

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ИЗОБИЛЬНЕНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ Э.У.ЧАЛАША» ГОРОДА АЛУШТЫ**

<b>ПРИНЯТО</b>	<b>СОГЛАСОВАНО</b>	<b>УТВЕРЖДЕНО</b>
на заседании МО учителей естественно-математического цикла Руководитель МО _____ /Алтыева А.Н. <i>Подпись</i> <i>Ф.И.О.</i>  Протокол от «29» августа 2022 года № 01	Заместитель директора  _____ /Липкан Т.Н. / <i>Подпись</i> <i>Ф.И.О.</i>  «30» августа 2022 года	Директор МОУ «Изобильненская школа имени Э.У.Чалбаша» города Алушты  _____ /Е.П. Савельева / <i>Подпись</i> <i>Ф.И.О.</i>  Приказ от «31» августа 2022 года № 70/1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета **«БИОЛОГИЯ»**  
*(название предмета)*  
**Для основного общего образования**

**Срок освоения программы: 1 год (8 класс)**

Составил(и): **ДЕНЕГА Е.В.**,  
*(Ф.И.О. учителя, учителей)*  
учитель (учителя) биологии и химии  
*(предмет)*

с.Изобильное  
2022 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по биологии для 5-9 классов линии учебно-методического комплекта «Линия жизни» под редакцией профессора В.В.Пасечника, полностью отражающей содержание примерной программы .

Рабочая программа по биологии для 8 класса построена на основе:

- закона РФ «Об образовании» № 273 от 29.12.2013 г.
- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897
- основной образовательной программы
- фундаментального ядра содержания общего образования;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования;
- учебного план МОУ «Изобильненская школа имени Э.У.Чалбаша» города Алушты;
- программы: «Биология. Рабочие программы предметной линии учебников «Линия жизни» 5-9 класс. Авторы: В.В.Пасечник, С.В.Суматохин и др. М, «Просвещение», 2014г.

В курсе биологии 8 класса обучающиеся приобретают знания о организме человека. системах органов, гигиене, основах здорового образа жизни.

В рабочей программе соблюдена преемственность с примерными программами начального общего образования.

### **Цели и задачи изучения курса биологии в 8 классе:**

#### **знать:**

- систематическое положение человека и его происхождение;
- особенности строения и функции основных тканей, органов, систем органов, их нервную и гуморальную регуляцию;
- о значении внутренней среды организма, иммунитете, терморегуляции, обмене веществ;
- особенности индивидуального развития организма человека;
- об отрицательном воздействии на организм вредных привычек;
- приемы оказания доврачебной помощи при несчастных случаях;
- правила гигиены, сохраняющие здоровье человека;
- факторы, разрушающие здоровье человека;
- этические нормы межличностных отношений.

#### **уметь:**

- распознавать органы и их топографию, системы органов; объяснять связь между их строением и функциями; понимать влияние физического труда и спорта на организм; Выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия;
- объяснять отрицательное воздействие вредных привычек на организм человека;
- оказывать первую помощь при несчастных случаях;
- соблюдать правила личной и общественной гигиены;
- пользоваться микроскопом, проводить самонаблюдения, ставить простейшие опыты;
- работать с учебником: с текстом, рисунками, аппаратом ориентировки, аппаратом организации усвоения материала.

### **Место курса биологии в базисном учебном плане:**

На изучение биологии в 8 классе отводится 68 часов из федерального компонента (2 часа в неделю). Содержание курса биологии в 8 классе является базой для изучения общих биологических закономерностей, теорий, законов, гипотез в 9 классе.

### **Общая характеристика курса биологии:**

В 8 классе учащиеся получают знания о человеке как о биосоциальном существе, о его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды. Определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками, позволяют осознать учащимися единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем и убедиться в том, что выбор того или иного сценария возможен лишь в определенных границах, за пределами которых теряется волевой контроль и процессы идут по биологическим законам, не зависящим от воли людей. Таким образом, выбор между здоровым образом жизни и тем, который ведет к болезни, возможен лишь на начальном этапе. Отсюда следует важность знаний о строении и функциях человеческого тела, о факторах, благоприятствующих и нарушающих здоровье человека. Методы самоконтроля, способность выявить возможные нарушения здоровья и время обратиться к врачу, оказать при необходимости доврачебную помощь, отказ от вредных привычек - важный шаг к сохранению здоровья и высокой работоспособности. В курсе уделяется большое внимание санитарно-гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене. Включение сведений по психологии позволит более рационально организовать учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников и стать личностью

Изучение биологии в 8 классе обуславливает достижение

### **Личностных результатов:**

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма.
- Формирование ответственного отношения к учению с учётом устойчивых познавательных интересов;
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому;
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни ;
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.

