника и понимать речь других;  
оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  
принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);  
выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;  
задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;  
признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;  
формулировать собственное мнение и аргументировать его;  
работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;  
строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

## **Предметные результаты**

### **Общие предметные результаты освоения программы**

понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;  
воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа, и языкам, на которых говорят другие народы;  
понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;  
первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);  
начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;  
овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);  
применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);  
первоначальные умения проверять написанное;  
овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;  
формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

## Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

### Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);  
строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);  
(самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);  
пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;  
различать устную и письменную речь;  
различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;  
отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;  
анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;  
понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;  
читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;  
составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся **получит возможность** научиться:

*анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;*  
*соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;*  
*озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;*  
*распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;*  
*замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;*  
*составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);*  
*находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);*  
*составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;*  
*составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);*  
*письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;*  
*проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.*

## Система языка

### Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;

определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуком обозначении);

анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;

определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;

определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];

определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;

определять ударный и безударные слоги в слове;

правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;

использовать знание алфавита при работе со словарями;

определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;

находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);

произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;*

*устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): *шью, друзья, вьюга*;*

*применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);*

*пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.*

### Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

• осознавать слово как единство звучания и значения;

выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;

различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);

иметь представление о синонимах и антонимах;

распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;

подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;

наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;

наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.



*Обучающийся получит возможность научиться:*

*выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;*

*на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);*

*замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении; пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.*

### **Состав слова (морфемика)**

Обучающийся научится:

осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;

владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;

распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;

определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;*

*различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;*

*подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.*

### **Морфология**

Обучающийся научится:

различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;

находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;

находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи,

опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам **кто?** и **что?**, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;

находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;

находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;

находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;

подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;*

*выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;  
различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);  
выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;  
использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;  
пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.*

## Синтаксис

Обучающийся научится:

различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи; определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений; сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения; находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое; различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды); устанавливать связи слов между словами в предложении; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; восстанавливать деформированные предложения; составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;  
находить предложения с обращениями.*

## Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

— применять изученные правила правописания:  
раздельное написание слов в предложении;  
написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);  
отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;  
перенос слов;  
прописная буква в начале предложения, в именах собственных;  
проверяемые безударные гласные в корне слова;  
парные звонкие и глухие согласные в корне слова;  
непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;  
разделительный мягкий знак (**ь**);  
знаки препинания конца предложения (**. ? !**);  
раздельное написание предлогов с именами существительными;  
раздельное написание частицы **не** с глаголами;  
— применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;  
— безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов;

— писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов.

*Обучающийся получит возможность научиться:  
осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма»,  
«непроверяемая орфограмма»;  
определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;  
разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;  
обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;  
применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;  
пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.*

## Содержание учебного предмета «Русский язык» 2 класс (170 ч)

<b>Наша речь</b>
Язык и речь, их значение в жизни людей. Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка РФ и языка межнационального общения. Виды речевой деятельности человека. Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя). Характеристика человека по его речи. Требования к речи. Диалог и монолог (1ч) Речь диалогическая и монологическая.
<b>Текст</b>
Текст. Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заглавие. Части текста. Построение текста: вступление, основная часть, заключение .
<b>Предложение</b>
Предложение. Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении. Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Члены предложения. Главные члены предложения (основа). Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.  
Распространённые и нераспространённые предложения.  
Связь слов в предложении.

### **Слова, слова, слова...**

Слово и его значение.  
Номинативная (назывная) функция слова.  
Понимание слова как единства звучания и значения.  
Слово как общее название многих однородных предметов.  
Однозначные и многозначные слова.  
Прямое и переносное значения слов.  
Работа с толковым и орфографическим словарями.  
Синонимы и антонимы  
Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов.  
Работа со словарями синонимов и антонимов.  
Однокоренные слова.  
Родственные (однокоренные слова).  
Корень слова (первое представление).  
Различение родственных (однокоренных слов) и синонимов, родственных (однокоренных слов) и слов с омонимичными корнями.  
Выделение корня в однокоренных словах.  
Работа со словарём однокоренных слов учебника.  
Единообразное написание корня в однокоренных словах.  
Слог.  
Слог как минимальная произносительная единица.  
Слогообразующая роль гласных звуков.  
Ударение.  
Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении.  
Словообразующая функция ударения.  
Разноместность и подвижность русского ударения.  
Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка.  
Орфоэпические нормы современного русского литературного языка.  
Работа с орфоэпическим словарём.  
Перенос слова (повторение и углубление представлений)  
Перенос слов по слогам.  
Правила переноса части слова с одной строки на другую (якорь, уче-ник, коль-цо, суб-бота, чай-ка).

