

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Изобильненская школа имени Э.У. Чалбаша» города Алушты
Республики Крым

Рассмотрено на заседании
ШМО учителей естественно-
математического цикла
протокол № 01
от «28» 08 2018 г.
Алтыева А.Н.Алтыева

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Липкан Т.Н.Липкан
«31» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ
«Изобильненская школа
имени Э.У. Чалбаша»
Савельева Е.Е.Савельева
«31» августа 2018 г.
приказ № 117-1 от 31.08.18г.



**Рабочая программа
по биологии
(базовый уровень)
на 2018/2019 учебный год
5 класс**

Составлена
учителем
Е.В.Денега

с.Изобильное, 2018 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии составлена в соответствии с :

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Авторской программы по биологии (5-6 класс) для общеобразовательных учреждений Республики Крым. Автор Терехова А.В., Кузнецова Н.Н., Черняева А.Ю.;
- Учебника: «Биология. Живой организм.» 5-6 класс. Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, И.Я. Колесникова. – М.: «Просвещение», 2014 .

Программа соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программе по биологии.

Программа отражает идеи положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Рабочая программа включает содержательный минимум и составлена из расчета часов, указанных в базисном учебном плане (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (ред. пр. от 03.06.2011 № 1994) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»). Программа соответствует требованиям к структуре программ, заявленным в ФГОС (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»), включает пояснительную записку, планируемые предметные результаты освоения предмета «Биология» в 5 классе (курс «Живые организмы»), содержание курса с перечнем разделов, минимальным перечнем лабораторных и практических

работ, экскурсий, тематическое планирование, календарно- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Цели

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объемы и способы получения информации вызывают определённые особенности развития современных подростков). Наиболее продуктивными, с точки зрения решения задач развития подростка, является социоморальная и интеллектуальная зрелость.

Помимо этого, глобальные цели формируются с учётом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учётом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:

- социализация обучаемых – вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность –носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

-приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;

- развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;

- овладение ключевыми компетенциями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;

• формирование у обучающихся познавательной культуры, развиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры, как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

Общая характеристика курса биологии

Содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, законов, теорий в старшей школе. Таким образом, содержание курса биологии в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации. Ведущую роль играют познавательная деятельность и соответствующие познавательные учебные действия.

Курс биологии на уровне основного общего образования направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы и её многообразии. Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Биология как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы» обеспечивает:

- формирование системы биологических знаний как компоненты целостности научной карты мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа учебных задач.

Предлагаемая программа по биологии включает в себя следующие содержательные линии:

- многообразие и эволюция органического мира;

- биологическая природа и социальная сущность человека;
- структурно-уровневая организация живой природы;
- ценностное и экокультурное отношение к природе;
- практико-ориентированная сущность биологических знаний.

Структура программы

Согласно действующему базисному учебному плану рабочая программа для 5-го класса предусматривает обучение биологии в объеме 1 часа в неделю – всего 34 часа (из них 1 час резервного времени).

Содержание курса 5 класса включает раздел «Живые организмы» (34 часа, включая 1 ч. резервного времени), состоящий из «Введения» (2 часа) и трех тем: «Разнообразие живых организмов. Среда жизни» (12 часов), «Клеточное строение живых организмов» (10 часов), «Ткани живых организмов» (9 часов).

В 5 классе учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой; получают общие представления о структуре биологической науки, ее истории и методах исследования, царствах живых организмов, получают сведения о строении бактериальной, растительной, животной и грибной клетки, о тканях растений и животных в сообществах в жизни человека.

Большинство представленных в рабочей программе лабораторных и практических работ являются фрагментами уроков, не требующими для их проведения дополнительных учебных часов. Лабораторные работы не могут быть использованы учителем в процессе изучения нового материала или на этапе его закрепления. Лабораторные работы проводятся учителем с использованием фронтальных групповых и индивидуальных методов и могут оцениваться на усмотрение учителя – выборочно либо у всего класса. Практические работы выполняются с целью отработки практических навыков учащихся и могут проводиться как в рамках, традиционной классно-урочной формы, так и в виде защиты проектов, практических конференций и прочее.

Планируемые результаты освоения биологии

Требования к результатам освоения курса биологии в 5 классе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение биологии в основной школе даёт возможность достичь следующих **личностных результатов**: обучения в основной школе включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы.

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование личностных представлений о целостности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

- Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

- Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

- освоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для формирования естественнонаучной картины мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, эко системной организации жизни, о взаимосвязи

- всего живого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;
 - понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
 - формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природных местообитаний;
 - объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных;
 - овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
 - формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования;
 - освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Основное содержание

5 класс

Раздел «Живые организмы» – 33 ч. (1 ч. резервный).

