

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ИЗОБИЛЬНЕНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ Э.У. ЧАЛБАША»  
Г.АЛУШТЫ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

<p>«Рассмотрено» на заседании методического объединения протокол № 1 от «30» авг 2018 г. <i>Л.Н. Воробей</i></p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора /Т.Н.Липкан/ «31» 08 2018г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ «Изобильненская школа» <i>Лаврова Е.П. Савельева</i> Приказ № 114-А от «31» 08 2018г.</p>
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету

«Русский язык»

4 класс

на 2018 – 2019 учебный год

Составитель:

**Слуцкая Лариса Валентиновна,**

учитель высшей квалификационной категории

## РУССКИЙ ЯЗЫК. РАЗДЕЛ I. ПОИСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. Статус документа

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования 2009 года, на основе программы для учащихся В.П. Канакиной и В. Г. Горюкова (Концепция и программы для начальных классов УМК «ШКОЛА РОССИИ» М.: Просвещение, 2010г. ).

Обоснование:

1. Учебник «Русский язык» 4класс авторы: В.П. Канакина и В. Г. Горюцкий. Москва, «Просвещение», 2013 г. 1, 2 часть
2. Рабочая тетрадь: «Русский язык» 4 класс. В.П.Канакина, В.Г.Горюцкий Москва, «Просвещение», 2014 г. 1, 2 часть

### 2. Структура документа.

Рабочая программа включает разделы: **поиснительную записку**, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, **основное содержание** с распределением учебных часов по разделам курса, тематическое планирование с указанием количества контрольных работ, **календарно-тематическое планирование**, **требования к уровню подготовки обучающихся**, **перечень учебно-методического обеспечения**, **список литературы**.

### 3. Общая характеристика учебного предмета

Учебно-методический комплект по русскому языку (программа, учебник, методическое пособие) направлен на осуществление языкового образования и развития младших школьников, необходимого и достаточного для дальнейшего обучения детей русскому языку в средней школе.

В программе и учебных реализован коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы к обучению детей родному языку. Курс русского языка включает три основных раздела: «Текст», «Предложение», «Словосочетание».

### 4. Основные содержательные линии

#### Цели обучения:

1. Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, визуальная речь.)
2. Формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.
3. Активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.
4. Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку в целом.

Одной из форм организации наблюдений ученика над языковым материалом является диалог ученика и автора, диалог ученика и учителя. Важно сделать ученика участником наблюдений над языком, заинтересовать новой темой.

Основная часть уроков по русскому языку посвящена управлению различным видам и форм: это упражнения, говорение, проговаривание слов, грамматический разбор слов, использование таблиц, схем, рисунков, материалов форзацев учебника. Существенное значение придается развитию связной речи учащихся в её устной и письменной форме.

#### Задачи обучения:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о логике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, оставлять несложные монологические высказывания;
- воспитание положительной эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства ответственности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

В 4 классе ведущими направлениями работы по языку будет функционально-синтаксическое. Значительное место уделяется частям речи и их существительным признакам. Учащиеся знакомятся со словоупотреблением частей речи (склонением (имен существительных, изменением их по падежам, склонением имен прилагательных, личных местоимений, спряжением глагола, изменением глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам), с новой частью речи — наречием. На этом этапе начинается работа над формированием сложных орфографических навыков правописания безударных падежных окончаний имен существительных, имен прилагательных, местоимений (в ознакомительном плане), безударных личных окончаний глаголов. Развивается умение анализировать слово в единстве всех его сторон: смысловой, про-  
Совершенствуются и углубляются уже приобретенные в процессе изучения основных единиц языка и речи знания, умения и навыки, формируются навыки культуры речи. Одноименно чередуются подчас и новые сведения о речи, тексте, предложении, об однокоренных частях предложения, о лексическом значении слова. Продолжается работа со словарями учебника.

Место предмета в учебном плане.



длительность программы составлена из расчета 5 часов в неделю, 170 часов за год. В соответствии с учебным планом школы, введением регионального компонента, уроки русского языка в 4 классе рассчитаны на 4 часа в неделю. Следующим образом количество часов составит - 136 часов.

**Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.**

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по формированию у младших школьников элементов учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками, воспитание привычки обращаться к ним.

**Результаты обучения**

предоставлены в приложениях к уровню подготовки обучающихся 4 класса и содержат три компонента: *называемые* – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний, умений и навыков; *используемые* – приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

**РАЗДЕЛ II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**Формы контроля**

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Из них				
			Контрольные диктанты	Проверочные работы	Изложения	Сочинения	Проекты
1.	Наша речь и наш язык	1					
2.	Текст.	3		1			
3.	Предложение и словосочетание.	5			1	1	
4.	Однородные члены предложения	4			1		1
5.	Простые и сложные предложения	3					
6.	Лексическое значение слова	3		1			1
7.	Состав слова	3					
8.	Грамматические части слова.	5					1
9.	Части речи.	6			1		
10.	Имя существительное	32	1		2		1
11.	Имя прилагательное	23	1		1		1
12.	Местомещение	7		1	1		
13.	Диалог	32		1	2		3
14.	Повторение	10					1
Итого:		136	4	3	9	5	4

**РАЗДЕЛ III. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

*Основное содержание*  
**4 класс**

*Лексика, фонетика, графика, правописание и развитие речи (136ч)*

**Вспоминаем, повторяем, изучаем (32 ч)**

**Язык и речь (1 ч).** Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.  
**Текст (3 ч).** Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

**Предложение (12 ч).** Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложении с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).  
Составление предложений с обращением.