#### **Метапредметные результаты:**

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности ;
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать делать выводы;
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы , модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Смысловое чтение;
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, отстаивать своё мнение;
- Освоение приёмов оказания первой помощи , рациональной организации охраны труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

#### **Предметные результаты:**

- .Формирование системы научных знаний о организме человека.
- Знание систем органов и их место в общих функциях организма.
- .Формирование и грамотное применение основ оказания первой помощи.
- .Формирование основ экологической грамотности.

#### **Основное содержание курса:**

Основное содержание учебного курса Человек и его здоровье (8 класс)

Человек и окружающая среда. Природная и социальная среда обитания человека. Защита среды обитания человека.

Общие сведения об организме человека. Место человека в системе органического мира. Черты сходства и различия человека и животных. Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Методы изучения организма человека.

Опора и движение. Опорно-двигательная система человека. Профилактика травматизма. Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры. Первая помощь при травмах ОДС.

Транспорт веществ. Внутренняя среда человека, значение её постоянства. Кровеносная и лимфатическая система. Кровь. Группы крови. Лимфа. Переливание крови. Иммунитет. Антитела. Аллергические реакции. Предупредительные прививки. Лечебные сыворотки. Строение и работа сердца. Кровяное давление и пульс. Приёмы оказания первой помощи при кровотечениях.

Дыхание. Дыхательная система. Строение органов дыхания. Регуляция дыхания. Газообмен в легких и тканях. Гигиена органов дыхания. Заболевания органов дыхания и их предупреждение. Приёмы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Инфекционные заболевания и меры их профилактики. Вред табакокурения.

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика.

Обмен веществ и превращение энергии в организме. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды, минеральных веществ, белков, углеводов, жиров. Витамины. Рациональное питание. Нормы и режим питания.

Покровы тела. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приёмы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Закаливание организма.

Выделение. Строение и функции выделительной системы. Заболевания мочевыделительной системы и их предупреждение.

Размножение и развитие. Половые железы и половые клетки. Половое созревание. Инфекции, передаваемые половым путём, их профилактика. ВИЧ-инфекция, её профилактика. Наследственные заболевания. Медико-биологическое консультирование. Оплодотворение, внутриутробное развитие. Беременность. Вредное влияние на развитие организма курения, употребления алкоголя, наркотиков. Роды. Развитие после рождения.

Органы чувств. Строение и функции органов зрения, слуха. Нарушения зрения, слуха, их предупреждение. Вестибулярный аппарат. Мышечное и кожное чувство. Обоняние. Вкус.

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс и рефлекторная дуга. Эндокринная система. Гормоны, механизмы их действия на клетки. Нарушения деятельности нервной и эндокринной систем и их предупреждение.

Поведение и психика человека. Безусловные и условные рефлексы. Особенности поведения человека. Речь. Мышление. Внимание. Память. Эмоции и чувства. Сон. Темперамент и характер. Особенности и одарённость. Межличностные отношения. Роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека.

Здоровый образ жизни. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.

Лабораторные и практические работы

Строение клеток и тканей.

### **Планируемые результаты изучения биологии в 8 классе:**

научить:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- владеть составляющими исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников; последствия выявления факторов риска на здоровье человека.
- использовать на практике приёмы оказания первой медицинской помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;
- выделять эстетические достоинства человеческого тела;
- реализовывать установки здорового образа жизни;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

### **Формы контроля:**

-тестирование

-результаты практических работ

-самоконтроль

-устный контроль.

### **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	РАЗДЕЛ. ТЕМА.	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ	ДАТА	
				ПЛАН	ФАКТ
	<b>ВВЕДЕНИЕ.</b>	3ч			