### **Звуки и буквы**

Звуки и буквы (повторение, уточнение).  
Различие звуков и букв.  
Звуки и их обозначение буквами на письме.  
Условные звуковые обозначения слов.  
Замена звука буквой и наоборот.  
Русский алфавит, или Азбука.  
Значение алфавита.  
Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности.  
Употребление прописной (заглавной) буквы.  
Гласные звуки (повторение и обобщение представлений).

Признаки гласного звука.

Смыслоразличительная и слогаобразующая роль гласных звуков.

Буквы, обозначающие гласные звуки.

Буквы для гласных звуков.

Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове: обозначают один гласный звук и указывают на мягкость предшествующего согласного звука на письме; обозначают в определённых позициях два звука — согласный звук [й'] и последующий гласный звук.

Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка.

Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.

Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.

Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.

Особенности проверяемого и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова).

Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным).

Представление об орфограмме.

Проверяемые и непроверяемые орфограммы.

Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука .

Согласные звуки. (повторение и углубление представлений).

Признаки согласного звука.

Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове

Согласный звук [й] и буква «и краткое».

Слова с удвоенными согласными.

Произношение и написание слов с удвоенными согласными

Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения.

Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.

Мягкий знак (ь).

Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.

Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.

Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч .

Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт (*[ш]то, наро[ш]но*).

Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах.

Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным.

Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.

Особенности проверяемых и проверочных слов для слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.

Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова.

Правописание гласных и согласных в корне слова.

Сопоставление правил обозначения буквами гласного в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным.

Фонетический разбор слова (проводится в процессе изучения всей темы).

Разделительный мягкий знак (ь).

Использование на письме разделительного мягкого знака.

Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа друзья, ручки.

Правило написания разделительного мягкого знака в словах.

### Части речи

Части речи.

Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.

Имя существительное: значение и употребление в речи.

Одушевленные и неодушевленные имена существительные.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Заглавная буква в именах собственных.

Число имен существительных.

Изменение существительных по числам.

Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (ножницы, молоко) .

Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член).

Глагол.

Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление) .

Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым).

Число глагола.

Изменение глагола по числам.

Правописание частицы не с глаголом

Текст-повествование и роль в нем глаголов.

Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.

Связь имени прилагательного с именем существительным.

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Единственное и множественное число имен прилагательных.

Изменение имён прилагательных по числам.

Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

Текст-описание и роль в нем имен прилагательных.

Местоимение.

Личное местоимение как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление).

Текст-рассуждение

Структура текста-рассуждения.

Предлоги.

Роль предлогов в речи.

Ознакомление с наиболее употребительными предлогами.

Функция предлогов.

Правописание предлогов с именами существительными.

### Повторение

### Тематическое планирование 2 класс (170 ч )

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
1.	<b>Наша речь</b>	<b>4</b>	<b>-</b>
2.	<b>Текст</b>	<b>4</b>	<b>-</b>
3.	<b>Предложение</b>	<b>16</b>	<b>3</b>
4.	<b>Слова, слова, слова...</b>	<b>21</b>	<b>2</b>
5.	<b>Звуки и буквы</b>	<b>53</b>	<b>6</b>
6.	<b>Части речи</b>	<b>54</b>	<b>5</b>
7.	<b>Повторение</b>	<b>18</b>	<b>2</b>
	<b>Итого</b>	<b>170</b>	<b>18</b>

**Виды контрольных работ:** 2 списывания, 4 диктанта с грамматическими заданиями, 4 итоговых контрольных работы, 8 словарных диктантов.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РУССКИЙ ЯЗЫК 2 КЛАСС (170 ч)**

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол- во часов	Примеча ние
	По плану	По факту			
1	<b>1 чет.</b> 02.09		<b>Наша речь</b> Знакомство с учебником. Виды речи.	<b>4</b>	
2	03.09		Устная и письменная речь.		
3	04.09		Наша речь.		
4	05.09		Диалог и монолог.		
5	06.09		<b>Текст</b> Текст. Что такое текст.	<b>4</b>	
6	09.09		Текст. Главная мысль текст.		
7	10.09		Текст. Части текста.		
8	11.09		Текст. Части текста.		
9	12.09		<b>Предложение</b> Что такое предложение?	<b>16</b>	
10	13.09		Знаки препинания в конце предложений		
11	16.09		Как из слов составить предложение?		
12	17.09		Члены предложения. Главные члены предложения (основа предложения).		
13	18.09		<b>Контрольное списывание с творческим заданием.</b>		
14	19.09		Работа над ошибками.		
15	20.09		Второстепенные члены предложения.		
16	23.09		Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.		
17	24.09		Распространённые и нераспространённые предложения		
18	25.09		Связь слов в предложении.		
19	26.09		Связь слов в предложении.		
20	27.09		<b>Развитие речи №1.</b> Изложение по опорным словам.		
21	30.09		<b>Контрольный словарный диктант №1.</b> Повторение по теме «Предложение».		
22	01.10		<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием.</b>		
23	02.10		Работа над ошибками.		
24	03.10		Обобщение и систематизация знаний о тексте и предложении.		
25	04.10		<b>Слова, слова, слова...</b> Слово и его значение.	<b>21</b>	