**Основы предложения.** Главные и второстепенные члены предложения.  
**Словосочетание.** Выделение из предложения основы и словосочетаний.  
**Разбор предложения по членам предложения.**



Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а. но, Итонизици, янки пренипани при однородных членах с союзами и, а. но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами. **Слогов и его лексическое значение (8 ч).** Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однородные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устранение и новые слова. Заменяющие слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Знакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

**Части речи (6 ч).** Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правильное употребление наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, вечно, никогда, зная, сразу, едва, издавна*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

**Состав слова (3 ч).** Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *поженижик, русский, туристка, смеливость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Уражение в правописании приставок и суффиксов, раздельных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного словоизучиваемого типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, снег*.

#### Части речи (94ч)

#### Имя существительное (32 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и управление в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и управление в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и управление в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -ья, -ий, -ие, -ия). Знакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Управление и употребление падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришел из школы, из магазина, с вояждя, работать в магазине, на почте, гордиться товарищем, хвастаться ж товарищем; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умения образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*лакейеры, учителя, директоры; урожаи помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

#### Имя прилагательное (23 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Управление в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-напримков.

#### Местоимение (7 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в ковенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с ней*). Управление в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

#### Глагол (32 ч)

Глагол как часть речи. Управление в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правильное употребление возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголом.

Правописание глагола знака (ъ) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих. Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правильное написание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делают? умеют делать? умеваются). Правильное написание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правильное написание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*).

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значениях, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*нарекаться за отца, бесноваться об отце, любоваться картинкой, сморщить на жидки*).

Связан речи.



Речь и ее значение в речевой привативе человека. Место и роль речи в общении между людьми. Значимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основывая мысль, эпиграфы. Построение (композиция) текста. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и индивидуально). Связь между предположениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения. Изложение. Изложение (подробное, краткое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предпринятой коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

### **Чтение писем**

Закрепление навыков правильного начертания букв, рациональных способов соединения букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритmicности планности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в пометках учащихся.

### **Слова с непроверяемыми написаниями**

*автономия, аржан, арфа, алик, ампир, багет, босса, байонета, бегит, босписто, боник, вагон, ваде, вакал, впереди, ввора, гевата, гореть, грузин, дикария, дикариды, диван, сит, жезло, жатра, жез, какалка, киремер, калеидур, кинурал, кевирова, километр, канонир, караби, корабль, колумбия, котир, котом, луче, медлено, метки, наза, нажево, направо, оборона, обинадидать, пассажир, пайкаж, пайка, портрет, привилегия, прудожидать, прудожидать, расстояние, слон, самодель, свергать, север, сытер, свобода, сегодня, сейчас, семеня, семя, сева, слиз, справа, тарелка, текефон, тенерь, тигловоз, хобороф, хозяйн, хозяйств, человек, нестинадидать, шафёр, экскурсия, электричество, эментарво, элекросиляция.*

## **РАЗДЕЛ: ТРЕХДНЕВНОЕ УРОКНОЕ ПОДГОТОВКУ ЧАЩИКСЯ**

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ИТОГАМ ОБУЧЕНИЯ В 4 КЛАССЕ**

**Личностные результаты:**

- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образа «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебного отношения языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- развитие способности к самостоятельному освоению и приобретению навыков индивидуальной культуры человека;
- освоение основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание ценности, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся и развивающейся среде;
- понимание самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одноклассников, собеседников, сочувствие и сопереживание людям;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные**

- Обучающийся **получит возможность для формирования регулятивных УУД:**
  - принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности, в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;



- оценивать выделенные учителями ориентиры действий в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника — в памятке); учитывать правильно (анотации) в планировании и контроле способы решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

**Познавательные**

**Обучающийся получает возможность для формирования познавательных УУД:**

- уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (Учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных технологий (далее ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;
- наблюдать, навскидку смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; рereдвeлять устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графические сопровождения;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, приводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

**Коммуникативные**

**Обучающийся получает возможность для формирования коммуникативных УУД:**

- уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать, необходимость ориентироваться на позицию партнера в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные высказывания: проявлять доброжелательное отношение к партнеру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учетом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность, выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения.

**Предметные результаты**

**Общие предметные результаты освоения программы**

**Обучающийся получает возможность для формирования следующих общих предметных результатов:**

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;



- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явления национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса); использование этих норм для успешного решения коммуниктивных задач в ситуациях учебной речевой деятельности, формирования сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней;
- приобретение опыта ориентирования в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбора адекватные языковые средства для решения коммуниктивных задач;
- осознание первоначальной взаимосвязи между разными сторонами языка:
  - понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
  - овладение учебными действиями в языковых единицах: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звук, буква, слово, предложение), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуниктивных задач (в объёме материала изучаемого курса);
  - овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

### Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

#### РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

#### Обучающиеся научатся:

- осознавать ситуацию общения: с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и невербальные средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- практически овладеть формой диалогической речи; овладеть умениями ведения разговора (начать, поддерживать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выбирать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- овладеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и невербальных средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- практически овладеть монологической формой речи; уметь под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- овладеть умениями работы с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно связывать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно пересказывать содержание повествовательного текста, представляющего на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст, соблюдая требования каллиграфии при письме;
- составлять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по посылке или поговору, по воображению и др.);
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по посылке или поговору, по воображению и др.);
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по посылке или поговору, по воображению и др.);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельную выбранную тему;

#### Обучающиеся научатся взаимодействовать индивидуально:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректно выполнять задания тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать, последовательности своих действий при работе над изложением и сочинением и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложения) и с названием, заданиями, условиями общения (для самостоятельного составленного текста);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.