1	Науки о человеке и их методы	1	П.1 Отв. на вопр №1-3		
2	Биологическая природа человека. Расы человека	1	П.2 Подг. презентацию .		
3	Происхождение и эволюция человека. Антропогенез	1	П.3 Отв. на вопр.№2		
	<b>РАЗДЕЛ1. ОБЩИЙ ОБЗОР ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА.</b>	4ч			
4	Строение организма человека	1	П.4 Выуч. типы тканей.		
5	<b>Лабораторная работа №1 Тема: Изучение микроскопического строения тканей организма человека.</b>	1	П.2-3 повтор.		
6	Регуляция процессов жизнедеятельности	1	П.6Стр.29 №1-4		
7	Обобщающий урок	1	Стр. 30.		
	<b>РАЗДЕЛ 2. ОПОРА И ДВИЖЕНИЕ.</b>	6ч			
8	Состав, строение и рост кости <b>Лабораторная работа №2 Тема: Изучение микроскопического строения кости</b>	1	П.7.По рис.13. Выуч. строение трубчатой кости.		
9	Соединение костей. Скелет головы	1	П.8 рис. 16. Выуч. строение скелета.		
10	Скелет туловища, конечностей и их поясов	1	П9 По рис. 20 выучить .		
11	Строение и функции скелетных мышц	1	П.10. Рис.22-23		
12	Работа мышц и ее регуляция. <b>Лабораторная работа№3 Тема: Влияние статической и динамической работы на утомление мышц.</b>	1	П11. Рис. 26. Отв. на вопр.		
13	Нарушение опорно-двигательной системы.	1	П12 Рис.27-28		
	<b>РАЗДЕЛ3. ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА ОРГАНИЗМА</b>	4ч			
14	Состав внутренней среды организма и ее функции.	1	П.13 №1-4 Отв. на вопр.		
15	Состав крови. Постоянство внутренней среды	1	п14 №1-4 Отв. на вопр.		
16	Состав и свойства крови.	1	П15 Рис.33.		

	Свертывание и переливание крови. <b>Лабораторная работа №4</b> <b>Тема: Микроскопическое строение крови.</b>		Выучить определения.		
17	Иммунитет и его нарушения	1	П.16. Рис 34 выучить.		
	<b>РАЗДЕЛ 4.</b> <b>КРОВООБРАЩЕНИЕ И</b> <b>ЛИМФООБРАЗОВАНИЯ.</b>	4ч			
18	Органы кровообращения. Строение и работа сердца	1	П.17. Рис35 Выуч. строение сердца.		
19	Сосудистая система. Лимфообращение.	1	П18. Выуч. Круги кровообращения.		
20	С/Сосудистые заболевания. <b>Практическая работа №1.</b> <b>Тема:Первая помощь при кровотечениях.</b>	1	Стр.83. Отв.на вопр.		
21	<b>Контрольное тестирование№1</b> <b>Тема: Кровеносная система.</b>	1	Повтор. П.17.		
	<b>РАЗДЕЛ 5.</b> <b>ДЫХАНИЕ.</b>	6ч			
22	Дыхание и его значение. Органы дыхания	1	П.20 №1-3 отв. на вопр.,рис. 41.		
23	Механизм дыхания. Жизненная емкость легких.	1	П.21№1-5 выуч. по рис. 42.		
24	<b>Лабораторная работа №5</b> <b>Тема: Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха</b>	1	П.20- повтор.		
25	Заболевания органов дыхания и их профилактика. Реанимация	1	П.23 №1-5		
26	Закрепление пройденного материала.	1	Уметь оказать 1-ую. Помощь.		
27	<b>Контрольное тестирование№2</b> <b>Тема:Дыхание человека.</b>	1	Повт. П.23.		
	<b>РАЗДЕЛ 6.</b> <b>ПИТАНИЕ.</b>	6ч			
28	Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции.	1	П.24 Рис. 48 – выучить.		
29	Пищеварение в ротовой полости. Глотка и пищевод	1	П.25. Рис.49-50.		
30	Пищеварение в желудке и	1	П.26. по рис. 51.		



	кишечнике		Выуч. строение желудка.		
31	Всасывание питательных веществ в кровь	1	П.27 рис.53.№1-4.		
32	Регуляция пищеварения. Гигиена питания	1	П.28.№1-4.		
33	Обобщающий урок.	1	Повт. П.21-28		
	<b>ОБМЕН ВЕЩЕСТВ И ПРЕВРАЩЕНИЕ ЭНЕРГИИ.</b>	5ч			
34	Пластический и энергетический обмен.	1	п.29 №1-3		
35	Ферменты и их роль в организме человека	1	П.30 №1-2		
36	Витамины и их роль в организме человека	1	П.31 Подг. презентацию.		
37	Нормы и режим питания. Нарушения обмена веществ	1	П32. Разобрать таблицы.		
38	<b>Контрольное тестирование№3 Тема:Обмен веществ.</b>		Повторение.		
	<b>РАЗДЕЛ8 ВЫДЕЛЕНИЕ ПРОДУКТОВ ОБМЕНА.</b>	4ч			
39	Выделение и его значение. Органы мочевого выделения.	1	По рис. 57. выучить П.33		
40	Заболевание органов мочевого выделения.	1	П34. Отв. на вопр.		
41	Обобщающий урок.	1	повтор. изученного раздела.		
42	<b>Контрольное тестирование.№4 Тема:Обмен веществ.</b>	1	П.29-33 повторить.		
	<b>РАЗДЕЛ.9. ПОКРОВЫ ТЕЛА.</b>	4ч			
43	Наружные покровы тела. Строение и функции кожи	1	П.35. №1-5		
44	Болезни и травмы кожи	1	П.36 подг. презентацию.		
45	Гигиена кожных покровов	1	П.37 Презентация.		
46	<b>Контрольное тестирование№5 Тема:Кожа</b>	1	Повторение раздела.		
	<b>РАЗДЕЛ 10. НЕЙРО-ГУМОРАЛЬНАЯ РЕГУЛЯЦИЯ ПРОЦЕССОВ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.</b>	8ч			
47	Железы внутренней	1	П38 по рис. 60.		

