

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «Изобильненская  
школа имени Э.У.Чалбаша» ГОРОДА АЛУШТЫ**

<p align="center"><b>Рассмотрено</b> на заседании МО учителей естественно – математического цикла Руководитель МО _____/А.Н.Алтыева Протокол от «28» августа 2023 года № 01</p>	<p align="center"><b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по УВР _____/Т.Н.Липкан « 31»августа2023 года</p>	<p align="center"><b>УТВЕРЖДЕНО</b> Директор МОУ «Изобильненская школа имени Э.У.Чалбаша» города Алушты _____/Е.П. Савельева Приказ от «31 » августа 2023 года № 65\1</p>
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**основного общего образования  
курса внеурочной деятельности  
«Проектная деятельность»  
для 8 класса**

**Составила:**  
Шапшалова Валентина Алексеевна,  
учитель технологии

Изобильное  
2023 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету составлена в соответствии со следующими документами:

-Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012года №273-ФЗ

-Учебным планом МОУ «Изобильненская школа имени Э.У.Чалбаша» на

2023 -2024 учебный год

в соответствии с Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения.

Новые стандарты образования предполагают смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности.

Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности. Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности.

**Проектная деятельность** является средством освоения действительности и его главные цели – развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса: учащихся, родителей, учителей.

**Основные принципы реализации программы** – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

### **Цель :**

формирование исследовательских умений учащихся, для развития творческой личности, ее самоопределение и самореализация.

**Для реализации данной цели необходимо решить следующие задачи:**

1. Обучить планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели).
2. Формировать навыки сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать).
3. Развивать умения анализировать (креативность и критическое мышление).
4. Развивать умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии).
5. Формировать позитивное отношение к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

### **Взаимосвязь с программой воспитания.**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания.

Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса

способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

### **Планируемые результаты освоения учебного курса**

**Личностные результаты** освоения учебного курса обнаруживаются через участие обучающихся в проектной деятельности и освоение, что дает возможность школьникам приобрести социальный опыт, в ходе которого обучающийся сможет:

- овладеть основами понятийного мышления (обобщение, анализ, планирование, контроль, рефлексия учебной деятельности);
- сформировать ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на основе профессиональных предпочтений;
- научиться самостоятельно выстраивать индивидуальные образовательные маршруты с учетом устойчивых учебно-познавательных интересов;
- сформировать осознанное, уважительное и позитивное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, традициям, религиям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достижение в нем взаимопонимания;
- освоить социальные нормы, правила поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; сформировать основы социально-критического мышления; получить опыт участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций;
- развивать моральное сознание социальные компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- сформировать ценность здорового и безопасного образа жизни; усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дороге.

### **Метапредметные результаты**

**В компетентности решения проблем** как основы системно-деятельного подхода в обучении (способность видеть, ставить и решать задачи). Основными группами способностей и умений являются:

- планировать решение задачи, выбирать метод для решения и определять необходимые ресурсы;
- проводить требуемую последовательность действий по инструкции; при необходимости уточнять формулировки задачи, получать недостающие дополнительные данные и новые способы решения;
- выявлять и использовать аналогии, переносить взаимосвязи и закономерности на задачи с аналогичным условием; выдвигать и проверять гипотезы, систематически пробовать различные пути решения;
- выполнять текущий контроль и оценку своей деятельности; сравнивать характеристики запланированного и полученного продукта; оценивать продукт своей деятельности на основе заданных критериев; видеть слабые и сильные стороны полученного результата и своей деятельности, воспринимать и использовать критику и рекомендации других, совершенствовать результаты решения конкретной задачи и свою деятельность.

**В информационной компетентности** как способности решать задачи, возникающие в образовательном и жизненном контексте с адекватным применением информационно-коммуникационных технологий. Основными группами способностей и умений являются:

- исходя из задачи получения информации:
- Планировать поиск информации, формулировать поисковые запросы, выбирать способы

получения информации; работать в поисковых системах Интернета, со справочными и другими бумажными источниками; проводить самостоятельные наблюдения и эксперименты;