**Обучающийся научится:**

- прогнозировать звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные, ударные—безударные; согласные твердые—мягкие, парные—непарные, твердые—мягкие; согласные глухие—звонкие, парные—непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соотносить нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме «Орфографического словаря» учебника);
- пользоваться «Орфографическим словарем» при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфографическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определенным критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в объеме материала изучаемого курса).

**Обучающийся научится самостоятельно:**

- *выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объеме материала изучаемого курса).*

## ЛЕКСИКА

Освоение данного раздела осуществляется по всем разделам курса.

**Обучающийся научится:**

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умения его использовать в устной и письменной речи;
  - выделять в речи слова, значение которых требует уточнения;
  - определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
  - соотносить среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
  - подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
  - понимать, что синонимы могут использоваться для усиления выразительности речи;
  - выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
  - подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
  - находить в художественном тексте слова, употребленные в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
  - пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач;
- Обучающийся научится самостоятельно:**
- *оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;*
  - *подбирать синонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
  - *иметь представление о значениях слов: осознавать один из способов понимания словяного состава русского языка (попытками словами);*
  - *работать с разными словарями;*
  - *приводить примеры использования предложений (тексты).*

## СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)

**Обучающийся научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс *-ся*), соединительные гласные в сложных словах, выделять алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
- находить корни в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *версикот*, *вертолет* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предельными к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать, почему, вносящие в слово суффиксами и приставками (простые случаи), образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с помощью и приставки и суффикса.

**Обучающийся научится самостоятельно:**

- *попытаться найти каждую из частей слова в передаче лексического значения слова;*



- понимать смысловые, эмоциональные, прагматические возможности суффиксов и приставок;
- уметь словообразовать слова (с помощью суффиксов или приставок);
- различать словообразовательные (лично и писемно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с учебнике алгоритмом;
- подбирать омоконечные слова и формы однокоренных слов, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для выделения правописных слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

#### МОРФОЛОГИЯ

##### Обучающиеся научатся:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу основных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);
- пользоваться словарями разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имен существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имен прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); заменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имен существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы *и* в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

##### Обучающиеся научатся осуществлять:

- различивать самостоятельные и служебные части речи;
- спрягать и сопоставлять прилагки, присутствующие изучаемым числом речи; находить в тексте слова разных частей речи по учебнику морфологическим признакам; классифицировать части речи по личному или общепринятому основному признаку;
- различать смысловые и падежные вопросы имен существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в конкретном падеже с его начальной формой; различать падеж и местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- находить за словообразователем имен существительных, имен прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, в которых они оппоселятся, союзы *и*, *а*, *но*, числительные при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

#### СИНТАКСИС

##### Обучающиеся научатся:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимыми при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;
- соотносить предложение со схемой, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их правильно;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды), выделять из предложения словосочетание;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами *и*, *а*, *но*.



- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обороты;
- выделять в соответствии с предложением в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

**к концу 4 класса обучающиеся должны знать:**

изученные части речи, их признаки и определения; однородные члены предложения, их признаки.  
**обучающиеся должны уметь:**

орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное; производить звуко-буквенный разбор слов типа *школьный, стихи, народ, ружьё, съё, морковь*;  
 производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа *позвоить, смеяться, тёмный, подкачать, халтурить, пообещать*;  
 производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределённая) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;  
 производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;  
 определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части, составлять план текста;  
 определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи;  
 писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;  
 в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

**РАЗДЕЛ V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**для обучающихся :**

1. Учебник : «Русский язык» 4 класс. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Москва, «Просвещение», 2013 г. 1, 2 часть.
2. Рабочая тетрадь : «Русский язык» 4 класс. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Москва, «Просвещение», 2014 г. 1, 2 часть.

**Для учителя :**

1. Концепция и программы для начальных классов «Школа России» Москва, «Просвещение», 2008г.
2. Учебник : «Русский язык» 4 класс В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Москва, «Просвещение», 2013 г. 2 часть
4. Методическое пособие «Русский язык 4 класс» В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Москва, Просвещение, 2013 г.

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Календарно-тематическое планирование		
			Содержание урока	Кол-во часов	Примечание
9					



				<p>Взаимоотношение с учебником «Русский язык» (4 класс). Тема речи и виды речи.</p> <p>Диалогическая и монологическая речь. Важнейшие слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Нормы речевого этикета. Развитие мотива к созданию диалогической и записью мыслей о русском языке. <i>Развитие речи</i>: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Понятия: <i>речь, устная речь, письменная речь, монолог, диалог</i>.</p> <p>Словарь: <i>человек, ложка, лист</i>.</p> <p>Учебник: упр. 1-4.</p>	1	
2			<p>Текст и его виды. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль.</p> <p>Структура текста, план текста. Формирование навыков смыслового чтения текстов. Воспитание чувства любви к своей большой и малой родине. Понятия: <i>текст, тема, главная мысль, заглавие, план</i>. Словарь: <i>капитулы</i>.</p> <p>Учебник: упр. 5-7, рубрика «Страничка для любознательных», с. 9.</p>	3 ч		
3			<p>Подробное изложение повествовательного текста по количеству составленного плану.</p> <p><i>Развитие речи</i>: комплексная работа над структурой текста (чтение, определение темы и главной мысли текста, озаглавливание, структура текста, определение микротем, составление плана). Развитие чувства ответственности за порученное дело. Понятия: <i>изложение, подробное изложение</i>.</p> <p>Учебник: упр. 8.</p>			
4			<p>Типы текстов.</p> <p>Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка). Создание собственных текстов по предложенным темам с использованием разных типов речи. Учебник: упр. 9-11.</p> <p><b>ПРЕДЛОЖЕНИЕ И СЛОВСОСЧЕТНИЕ</b></p>	5 ч		
5			<p>Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.</p> <p>Знаки препинания в конце предложений.</p> <p>Понятия: предложение, повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.</p> <p>Словарь: <i>хозяйин, хозяйство</i>.</p> <p>Учебник: упр. 12-16.</p> <p>Учебник: упр. 17-19.</p>			
6			<p>Обращение.</p> <p>Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращением.</p> <p>Понятие: <i>обращение</i>.</p> <p>Учебник: упр. 20-22.</p>			