Введение:- (2 ч.)

Инструктаж по технике безопасности на уроках биологии. Биология как наука. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Основные правила поведения в природе. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Планируемые результаты

Определять предмет изучения биологии.

Описывать основные направления биологии и пути её развития.

Объяснять значение биологии и живых организмов в жизни человека, значение озонового экрана, магнитного поля Земли для жизни в биосфере, изменения, происходящие с растениями в осенний период.

Называть условия, необходимые для жизни организмов; царства живой природы, отделы растений, типы животных, среды жизни, экологические факторы;

Приводить примеры влияния окружающей природной среды на человека.

Давать определение литосферы, гидросферы, атмосферы, биосферы

Приобретать навыки ведения наблюдений за природными явлениями на примере листопада.

Наблюдать и описывать объекты и явления во время экскурсии «Осенние явления в жизни родного края».

Соблюдать правила поведения в природе и кабинете биологии, правила обращения с лабораторным оборудованием.

Работать в группе при анализе и обсуждении результатов наблюдений.

Разнообразие живых организмов. Среды жизни - (12 ч.)

Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Классификация организмов. Одноклеточные, колониальные и многоклеточные организмы.

Среды жизни. Факторы среды обитания. Приспособления живых организмов к различным средам обитания. Основные растительные сообщества. Значение растений в природе и жизни человека. Многообразие (типы животных), их роль в природе и жизни человека.

Контрольная работа № 1:- «Разнообразие живых организмов. Среды жизни».

Планируемые результаты

Называть царства живой природы; признаки, характеризующие представителей разных царств; типы животных, отделы растений; среды жизни, их экологические факторы; основные абиотические факторы водной среды обитания; основные абиотические факторы, действующие в наземно-воздушной среде; органоиды клеток эукариот;

Определять растения, животных, грибы, бактерии, используя информационные ресурсы; место бактерий и грибов в пищевых цепях;

Описывать роль представителей разных царств в биосфере; черты приспособленности организмов к паразитическому образу жизни, использованию других организмов в качестве среды обитания; черты приспособленности растений и животных к условиям различных сред жизни;

Приводить примеры представителей разных отделов и типов; действия экологических факторов на живые организмы; обитателей водной среды; обитателей наземно-воздушной среды; растений и животных, по-разному приспособленных к световому режиму; обитающих в почве; примеры паразитических форм растений, животных, грибов, бактерий; приводить примеры взаимосвязи растений и животных организмов в сообществе, животных с разным типом питания; грибов и бактерий (паразитов, сапротрофов, симбионтов) пищевых цепей; различных типов взаимодействия организмов в сообществе;

Сравнивать представителей разных групп растений и животных; различные среды жизни; особенности водной и наземно-воздушной сред обитания, растения и животных разных экологических групп по отношению к наличию влаги клетки растений, животных, грибов,

Делать выводы о причинах сходства и различия.

Характеризовать виды экологических факторов;

Выделять особенности строения организмов, обитающих в водной среде; характерные признаки живых организмов, обитающих в разных условиях влажности наземно-воздушной среды; существенные особенности организменной среды.

Анализировать и сравнивать внешнее строение животных,

Объяснять роль живых организмов в образовании почв и обеспечении их плодородия; ведущую роль растений в сообществе; роль бактерий и грибов в обеспечении круговорота веществ в биосфере;

Прогнозировать последствия нарушения почвенного покрова; последствия нарушения взаимоотношений между разными видами растений и животных; последствия для сообщества конкуренции, гибели хищников, нарушения взаимовыгодных отношений между растениями и их опылителями; последствия нарушения взаимосвязей в живой природе;

Выявлять связь между урожайностью сельскохозяйственных растений и плодородием почв;

Применять информационные ресурсы для подготовки сообщения об условиях организменной среды обитания

Устанавливать причины разных типов взаимодействия живых организмов в сообществе.

Обосновывать значение разных типов взаимоотношений для устойчивого развития общества; роль растений, животных, грибов и бактерий в сообществе;

Клеточное строение живых организмов: – (10 ч.)

Клеточные и неклеточные формы жизни . Химический состав и характерные особенности строения клеток бактерий , растений, животных и грибов.

Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека.

Вирусы – неклеточные формы жизни.

Грибы. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека.

Ткани растений и животных.

Планируемые результаты

Называть увеличительные приборы, учёных, внёсших вклад в изучение клеточного строения; части лупы и микроскопа; органические и минеральные вещества, основные компоненты клетки; органические и минеральные вещества, основные компоненты клетки; компоненты бактериальной клетки;

Находить и анализировать информацию о клеточном строении организмов.