- Находить в сообщении информацию и конкретные сведения, разъяснение значения слова, основную идею, указание на время и место действия, описание отношений между упоминаемыми лицами, их объяснение, обобщение и установление связей между событиями;
- Оценивать правдоподобность сообщения, выявлять отношение автора к происходящим событиям и использованные им приемы;
- Выделять из сообщения информацию, которая необходима для решения поставленной задачи, отсеивать лишние данные
  - Обнаруживать недостаточность или неясность данных, формулировать вопросы учителю с указанием на недостаточность информации или свое непонимание информации;
- Сопоставлять и сравнивать информацию из разных частей сообщения и находимую во внешних источниках, выявлять различие точек зрения, привлекать собственный опыт;
  - *исходя из задачи создания, представления и передачи сообщения:*
    - Планировать создание сообщения, выбирать сочетание различных форм представления информации (текст, рисунок, анимация, таблица, схема, фотография, видео, презентация и другое) и инструментов ее создания и организации и использовать их для обеспечения эффективного создания сообщения;
    - Обрабатывать имеющиеся сообщения: преобразовывать запись устного сообщения, интервью в письменный текст, формулировать выводы из изложенных фактов, кратко резюмировать, комментировать, выделять основные линии, иллюстрировать и преобразовывать в наглядную форму;
    - Создавать текстовое описание объектов, явлений и событий, наблюдаемых на изображениях, фиксировать в графической форме схемы и планы наблюдаемых объектов и событий, понятий, связи между ними;
    - Фиксировать в виде текста и гипермедиа-сообщения свои рассуждения (при решении математической задачи, формулировке вывода эксперимента, обосновании технологического решения);
    - Участвовать в дискуссии и диалоге, учитывать особенности других участников, их позиции, ставить задачи коммуникации и определять, какие результаты будут достигнуты;
  - *исходя из задачи проектирования объектов и событий, создавать проекты и планы в различных формах: текст, чертеж, виртуальная модель;*
  - *исходя из задачи записи объектов и процессов в окружающем мире, выбирать правильные инструменты и действия, фиксируя необходимые элементы и контексты с необходимым технологическим качеством.*
- **В коммуникативной компетентности** как способности ставить и решать определенные типы задач социального, организационного взаимодействия: определять цели взаимодействия, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы взаимодействия партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, оценивать успешность взаимодействия, быть готовым к осмысленному изменению собственного поведения. Основными группами способностей и умений являются:
  - *способность к инициативной организации учебных и других форм сотрудничества, выражающаяся в умениях:*
    - Привлекать других людей к совместной постановке целей и их достижению;
    - Понять и принять другого человека, оказать ему необходимую помощь в достижении его целей;
    - Оценивать свои и чужие действия в соответствии с их целями, задачами, возможностями и нормами общественной жизни;
    - способность к пониманию и созданию культурных текстов, выражающееся в умениях:
    - Строить адресованное письменное или устное развернутое высказывание, выдерживающее предметную логику, учитывающее разнообразие возможных точек зрения по

данному вопросу;

- Читать и осмысливать культурные тексты разного уровня сложности и с разными стилистическими особенностями;
- Оценивать свои возможности в понимании и создании культурных текстов, искать и осваивать недостающие для этого средства;
- *способность к взаимодействию с другими людьми, выражающаяся в умениях:*
- Осознавать и формулировать цели совместной деятельности, роли, позиции и цели участников, учитывать различия и противоречия в них;
- Планировать взаимодействие;
- Оценивать ход взаимодействия, степень достижения промежуточных и конечных результатов;
- *способность к разрешению конфликтов, выражающаяся в умениях:*
- Находить пути разрешения конфликта, способы поведения в ситуации неизбежного

- определять последовательность учебных целей, достижение которых обеспечит движение поопределенной обучающимся траектории;

- оценивать свои ресурсы и дефициты в достижении цели;

- обладать развитой способностью к поиску источников восполнения дефицитов;

- проводить рефлексивный анализ своей образовательной деятельности, использовать продуктивные методы рефлексии.

В результате изучения учебного предмета будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Результаты проектной деятельности учащиеся представляют на школьной конференции и в ходе публичной защиты индивидуального итогового проекта. Основным результатом освоения учебного курса является успешная защита индивидуального итогового проекта выпускника основной школы.

## Содержание учебного курса

### **Введение**

Что такое «проектная деятельность»? Цель и содержание. Задачи курса. Основоположник Дж.

Дьюи. Развитие проектной деятельности в России и за рубежом.

Виды проектов и их особенности. Информационный проект, исследовательский проект, практико-ориентированные проекты, социальные проекты.

Классификация проектов по доминирующей деятельности, по комплексности и характеру контактов: монопроекты, межпредметные; по продолжительности: мини-проекты, краткосрочные, недельные, годовые.

### **От проблемы - к цели**

Постановка проблемы. Проблема – как противоречие реального и желаемого. Причины возникновения проблем. Выбор темы информационного проекта. Понятие проблемной ситуации. Анализ проблемной ситуации. Постановка проблемы.