7			<p><b>Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.</b></p> <p>Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения; подлежащего и сказуемого. Различные главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Моделирование предложений. Разбор предложений по членам предложения. Учебник: упр. 23-25 РГ: упр. 27-28 Работа с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Второстепенные члены предложения». Развитие речи: составление предложений по рисункам (распространенных и нераспространенных); составление из деформированных предложений текста. Понятия: <i>определение, дополнение, обстоятельство</i>. Учебник: упр. 26-27, рубрика «Страничка для любознательных», с. 21.</p>		
8			<p><b>Словосочетание.</b></p> <p>Словосочетание и предложение. Главное и зависимое слова в словосочетании. Выделение словосочетаний из предложения. Словарь: <i>туризм</i>. Понятия: словосочетание, главное и зависимое слова. Учебник: упр. 28-30.</p>		
9			<p><b>Проверочная работа.</b></p> <p>Развитие речи: <b>выборочное изложение</b> (либо выборочное списывание) текста по рассказу И. С. Тургенева «Воробей». Учебник: упр. 31, рубрика «Проверь себя», с. 24.</p>	7 ч 4 ч	
10			<p><b>ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ</b></p> <p>Предложение</p> <p><b>Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными интонацией перечисления.</b></p> <p>Представление о предложениях с однородными членами. Однородные члены в предложении (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены). Формирование уважительного отношения к ТРУДУ.</p> <p>Понятия: однородные второстепенные члены, интонация перечисления. Словарь: <i>скаутские, комбайн, комбайнер, комбайнер</i>.</p> <p>Учебник: упр. 32-34.</p> <p>Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления. Учебник: упр. 35-38.</p>		
11			<p><b>Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами предложения, соединенными союзом.</b></p> <p>Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но). Предложения с однородными членами, соединенными союзами <i>и, а, но</i>.</p> <p>Словарь: <i>битва</i>.</p> <p>Учебник: упр. 39-42.</p>		
12			<p>Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i>. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Учебник: упр. 43-47.</p>		



		<p>выполнение по репродукции картины «Золотая осень»</p> <p>Выполнение проекта «Похвальное слово знакам препинания»</p> <p><i>Развитие речи:</i> составление рассказа по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень»</p> <p>Учебник: упр. 48, рубрика «Наши проекты», с. 35.</p> <p>Проект «Похвальное слово знакам препинания».</p>	3 ч	
14		<p><b>ПРОСТЫЕ И СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ</b></p> <p><b>Простые и сложные предложения.</b></p> <p>Различение простых и сложных предложений. Союзы в сложном предложении. Завята между частями сложного предложения.</p> <p><i>Повытия:</i> простое и сложное предложения, части сложного предложения.</p> <p><i>Учебник:</i> упр. 49-51.</p>		
15		<p><b>Простое предложение с однородными членами и сложное предложение.</b></p> <p>Знаки препинания в простых и сложных предложениях. Словарь: <i>прекрасный</i>.</p> <p>Учебник: упр. 52-55.</p>		
16		<p>Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Учебник: упр. 56.</p> <p style="text-align: center;"><b>Слово в языке и речи</b> <b>ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА</b></p> <p><b>Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочная работа.</b></p> <p>Учебник: рубрика «Проверь себя», с. 40 РТ; упр. 56, 57</p> <p><b>Лексическое значение слова (повторение).</b></p> <p>Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Работа с толковым словарем русского языка. Анализ высказываний о русском языке русских писателей и формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку. Понятия: <i>лексическое значение слова, тематический словарь.</i></p> <p>Словарь: <i>блестящая, блестящая</i>.</p> <p>Учебник: упр. 57-61, 64, рубрика «Страничка для любознательных», с. 44.</p> <p><b>Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заместительные слова. Устаревшие слова.</b></p> <p>Уточнение представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, устаревших и новых словах, заместительных словах. Наблюдение за использованием многозначных слов в тексте.</p> <p><i>Развитие речи:</i> составление предложений и текста на тему «Листопад». Словарь: <i>тожефр.</i> Учебник: упр. 62-68.</p>	16 ч 3 ч	
17				



19	Уточнение представлений о синонимах, антонимах, омонимах, наблюдение за использованием слов в тексте. Работа с лингвистическими словарями синонимов, антонимов, омонимов. Учебник: упр. 69-73.			
20	<b>Фразеологизмы.</b> Уточнение представлений о фразеологизмах. <i>Развитие речи:</i> составление текста по фразеологизму. Словарь: <i>еще</i> . Учебник: упр. 74-76, рубрика «Гриничка для любознательных», с. 49.	<b>Состав слова</b>	3 ч	
21	<b>Состав слова. Значимые части слова (повторение).</b> Корень, приставка, суффикс, окончание, основа. Значение суффиксов и приставок. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Понятия: <i>корень, приставка, суффикс, окончание, основа, однокоренные слова</i> . Словарь: <i>корвалд, костюл</i> . Учебник: упр. 77-81.	<b>Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу.</b>		
22	Определение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы. Разбор слова по составу. Учебник: упр. 82-85.	<b>Состав слова. Приставки и суффиксы.</b> Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Моделирование состава слова. <i>Развитие речи:</i> свободный диктант (Учебник, упр. 87). Учебник: упр. 86-88.	5 ч	
23	<b>ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАСНЫХ И СОГЛАСНЫХ В ЗНАЧИМЫХ ЧАСТЯХ СЛОВА.</b> Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным. <i>Понятия:</i> орфограмма, проверяемая и непроверяемая орфограмма. <i>Словарь:</i> <i>желко</i> . Учебник: упр. 89-92, упр. 93-96.			
24	<b>Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок в словах.</b> <i>Словарь:</i> <i>вокал, пассажир, пассажирский</i> . Учебник: упр. 97-101, рубрика «Страничка для любознательных», с. 61.			
25	<b>Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с суффиксами -ик, -ок, -ок, -оник.</b> Правописание предлогов и приставок. Словарь: <i>ближе</i> . Учебник: упр. 102-105.			
26	<b>Правописание слов с раздельными твердым (в) и мягким (в) звонками.</b> <i>Развитие речи:</i> составление объявления. Учебник: упр. 106-109.			