26	07.10		Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов.		
27	08.10		Однозначные и многозначные слова.		
28	09.10		Прямое и переносное значения слов.		
29	10.10		Синонимы. Словарь синонимов русского языка.		
30	11.10		Антонимы. Словарь антонимов русского языка.		
31	14.10		Синонимы и антонимы (обобщение знаний).		
32	15.10		<b>Развитие речи №2.</b> Составление письменных ответов на вопросы к тексту.		
33	16.10		Родственные слова. Общая часть родственных слов .		
34	17.10		Родственные слова и синонимы.		
35	18.10		Корень слова (первое представление). Однокоренные слова.		
36	21.10		Однокоренные слова. Корень слова		
37	22.10		<b>Контрольный словарный диктант.№2.</b> Слог.		
38	23.10		Ударение. Ударный слог.		
39	24.10		<b>Итоговая контрольная работа за 1 четверть.</b>		
40	25.10		Работа над ошибками.		
41	28.10		Ударение. Ударный слог.		
42	29.10		Как переносить слова с одной строки на другую?		
43	30.10		Обобщение и систематизация знаний по теме «Слово».		
44	<b>2 чет.</b> 06.11		Перенос слов по слогам.		
45	07.11		<b>Развитие речи №3.</b> Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.		
46	08.11		<b>Звуки и буквы.</b> Звуки и буквы.	<b>53</b>	
47	11.11		Звуки и буквы.		
48	12.11		Русский алфавит или азбука. Значение алфавита.		
49	13.11		Алфавит. Значение алфавита.		
50	14.11		Употребление прописной (заглавной)		

			буквы.		
51	15.11		Гласные звуки. Обозначение гласных звуков буквами.		
52	18.11		<b>Развитие речи №4.</b> Изложение по вопросам к тесту.		
53	19.11		<b>Контрольный словарный диктант №3.</b> Ударные и безударные гласные звуки.		
54	20.11		Правило обозначения буквой безударного гласного звука .		
55	21.11		Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.		
56	22.11		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.		
57	25.11		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.		
58	26.11		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.		
59	27.11		<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием.</b>		
60	28.11		Работа над ошибками.		
61	29.11		Правописание слов с непроверяемым безударным гласным звуком в корне.		
62	02.12		Правописание слов с непроверяемым безударным гласным звуком в корне.		
63	03.12		Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.		
64	04.12		Повторение по теме «Безударные гласные в корне слова».		
65	05.12		Обобщение и систематизация знаний о безударных гласных в корне слова.		
66	06.12		Согласные звуки. Обозначение согласных звуков буквами.		
67	09.12		Согласный звук [Й] и буква И краткое.		
68	10.12		Согласный звук [Й] и буква И краткое.		
69	11.12		Слова с удвоенными согласными.		
70	12.12		Слова с удвоенными согласными.		
71	13.12		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.		
72	16.12		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.		
73	17.12		<b>Контрольный словарный диктант №4.</b> Мягкий знак как знак обозначения		

			мягкости согласного звука на письме.		
74	18.12		<b>Итоговая контрольная работа</b> за 2 четверть.		
75	19.12		Работа над ошибками.		
76	20.12		Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.		
77	23.12		<b>Развитие речи №5.</b> Изложение по вопросам к тесту.		
78	24.12		Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.		
79	25.12		Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.		
80	26.12		Повторение изученного.		
81	27.12		Обобщение и систематизация знаний о звуках и буквах.		
82	<b>3 чет.</b> 09.01		Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.		
83	10.01		Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.		
84	13.01		Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.		
85	14.01		Звонкие и глухие согласные звуки.		
86	15.01		<b>Контрольный словарный диктант №5.</b> Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.		
87	16.01		Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.		
88	17.01		.Проверка парных звонких и глухих согласных на конце слова.		
89	20.01		Проверка парных звонких и глухих согласных на конце слова.		
90	21.01		Проверка парных звонких и глухих согласных на конце слова.		
91	22.01		<b>Развитие речи №6.</b> Изложение по вопросам к тексту.		
92	23.01		Разделительный мягкий знак ( ь ).		
93	24.01		Правописание слов с разделительным мягким знаком.		
94	27.01		Правописание слов с разделительным мягким знаком.		
95	28.01		Правописание слов с разделительным мягким знаком.		
96	29.01		<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием.</b>		