Целеполагание. Цель и требования к ее формулировке: измеримость, конкретность, достижимость, прозрачность, реалистичность. Цели, преследуемые при работе над информационным проектом. Понятие результата. Результаты работы с информационным проектом.

Планирование деятельности. Постановка задач, адекватных цели. Пошаговое представление (планирование) деятельности. Хронологическая последовательность действий и расчет времени, необходимого для их выполнения.

«Дневник исследователя». Создание визитной карточки проекта, заполнение дневника исследователя, создание базы данных и электронных рабочих папок для хранения результатов работы по проекту.

Анализ ресурсов. Понятие ограниченности ресурсов. Виды ресурсов, полезных для работы с информационным проектом.

### Практическая работа № 1 Составление дневника исследования.

### **Работа с информационными источниками**

Виды информационных источников. Справочники, учебники, статьи, монографии, архивные документы, статистические материалы, Интернет, электронные издания, радио и телевизионные источники и др.

Работа с каталогами. Организация информации в каталоге. Виды каталогов. Параметры поиска информации в каталоге.

Работа со справочной литературой. Виды справочной литературы. Способы размещения информации в справочной литературе. Поиск и отбор информации. Оформление ссылок. Способы первичной обработки информации. Чтение текста с маркированием. Работа с терминами и понятиями.

Коллажирование как способ обработки первичной информации. Использование электронных энциклопедий. Содержание электронных энциклопедий; приёмы поиска информации в подобных источниках.

Работа со статистическим материалом. Статистические таблицы и приемы работы с ними.

Дизайн информации. Представление информации в виде таблиц, схем, графиков, гистограмм и диаграмм. Оформление числовых данных.

### **Создание публикаций**

Виды публикаций. Реферат, тезисы, статья, буклет, монография, доклад, бюллетень, исследовательская работа и их различия. Требования к оформлению публикаций.

Реферат. Структура реферата. Оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, рецензия и их функции.

Требования к оформлению реферата. Оформление титульного листа, оглавления, введения, заключения, основной части, ссылок, заголовков, списка литературы, нумерация разделов.

Критерии оценивания. Актуальность, логичность и системность изложения, взаимосвязанность основных вопросов, полнота раскрытия темы в соответствии с планом, творчество и самостоятельность автора при написании реферата, научный язык изложения, глубина анализа, изложение целей и задач, наличие обзора источников, соответствие оформления работы требованиям.

Тезисы. Цель написания тезисов информационных проектов, структура, требования, критерии оценивания.

Практическая работа № 2 Составление тезисов.

### **Представление информации**

Оформление портфолио проекта. Задачи портфолио; состав портфолио проекта. Содержание информации. Объем информации в зависимости от вида публикаций. Построение предложений. Расположение информации на странице. Оформление ссылок

Действия при оформлении ссылок. Библиографические правила цитирования источников.

Создание библиографического описания первоисточников при цитировании документов в различной форме.

Дизайн информации. Представление информации в виде таблиц, схем, графиков, гистограмм и диаграмм. Оформление числовых данных.

### **Презентация продукта.**

Презентация в виде доклада с иллюстрациями; раздача изданного информационного бюллетеня; представление веб-сайта с результатами исследования.

Составление текста к публичному выступлению. Разработка темы на уровне идей и плана речи. Метод Ломоносова. «Дерево идей». План и цель выступления. Обязательные части публичного выступления. Нормы этикета.

Вербальные и невербальные формы передачи информации. Элементы вербальной коммуникации, влияющие на восприятие речи (темп, тембр голоса, громкость, четкость и т.д.). Элементы невербальной коммуникации (выражение лица, жесты, поза, зрительный контакт, внешность, личное пространство). Сочетание вербальной и невербальной информации, некоторые правила этикета выступающего. Нормы речи при публичном выступлении.

Методы привлечения внимания аудитории. Риторические приемы, позволяющие сделать речь более удобной для восприятия (анафора, период, повтор, риторический вопрос, сравнение, и др.) Целесообразность использования риторических приемов. Мера красоты и доступности в речи (логическое и эстетическое начала публичного выступления).

Работа с вопросами. Для чего мы спрашиваем? Виды вопросов в зависимости от их цели и формы. Виды ответов по форме. Речевые формулы задания вопросов. Связь цели и формы вопроса. Поведение выступающего при вопросах. Форма вопроса и форма ответа.

Публичное выступление. Представление работ. Конференция. Требования к защите индивидуального итогового проекта выпускника основной школы.

Практическая работа № 3 Составление вопросов к проекту.

### **Анализ результатов работы**

Понятия «отметка», «оценка», «контроль». Различия приведенных понятий. Эталоны и оценочные шкалы. Способы оценивания работ. Критерии и процедура оценивания. Оценка и самооценка.