27		<p>Письменное изложение повествовательного деформированного текста.</p> <p><i>Развитие речи:</i> работа с текстом (восстановление последовательности частей текста, самостоятельное составление плана текста, анализ и озвучивание каждой части текста). Учебник: упр. 110.</p>	<p><b>ЧАСТИ РЕЧИ</b></p>	6 ч	
28		<p>Работа над ошибками, доушевыми в изложении. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол (повторение). Повторение и уточнение представлений о частях речи.</p> <p>Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. Признаки изученных частей речи. Работа с Графической наглядностью. Понятия: <i>части речи</i> (наименее употребительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол).</p>			
29		<p>Словарь: <i>ДВЕИДЕЦАТЬ</i>. Учебник: упр. 111-116</p> <p><b>Части речи:</b> глагол, имя числительное.</p> <p>Правписание имен числительных. Произношение имен числительных в соответствии с литературной нормой. Словарь: <i>одиночный, шестидеять, двадцать</i>.</p> <p>Учебник: упр. 121-123.</p>			
30		<p><b>Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия.</b></p> <p>Значение и употребление в речи. Понятие: <i>наречие</i>. Словарь: <i>вперед, медленно</i>. Учебник: упр. 124-126. Словарь: <i>здесь, вчера, теперь, завтра</i>. Учебник: упр. 127-129.</p>			
31		<p><b>Наречие как часть речи. Образование наречий.</b></p> <p>Работа над значимыми частями слов-наречий.</p> <p>Учебник: упр. 130-132, подготовка к выполнению заданий рубрики «Проверь себя», с. 78.</p>			
32		<p><b>Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».</b> <i>Словарь:</i> налево, направо, слева, справа. Учебник: упр. 133, 134</p>		32 ч	
33		<p><b>Контрольный диктант (с грамматическим заданием)</b></p> <p>Имя существительное</p>		4 ч	
34		<p><b>ИЗМЕНЕНИЕ ПО ПАДЕЖАМ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (ПОВТОРЕНИЕ)</b></p> <p>Работа над ошибками, доушевыми в контрольном диктанте. Изменение по падежам имен существительных.</p> <p>Начальная форма имени существительного. Учебник: упр. 135-137.</p> <p>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.</p> <p>Учебник: упр. 138-140, рубрика «Вспомните?», с. 83.</p>			
35		<p><b>Признаки падежных форм имен существительных.</b></p> <p>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.</p> <p>Учебник: упр. 138-140, рубрика «Вспомните?», с. 83.</p>			
36		<p><b>Различение имен существительных, употребленных в именительном, родительном, винительном падежах.</b></p>			



		Соблюдение норм литературного произношения форм имён существительных. Учебник: упр. 141-144, рубрика «Говори правильно!», с. 84			
37		Различение имён существительных, употребленных в дательном, винительном, творительном падежах. Словарь: <i>тебефон, телепередача</i> . Учебник: упр. 145-148			
38		Различение имён существительных, употребленных в предложном падеже. Имена существительные, которые употребляются в одной форме ( <i>листья</i> ). Словарь: <i>аллея</i> . Учебник: упр. 149-152, рубрика «Страничка для любознательных», с. 88.			
39		<b>ТРИ СКЛОНЕНИЯ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ</b> Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных. Наблюдение за различием в системе падежных окончаний имён существительных разных склонений. Введение термина <i>тип склонения</i> . Признаки имён существительных 1-го склонения. Понятие: <i>1-е склонение имён существительных</i> . Словарь: <i>беседа, бесеждать</i> . Учебник: упр. 153-157.		7 ч	
40		<b>Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.</b> Работа с таблицей «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения». Сопоставление ударных и безударных окончаний имён существительных 1-го склонения в одном и том же падеже. Учебник: упр. 158-160.			
41		<b>2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения.</b> Формировать представление о профессии агронома. Понятие: <i>2-е склонение имён существительных</i> . Словарь: <i>гармон</i> . Учебник: упр. 162-165.			
42		<b>Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.</b> Работа с таблицей «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения». Сопоставление ударных и безударных окончаний имён существительных 1-го склонения в одном и том же падеже. Учебник: упр. 166-168.			
43		<b>3-е склонение имён существительных.</b> Признаки имён существительных 3-го склонения. Формирование представлений о таких нравственных категориях, как совесть, справедливость, искренность и др. <i>Развитие речи</i> : составление текста-рассуждения на тему «Что такое совесть». Учебник: упр. 169-172.			
44		<b>Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.</b> Работа с таблицей «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения». Сопоставление ударных и безударных окончаний имён существительных 3-го склонения в одном и том же падеже. Учебник: упр. 173-175.			
45		<b>Урок развития речи. Вариант 1.</b> Сочинение по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание). <b>Вариант 2.</b> Подробное изложение по неавтографическому тексту по самостоятельно составленному плану. Учебник: упр. 161 или упр. 180		14 ч	