97	30.01		Работа над ошибками.		
98	31.01		Обобщение и систематизация знаний о правописании согласных.		
99	03.02		<b>Части речи</b> Части речи	<b>54</b>	
100	04.02		Части речи		
101	05.02		Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.		
102	06.02		Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.		
103	07.02		Одушевлённые имена существительные		
104	10.02		Неодушевлённые имена существительные.		
105	11.02		<b>Контрольный словарный диктант №6.</b> Собственные и нарицательные имена существительные.		
106	12.02		Правописание собственных имён существительных.		
107	13.02		<b>Контрольное списывание</b>		
108	14.02		Работа над ошибками.		
109	17.02		Правописание собственных имён существительных.		
110	18.02		Заглавная буква в именах собственных (географических названиях).		
111	19.02		Единственное и множественное число имён существительных. Изменение существительных по числам.		
112	20.02		Число имён существительных.		
113	21.02		Число имён существительных		
114	25.02		<b>Развитие речи №7.</b> Изложение по вопросам к тексту.		
115	26.02		Обобщение и систематизация знаний об имени существительном.		
116	27.02		Глагол как часть речи.		
117	28.02		Значение глаголов в речи.		
118	02.03		Значение глаголов в речи		
119	03.03		Единственное и множественное число глаголов. Изменение глагола по числам.		
120	04.03		Единственное и множественное число глаголов.		
121	05.03		Правописание частицы не с глаголом.		
122	06.03		Правописание частицы не с глаголом.		
123	<b>09.03</b>		Правописание частицы не с глаголом.		
124	10.03		<b>Развитие речи №8.</b> Составление текста		

			из предложений.		
125	11.03		<b>Итоговая контрольная работа</b> за 3 четверть.		
126	12.03		Работа над ошибками.		
127	13.03		Что такое текст-повествование? Какая в нём роль глаголов?		
128	16.03		Составление повествовательного текста по рисунку и данному началу.		
129	17.03		Обобщение знаний о глаголе.		
130	<b>4 четв.</b> 23.03		Имя прилагательное как часть речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.		
131	24.03		Имя прилагательное как часть речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.		
132	25.03		Имя прилагательное как часть речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.		
133	26.03		Единственное и множественное число имён прилагательных.		
134	27.03		Единственное и множественное число имён прилагательных.		
135	30.03		Что такое текст-описание? Какая в нём роль имён прилагательных?		
136	31.03		Текст-описание.		
137	01.04		<b>Контрольный словарный диктант №7.</b> Повторение по теме «Имя прилагательное»		
138	02.04		Обобщение знаний об имени прилагательном..		
139	03.04		Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление).		
140	06.04		Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи.		
141	07.04		Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи.		
142	08.04		Текст-рассуждение.		
143	09.04		<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием.</b>		
144	10.04		Работа над ошибками.		
145	13.04		Обобщение знаний о местоимении.		
146	14.04		Роль предлогов в речи.		
147	15.04		Правописание предлогов с именами		

			существительными.		
148	16.04		Правописание предлогов с именами существительными.		
149	17.04		<b>Развитие речи №9.</b> Составление из слов предложений . Запись получившегося текста.		
150	<b>20.04</b>		Обобщение и систематизация знаний о предлоге.		
151	21.04		Обобщение и систематизация знаний о частях речи.		
152	22.04		Обобщение и систематизация знаний о частях речи.		
153	23.04		<b>Повторение.</b> <b>Контрольный словарный диктант.№8.</b> Повторение. Текст.	<b>18</b>	
154	24.04		Повторение. Предложение.		
155	27.04		Повторение. Предложение.		
156	28.04		Повторение. Слово.		
157	29.04		Повторение. Части речи.		
158	30.04		Повторение. Звуки и буквы.		
159	06.05		Повторение. Правила правописания.		
160	07.05		Повторение. Правила правописания.		
161	08.05		Подготовка к итоговой контрольной работе.		
162	12.05		Подготовка к итоговой контрольной работе.		
163	13.05		Подготовка к итоговой контрольной работе.		
164	14.05		<b>Итоговая контрольная работа</b> за год.		
165	15.05		Работа над ошибками.		
166	18.05		Повторение. Задания творческого характера.		
167	19.05		Повторение. Задания творческого характера.		
168	20.05		Повторение. Задания творческого характера.		
169	21.05		Повторение. Задания творческого характера.		
170	22.05		Итоговый урок за год.		

162	12.05		Подготовка к итоговой контрольной работе.		
163	13.05		Подготовка к итоговой контрольной работе.		
164	14.05		<b>Итоговая контрольная работа</b> за год.		
165	15.05		Работа над ошибками.		
166	18.05		Повторение. Задания творческого характера.		
167	19.05		Повторение. Задания творческого характера.		
168	20.05		Повторение. Задания творческого характера.		
169	21.05		Повторение. Задания творческого характера.		
170	22.05		Итоговый урок за год.		

Пронумеровано и прошнуровано

*11* листов (содержит)

Директор МОУ «Изобильненская школа им. С. У. Чалбаша»

Е.П. Савельева

02.09.2019