Формулировать положения клеточной теории.

Описывать этапы и правила работы с микроскопом; значение органических и минеральных веществ для жизнедеятельности клетки и организма;

Применять приобретённые знания по изучению устройства увеличительных приборов в процессе проведения лабораторной работы; практические навыки в процессе лабораторной работы.

Фиксировать результаты наблюдений, **делать** выводы; **Соблюдать** правила поведения в кабинете биологии, правила обращения с лабораторным оборудованием.

Находить дополнительную информацию об увеличительных приборах в электронном приложении;

Выполнять лабораторную работу «Состав клеток растений»;

Соблюдать правила поведения в кабинете биологии, правила обращения с лабораторным оборудованием;

Выделять основную особенность бактериальной клетки — отсутствие оформленного ядра;

Устанавливать взаимосвязь между особенностями жизнедеятельности бактерий и их ролью в природе и практической деятельности человека; последовательность процессов при описании клеточного деления;

Работать с микроскопом, готовить микропрепарат в процессе проведения лабораторной работы.

Обосновывать биологическое значение процесса деления клетки.

Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о роли деления клеток в жизни организма

Приводить примеры одноклеточных организмов.

Ткани живых организмов: – (9 ч.)

Покровные ткани растений и животных. Строение покровной ткани листа. Механические и проводящие ткани растений. Основные и образовательные ткани растений. Соединительные ткани животных. Мышечная и нервная ткани животных. Итоговый контроль. Весенние явления в жизни растений

Контрольная работа № 2: - Строение тканей листа. Строение клетки

Планируемые результаты

Распознавать покровные ткани растений и животных; прозрачные клетки кожицы листа и замыкающие клетки с устьичной щелью (устьица); ткани в процессе лабораторной работы,

фиксировать результаты наблюдений, **делать** выводы.

Устанавливать взаимосвязь строения тканей с их функциями; строения клеток покровной ткани листа с их функциями; связь между развитием механических и проводящих тканей растений и условиями жизни в наземно-воздушной среде, между их строением и функциями; взаимосвязь строения клеток фотосинтезирующей, запасующей, образовательной тканей с их функциями; взаимосвязь строения и функций тканей; зависимость строения тканей с их функциями; взаимосвязь строения клеток и тканей с их функциями; черты приспособленности организмов к обитанию в различных средах ;взаимосвязь растений друг с другом, животными, грибами, бактериями и факторами неживой природы;

Сравнивать покровные ткани,

Делать выводы о причинах сходства и различия клеток и тканей; о причинах их сходства и различия; клетки растений, животных, грибов, прокариот и эукариот, разные типы тканей

Прогнозировать последствия повреждения покровных тканей у растений и животных

Применять умения работать с микроскопом.

Готовить микропрепараты в процессе лабораторной работы.

Фиксировать результаты наблюдений,

Соблюдать правила поведения в кабинете биологии, правила обращения с лабораторным оборудованием;

Приводить примеры механических и проводящих тканей растений; воздействия человека на природу;

Называть и описывать основные и образовательные ткани растений, приводить их примеры; соединительные ткани животных;

Наблюдать и определять основные и образовательные ткани в процессе лабораторной работы;

Фиксировать результаты наблюдений, **делать** выводы.

Определять разные виды тканей на микропрепаратах; особенности строения клеток нервной ткани; клетки ткани на микропрепаратах и рисунках, других источниках информации.

Обосновывать роль крови в обеспечении целостности организма.

Описывать и сравнивать строение мышечных тканей.

Классифицировать клетки и ткани.

Выявлять особенности химического состава живых организмов.

Называть органоиды клеток.

Объяснять роль представителей различных царств живой природы в сообществе и в биосфере в целом.

Описывать природные сообщества своей местности

Выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в природных сообществах.

Высказывать свою точку зрения при обсуждении экологических ситуаций.

Называть и определять самые распространённые и редкие виды растений своей местности.

Наблюдать и описывать сезонные изменения в жизни растений, природных сообществ, **оформлять** результаты наблюдений.

Лабораторная работа № 1: - «Состав клеток растений».

Лабораторная работа № 2: - «Строение растительной клетки (на примере листа элодеи)».

Лабораторная работа № 3: - «Изучение одноклеточных животных».

Лабораторная работа № 4: - «Строение покровной ткани листа».

Практическая работа № 1: - «Устройство увеличительных приборов и правила работы с ними»

Практическая работа №2: - «Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука».

Экскурсии

№ 1 Осенние явления в жизни растений родного края»

№ 2 Весенние явления в жизни растений родного края.