46			Работа над ошибками, допущенными в сочинении (изложении). Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений. Словарь: <i>пейзаж</i> . Учебник: упр. 176-179. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе Учебник: упр. 181-184.		
47			Именительный и винительный падежи имён существительных. Соблюдение норм употребления в литературной речи глаголов <i>одеть</i> и <i>надеть</i> . Учебник: упр. 185-190.		
48-49			Падежные окончания имён существительных в родительном падеже. Формировать представление о профессиях. Варианты падежных окончаний. <i>Развитие речи</i> : составление предложений по данному началу; работа с текстом: составление текста из деформированных частей, определение его темы и главной мысли. Словарь: <i>инженер, инженер</i> . Учебник: упр. 191-200.		
50			Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах. Формировать представление о профессии хлебороба. <i>Развитие речи</i> : составление текста на тему «В гостях у хлебороба». Словарь: <i>хлебороб</i> . Учебник: упр. 201-206.		
51			Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах. Формировать представления о нравственных качествах человека (на примере пословиц из упр. 214). Учебник: упр. 211-214. Оформление адреса на конверте. Словарь: <i>адрес</i> . Учебник: упр. 215-218.		
52			Падежные окончания имён существительных в творительном падеже. Словарь: <i>вечер, сегодня</i> . Учебник: упр. 219-221, 224. Правописание имён существительных, оканчивающихся на шипящий и <i>д</i> , в творительном падеже. Учебник: упр. 222, 223, 225, 226		
53			Падежные окончания имён существительных в предложном падеже. Употребление предлога <i>об</i> с именами существительными в предложном падеже. Соблюдение норм употребления форм имён существительных в предложном падеже. Учебник: упр. 227-230.		
54			Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже. <i>Е</i> и <i>и</i> в окончаниях имён существительных в предложном падеже. Учебник: упр. 231-233.		
55			Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. <i>Развитие речи</i> : работа с текстом: определение темы, главной мысли, подбор заголовка. Учебник: упр. 234—237		
56			Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Обсуждение вопросов акцентической этики и правил поведения в лесу на основе		



			<p>кодированный текстом учебника. Учебник: упр. 238-241. РТ: упр. 159, 160. Словарь: <i>копейка</i>. Учебник: упр. 242-245.</p>		
57			<p>Контрольный диктант. Учебник: упр. 246, рубрика «Проверь себя», задания 1, 2, с. 143.</p>		
58			<p>Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Морфологический разбор имени существительного как части речи. Работа с рубрикой «Проверь себя», задания 3, 4, с. 143. Учебник: упр. 246, рубрика «Проверь себя», задания 1, 2, с. 143.</p>		
59			<p><b>ПРАВОНИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ</b> Склонение имен существительных во множественном числе. Падежные окончания имен существительных множественного числа в именительном падеже. Словарь: <i>путешествие, путешественник</i>. Учебник: упр. 248-252. Словарь: <i>директор</i>. Учебник: упр. 253-256.</p>	6 ч	
60			<p><b>Падежные окончания имен существительных множественного числа в родительном падеже.</b> Соблюдение норм произношения и написания имен существительных в родительном падеже. Расширить представление о богатстве русского языка. Словарь: <i>калограмм, грамм</i>. Учебник: упр. 257-260. <i>Развитие речи</i>: составление объявления в стенную газету. Словарь: Газета. Учебник: упр. 261-264.</p>		
61			<p><b>Винительный и родительный падежи одушевленных имен существительных.</b> <i>Развитие речи</i>: составление текста-диалога по рисунку. Учебник: упр. 265—268.</p>		
62			<p><b>Падежные окончания имен существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.</b> <i>Развитие речи</i>: составление предложений из деформированных слов с изменением форм имен существительных. Учебник: упр. 269-272.</p>		
63			<p><b>Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</b> Учебник: упр. 273, 274, рубрика «Проверь себя», задание 3 - устно, задание 4 - письменно, с. 143.</p>		
64			<p><b>Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное».</b> Рекомендации к осуществлению проектной деятельности («Говорите правильно»). Работа над ошибками, допущенными учениками при написании изложения. Работа с рубрикой «Проверь себя». <i>Развитие речи</i>: обсуждение тем сонничей и сказки, составленной на основе творческого воображения по данному началу. Учебник: упр. 274, 275, рубрика «Наши проекты», с. 144, рубрика «Проверь себя», задания 3, 4, с. 143.</p>	18 ч 3 ч	
			<p><b>Имя прилагательное ПОВТОРЕНИЕ</b></p>		



75		<p>Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.</p> <p>Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. Формирование уважения к национальному достоянию Российского государства, древним архитектурным памятникам, созданным руками русского народа, а также к национальному достоянию других стран и народов. <i>Развитие речи</i>: составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка). Словарь: <i>надежда</i>. Учебник: упр. 56, 57.</p>		
76		<p>Проект «Имя прилагательное в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина».</p> <p>Работные моменты к проведению исследовательской работы</p> <p><b>СЛОЖЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ЖЕНСКОГО РОДА В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ</b></p> <p>Общее представление о сложении имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях. Именительный и винительный падежи. Словарь: <i>аксурия</i>. Учебник: упр. 58-60.</p> <p>Окончания имён прилагательных женского рода в именительном винительном падежах. Наблюдение за разнообразностью имён прилагательных-эпитетов в словосочетаниях. Учебник: упр. 61-64.</p>	4 ч	
77		<p>Сложение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи. Окончания имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном, предложном падежах. Учебник: упр. 65-68.</p>		
78		<p>Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, а также имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, отвечающих на вопрос <i>какой?</i> в именительном и винительном падежах. Морфологический разбор имён прилагательных. Словарь: <i>вазон</i>. Учебник: упр. 69, 70, 75.</p>		
79		<p>Сложение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи. Учебник: упр. 71-74.</p> <p><i>Развитие речи</i>: письмо по памяти сравнительного описательного текста. Словарь: <i>кислорода, марсика</i>. Учебник: упр. 76-79.</p>		
80		<p><b>СЛОЖЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ</b></p> <p>Правописание имён прилагательных во множественном числе.</p> <p>Представление об окончаниях имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей. Словарь: <i>статия</i>. Учебник: упр. 80-83.</p>	5 ч	
81		<p>Сложение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи.</p> <p>Основание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественного текста. Учебник: упр. 86-89.</p>		
82		<p>Сложение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи. Выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. Нормы</p>		