«Сильные» и «слабые» стороны работы и их анализ. Успех и как его добиться. Неудача, или как преодолеть трудности и избежать неудач. Оценка собственного продвижения

## Тематическое планирование 8 класс

Тема	Кол-во часов
<b>Введение - 4 часа</b>	
Из истории метода проектов	1
Что такое «проектная деятельность»? Виды проектов и их особенности	1 1
Классификация проектов	1
<b>От проблемы - к цели -5 часов</b>	
Постановка проблемы.	1
Выбор темы информационного проекта	1
Целеполагание.	1
Планирование деятельности	1
«Дневник исследователя»	1
<b>Работа с информационными источниками - 5 часов</b>	
Виды информационных источников	1
Работа с каталогами	1
Работа со справочной литературой	1
Использование электронных энциклопедий	1
Работа со статистическим материалом	1
<b>Создание публикаций -5 часов</b>	
Виды публикаций	1
Реферат. Структура реферата.	1
Оформлению реферата.	1
Критерии оценивания реферата.	1
Тезисы.	1
<b>Представление информации -5 часов</b>	
Оформление портфолио проекта	1
Содержание информации	1
Оформление ссылок на используемые источники	1
Библиографические правила цитирование источников	1
Дизайн информации	1
<b>Презентация продукта - 7 часов</b>	
Формы презентации	1
Составление текста публичного выступления	1
ЧТО и КАК мы говорим	1
Допустимые речевые обороты	1
Методы привлечения внимания в аудитории	1
Работа с вопросами	1
Публичное выступление. Представление и защита работ.	1
<b>Анализ результатов работы - 3 часа</b>	
Понятия «отметка», «оценка», «контроль». Способы оценивания работ.	1
Критерии и процедура оценивания. Оценка. Самооценка	1
<b>Итого</b>	<i>34 часа</i>



**Календарно- тематическое планирование Проектная деятельность» 8 класс**

№	Тема занятия	Кол-во часов	дата		примечание
			план	факт	
	<b>Введение</b>	<b>4</b>			
1	Из истории метода проектов	1	06.09		
2	Что такое «проектная деятельность»?	1	13.09		
3	Виды проектов и их особенности	1	20.09		
4	Классификация проектов	1	27.09		
	<b>От проблемы - к цели -5 часов</b>	<b>5</b>			
5	Постановка проблемы.	1	04.10		
6	Выбор темы информационного проекта Целеполагание.	1	11.10		
7	Планирование деятельности	1	18.10		
8	«Дневник исследователя»	1	25.10		
9	«Дневник исследователя»	1	08.11		
	<b>Работа с информационными источниками</b>	<b>5</b>			
10	Виды информационных источников	1	15.11		
11	Работа со справочной литературой	1	22.11		
12	Использование электронных энциклопедий	1	29.11		
13	Работа с каталогами	1	06.12		
14	Работа со статистическим материалом	1	13.12		
	<b>Создание публикаций</b>	<b>5</b>			
15	Виды публикаций	1	20.12		
16	Реферат. Структура реферата.	1	27.12		
17	Оформлению реферата.	1	10.01		
18	Критерии оценивания реферата.	1	17.01		
19	Тезисы.	1	24.01		
	<b>Представление информации -</b>	<b>5</b>			
20	Оформление портфолио проекта	1	31.01		
21	Содержание информации	1	07.02		
22	Оформление ссылок на используемые источники	1	14.02		
23	Библиографические правила цитирование источников	1	21.02		
24	Дизайн информации	1	28.02		
	<b>Презентация продукта</b>	<b>7</b>			
25	Формы презентации	1	06.03		
26	Составление текста публичного выступления ЧТО и КАК мы говорим	1	13.03		
27	Допустимые речевые обороты	1	27.03		
28	Методы привлечения внимания в аудитории	1	03.04		
29	Работа с вопросами	1	10.04		
30	Публичное выступление.	1	17.04		
31	Представление и защита работ.	1	24.04		
	<b>Анализ результатов работы</b>	<b>3</b>			
32	Понятия «отметка», «оценка», «контроль».	1	08.05		
33	Способы оценивания работ.	1	15.05		
34	Критерии и процедура оценивания. Оценка.	1	22.05		
	всего	34			

### Лист корректировки рабочей программы

№ урока	Даты по КТП	Даты проведения	Тема	Количество часов	
				По плану	Дано

Учитель: \_\_\_\_\_/В.А.Шапшалова

Согласовано: зам. директора \_\_\_\_\_/Т.Н.Липкан