Резерв– 1 ч.

Тематическое планирование

Раздел «Живые организмы»

5 класс.

№ п/п	Разделы курса	Колич-во часов	Лаборатор. работы	Практич. работы	Контр. работы
1	Введение.	2	-	-	1
2	Разнообразие живых организмов. Среды жизни.	12	-	-	1
3	Клеточное строение живых организмов.	10	3	2	-
4	Ткани живых организмов.	9	1	-	1
5	Резерв	1			
	Итого	34	4	2	2

Формы организации учебного предмета и основных видов

учебной деятельности.

- индивидуальная, парная; групповая; интерактивная.
- классно-урочная система, индивидуальные консультации, дидактические игры, работа в малых группах, работа в парах сменного состава, технология учебно-поисковой деятельности учащихся, проблемное обучение, информационно коммуникационные технологии. Устные и письменные ответы, творческие работы, тестирование, урок – путешествие, экскурсия.

Формы промежуточного, итогового контроля, в том числе, презентации; защита творческих, проектных, исследовательских работ; тесты; самостоятельные, проверочные работы; интерактивные задания; практические и лабораторные работы; устные зачеты; устный опрос.

Система оценки достижений учащихся: пятибалльная.

Использование педагогических технологий: ИКТ, системы здоровьесберегающая, проектная, игровая и исследовательская.

Календарно-тематическое планирование

по биологии

5 класс

(1 час в неделю)

№ п/п	Кол. часов	Дата проведения		Тема урока	Примечание (повторение)
		план	факт		
Живой организм – 33 часа					
Введение – (2 ч.)					
1.	1	06.09		Инструктаж по технике безопасности на уроках биологии. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Биология как наука. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Основные правила поведения в природе. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.	
2.	1	13.09		Осенние явления в жизни растений родного края. Обобщение: «Условия жизни организмов».	
Разнообразие живых организмов. Среды жизни – (12 ч.)					
3.	1	20.09		Отличительные признаки представителей разных царств живой природы.	
4.	1	24.09		Классификация организмов.	
5.	2	04.10 11.10		Одноклеточные, колониальные и многоклеточные организмы.	
6.	1	18.10		Среды жизни.	
7.	1	25.10		Факторы среды обитания.	
8.	2	08.11 15.11		Приспособления живых организмов к различным средам обитания.	
9.	1	22.11		Основные растительные сообщества.	
10.	1	29.11		Значение растений в природе и жизни человека.	
11.	1	06.12		Многообразие (типы животных), их роль в природе и жизни человека.	
12.	1	13.12		Контрольная работа № 1: - «Разнообразие живых организмов. Среды жизни»	
Клеточное строение живых организмов – (10 ч.)					
13.	1	20.12		Клеточные и неклеточные формы жизни. Практическая работа № 1: - «Устройство увеличительных приборов и правила работы с ними».	

14.	2	27.12		Химический состав и характерные особенности строения клеток бактерий, растений, животных и грибов. Лабораторная работа № 1: - «Состав клеток растений». Лабораторная работа №2: - «Строение растительной клетки (на примере листа элодеи)».	
15.	1	10.01		Бактерии. Многообразие бактерий.	
16.	1	17.01		Роль бактерий в природе и жизни человека.	
17.	1			Вирусы – неклеточные формы жизни.	
18.	2	24.01 31.01 07.02		Грибы. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека.	
19.	2	14.02 21.02		Ткани растений и животных. Лабораторная работа № 3: - «Изучение одноклеточных животных». Практическая работа №2: - «Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука».	
Ткани живых организмов – (9 ч.)					
20.	1			Ткани. Покровные ткани растений и животных.	
21.	1			Строение покровной ткани листа. Лабораторная работа № 4: - «Строение покровной ткани листа».	
22.	1			Механические и проводящие ткани растений.	
23.	1			Основные и образовательные ткани растений	
24.	1			Соединительные ткани животных.	
25.	1			Мышечная и нервная ткани животных.	
26.	1	04.05.		Мышечная и нервная ткани животных. Проверочная работа по теме «Строение тканей животных»	
27.	1	11.05.		Весенние явления в жизни растений родного	

			края. Обобщение по теме «Ткани живых организмов».	
1	18.05.		Контрольная работа № 2 Строение тканей листа. Строение клетки	
1	25.05.		Резерв. Повторение в конце года.	

№	Имя	Фамилия	Отчество	Дата рождения	Подпись

Противоположно, противоположно и с противоположно печать
 18 *Савельева*) листом
 Директор МОУ «Музыкально-художественная школа имени
 С.У. Чапаева» города Ауриты

 Е.И. Савельева