65			<p><b>Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных. Число имён прилагательных.</b></p> <p>Понятие: <i>им прилагательное</i>. Словарь: <i>автоподпись</i>. Учебник: упр. 1-4. Словарь: <i>семена</i>. Учебник: упр. 5-9.</p>		
66			<p><b>Род имён прилагательных. Назначение имён прилагательных по родам (в единственном числе). Правильное родовых окончаний имён прилагательных. Словарь: электропроводити, электровоз, электричество, электрический. Учебник: упр. 10-13.</b></p>		
67			<p><b>Сравнение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка», <i>Правильно речи</i>: работа с текстом-описанием, составление сопоставля-описания по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка». Словарь: <i>сентяд</i>. Учебник: упр. 14-15.</b></p>		
68			<p><b>Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Алгоритм определения падежа имён прилагательных. Учебник: упр. 16-20.</b></p>		
69			<p><b>ПРАВильные ПАдежные ОКОНчАНИИ ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ. СКЛОНЕНИЕ ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ МУЖСКОГО И СРЕДНЕГО РОДА В Е.Д. Ч.</b></p>	7 ч	
70			<p><b>Общие представления о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного. Учебник: упр. 23-28. РГ: упр. 15, 18, 19.</b></p> <p>Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. Словарь: <i>трагический</i>. Учебник: упр. 29-32.</p>		
71			<p><b>Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж.</b></p> <p>Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. Привитие чувства любви к родному краю - частичке своей родины на основе содержания текстов. Словарь: <i>инетит</i>. Учебник: упр. 33—37.</p>		
72			<p><b>Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.</b></p> <p>Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах. Учебник: упр. 42-43.</p>		
73			<p><b>Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и винительный падежи.</b></p> <p>Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей. Словарь: <i>каженир</i>. Учебник: упр. 46-49.</p>		
74			<p><b>Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи.</b></p> <p>Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. Учебник: упр. 50-55.</p>		

83							
84							
85							
86							
87							
88							
89							
90							
91							
92							
93							
94							

правильного согласования имен прилагательных и имен существительных в речи. Словарь: *охлаждение, боинки*. Учебник: упр. 90-94.

Склонение имен прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи. Учебник: упр. 95-98.

Подробное изложение повествовательного текста. Учебник: упр. 99.

**ОБОБЩЕНИЕ ПО РАЗДЕЛУ «ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ»**

Обобщение по разделу «Имя прилагательное». Учебник: упр. 100-103.

**Контрольный диктант.**

Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.

Проверка выполнения заданий рубрики «Проверь себя».

Учебник: рубрика «Проверь себя», с. 50.

**Местоимение**

7 ч

**Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Повторение.**

Формирование почтительного отношения к родным, окружающим, уважительного отношения мальчиков к девочкам.

Учебник: упр. 108-111. РТ: упр. 68, 70. Лицо, число, род местоимений (3-е лицо единственного числа). Учебник: упр. 112—116.

**Изменение по падежам личных местоимений. Правписание местоимений.** Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Окончания личных местоимений в косвенных формах. Учебник: упр. 117-121.

**Изменение по падежам личных местоимений. Правписание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.**

Правписание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами. *Развитие речи*: составление словосочетаний, диалог по рисункам. Словарь: *металл, лезвие, лезвие*. Учебник: упр. 122-125.

**Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.** Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Окончания личных местоимений в косвенных формах. Учебник: упр. 126-129.

**Правписание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.** Правписание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами. Соблюдение норм употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. Морфологический разбор местоимения как части речи. Словарь: *победа, победить*. Учебник: упр. 130-133.

**Подробное и изложение повествовательного текста.**

Воспитание этических норм. Учебник: упр. 138.

**Проектная работа. Составление повествовательной открытки ко Дню 8 Марта.** Словарь: *председатель*. Учебник: упр. 134-137. Рубрика «Проверь себя», с. 78.



		Глагол		32 ч	48
95		Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении. Словарь: <i>гореть, сверкать</i> . Учебник: упр. 139-143.			
96		Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Учебник: упр. 144-147.			
97		Неопределённая форма глагола. Словарь: <i>лучше, расстояние</i> . Учебник: упр. 148-151.			
98		Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме. Неопределённая форма глаголов совершенного и несовершенного вида ( <i>без терминов</i> ). Глагольные приставки и суффиксы. Основа глагола неопределённой формы (первое представление). Формирование представлений о грамматических обязанностях и нормах поведения в обществе. Учебник: упр. 152-155. Словарь: <i>виноград, ведро</i> . Учебник: упр. 156-160.			
99		Письменное изложение по самостоятельно составленному плану. Учебник: упр. 162.			
100		Неопределённая форма глагола. Работа над ошибками, допущенными в изложении. Составление текста из деформированных предложений. Работа с рубрикой «Страничка для любознательных». Роль глаголов в повествовательном тексте. Значимость фразеологизмов в тексте. Словарь: <i>свездру, стиду</i> . Учебник: упр. 161. Рубрика «Страничка для любознательных», с. 78.			
101		Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов. [Ловятя: <i>спражение: глагола, личные окончания глаголов</i> . Учебник: упр. 163-167. Работа с рубрикой «Страничка для любознательных»: наблюдать за глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа. Словарь: <i>сезонка</i> . Учебник: упр. 168-170. Рубрика «Страничка для любознательных», с. 84.			
102		2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. Правильные окончания глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе. Учебник: упр. 171-176.			
103		Сопинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода». Учебник: упр. 178, 179.			
104		Обобщение по изученным темам о глаголе. Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Подготовка к выполнению проекта «Пословицы и поговорки». Работа над подготовкой проекта «Пословицы и поговорки». Учебник: упр. 177. Рубрика «Наши проекты», с. 92.			
105		I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени. Дирные окончания глаголов I и II спряжения.			