	секрети и их функции		Выучить железы.		
48	Работа эндокринной системы и ее нарушения.	1	П.39. №1-3		
49	Строение нервной системы и ее значение	1	П.40 Отв. на вопр.		
50	Спинальный мозг.	1	П.41 №1-4.		
51	Головной мозг.	1	По рис.62. выуч. строение .П.42.		
52	Вегетативная нервная система.	1	П.43. Отв. на вопр.		
53	Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение	1	П.44 №1-4		
54	Обобщающий урок	1			
	<b>РАЗДЕЛ 11. ОРГАНЫ ЧУВСТВ. АНАЛИЗАТОРЫ.</b>	5ч			
55	Понятия об анализаторах. Зрительный анализатор	1	П.45 . По рис. 65. Выуч. строение.		
56	Слуховой анализатор	1	п46. По рис. 67 выуч. строение.		
57	Вестибулярный анализатор, мышечное чувство. Осязание	1	По рис. 68. Выуч. строение.		
58	Вкусовой и обонятельные анализаторы. Боль.	1	П48. Рис.68.		
59	Обобщающий урок	1	Повторение тем раздела.		
	<b>РАЗДЕЛ12. ПСИХИКА И ПОВЕДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА. ВЫСШАЯ НЕРВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.</b>	5ч			
60	Высшая нервная деятельность. Рефлексы.	1	П.49. Отв. на вопр.		
61	Память и обучение.	1	П.50. №1-3.		
62	Врожденное и приобретенное поведение	1	П51. Отв. на вопр.		
63	Сон и бодрствование	1	П.52 №1-4.		
64	Особенности высшей нервной деятельности человека.	1	П.53. Отв. на вопр.		
	<b>РАЗДЕЛ.13. РАЗМНОЖЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА.</b>	2ч			
65	Особенности репродукции человека. Органы размножения. Оплодотворение.	1	П.54.№1-4.		

66	Беременность и роды. Рост и развитие ребенка после рождения	1	П.55. разобрать рис.		
	<b>РАЗДЕЛ 14. ЧЕЛОВЕК И ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА.</b>	2ч.			
67	Социальная и природная среда человека. Рост и развитие человека.	1	П56-57.Отв. на вопр. параграфа.		
68	Обобщающий урок. Окружающая среда и здоровье человека	1	П58 Ответить на вопр.		

Вид работы	Количество	Дата
Лабораторные работы		
Контрольные работы		
Практические работы		

### УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Широкий выбор электронных пособий представлен в единой коллекции цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>.

1.Лабораторный практикум Биология 6-11 класс (учебное электронное издание), Республиканский мультимедиа центр Москва. Республиканский мультимедиа центр 2014г

2.Электронная библиотека. Просвещение. Мультимедийное учебное пособие М Просвещение МЕДИА 2014г

3.Эйдос-центр дистанционного образования WWW. Km. ru /education

4. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия (электронное учебное издание),2016

5. Адреса сайтов в Интернете

<http://edu.1c.ru>

[www.som.sio.ru](http://www.som.sio.ru)

единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>.

[www.bio.1september.ru](http://www.bio.1september.ru) – Газета «Биология» «Первое сентября»;

[www.nature.ru](http://www.nature.ru) - научные новости биологии;

[www.herba.msu.ru](http://www.herba.msu.ru) - ботанический сервер МГУ;

[www.mnr.gov.ru](http://www.mnr.gov.ru) - сайт с государственной информацией Министерства природных ресурсов РФ;

[www.nrc.edu.ru/est/r4/](http://www.nrc.edu.ru/est/r4/) - Биологическая картина мира.