106			Учебник: упр. 180-184.
107			<b>I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения.</b> Словарь: <i>иззад, везред</i> . Учебник: упр. 185-188.
108			<b>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.</b> Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Учебник: упр. 189-193.
109			<b>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.</b> Учебник: упр. 194-196.
110			<b>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.</b> Работа с памяткой «Как правильно написать безударное окончание глагола». Учебник: упр. 200-203.
111			<b>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.</b> Учебник: упр. 204-207.
112			<b>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение).</b> <b>Проверочная работа.</b> Учебник: упр. 208, 209.
113			<b>Возвратные глаголы (общее представление).</b> Словарь: <i>командир</i> . Учебник: упр. 210-214
114			<b>Правописание возвратных глаголов.</b> Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах. Учебник: упр. 215-219.
115			<b>Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени.</b> Составление предложений из деформированных слов; составление текста по личным наблюдениям. Учебник: упр. 220-223, с. 106.
116			<b>Сочинение по сюжетным рисункам.</b> <i>Расскажите речку:</i> составление под руководством учителя текста по сюжетным рисункам и его запись. Учебник: упр. 228
117			<b>Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение).</b> <b>Морфологический разбор глагола.</b> Учебник: упр. 224-227.
118			<b>Правописание глаголов в прошедшем времени.</b> Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Учебник: упр. 229-233.
119			<b>Правописание глаголов в прошедшем времени.</b> Изменение глаголов прошедшего времени по родам (в единственном числе) и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. Учебник: упр. 234-238.
120			<b>Правописание глаголов в прошедшем времени.</b> Образование глаголов в прошедшем времени. Правописание суффиксов и родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Формирование умения к обобщениям.



			принятых в нашей стране и в других странах. Формирование представлений о значении спорта в жизни людей и страны. <i>Развитие речи:</i> составление текста на спортивную тему по выбору учащихся. Словарь: <i>саббота</i> . Учебник: упр. 239-242.		
121			<b>Обобщение по теме «Лето».</b> Морфологический разбор глагола как части речи. Учебник: упр. 243-246.		
122			<b>Практическое задание с орфограммами в корне и в окончании.</b> Учебник: упр. 247-249.		
123			<b>Практическое задание с орфограммами в корне и в окончании.</b> Проверочная работа. Учебник: упр. 250, рубрика «Проверь себя», задания 1-5, с. 120.		
124			<b>Контрольный диктант (с грамматическим заданием).</b>		
125			<b>Работа над ошибками.</b> допущенными в диктанте и при выполнении грамматического задания. Учебник: упр. 251, 252.		
126			<b>Подробное (или краткое) изложение повествовательного текста.</b> Учебник: упр. 253.	10 ч	
127			<b>Язык и речь.</b> Учебник: упр. 254-256.		
128			<b>Текст. Развитие речи:</b> составление текста типа сравнительного описания. Учебник: упр. 257-260.		
129			<b>Предложение и словосочетание.</b> Учебник: упр. 261-273.		
130			<b>Лексическое значение слова.</b> Сравнение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь». Учебник: упр. 274-278.		
131			<b>Состав слова.</b> Учебник: упр. 279-285.		
132-133			<b>Практическое задание с орфограммами в значимых частях слова.</b> Учебник: упр. 286-290, 291-294.		
134-135			<b>Части речи.</b> Признаки частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Невыделенные. Наречие. Глагол. Служебные части речи. <b>Практическое задание с орфограммами в значимых частях слова.</b> Развитие речи: письмо текста по памяти или свободный диктант (упр. 298), подробное изложение повествовательного текста (упр. 310). Учебник: упр. 295-298 (к уроку 161), упр. 299-307 (к уроку 162), упр. 310 (к уроку 163), упр. 308, 309, 311-315 (к уроку 164), упр. 316-322 (к уроку 165).		
136			<b>Звуки и буквы.</b> Фонетико-графическое управление. Сжатое изложение повествовательного текста. Учебник: упр. 323—326.		

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ИЗОБИЛЬНЕНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ Э.У. ЧАЛБАША»  
г.АЛУШТЫ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

«Рассмотрено»  
на заседании  
методического объединения  
протокол № 1 от «30» 08 2018 г.

*И.И. Кочубей*

«Согласовано»

Заместитель директора  
/Г.Н.Липкан/  
«31» 08 2018г.

«Утверждаю»

Директор МОУ «Изобильненская школа»  
*А.С. Савельева*

Приказ № 11-А от «31» 08 2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету

«Математика»

4 класс

на 2018 – 2019 учебный год

Составитель:

Слуцкая Лариса Валентиновна,

учитель высшей квалификационной категории



**1. Статус документа**

Рабочая программа по математике составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1. – 4 – изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – 400с. – (Стандарты второго поколения), авторской программы по математике «Математика» 4 класса по учебно-методическому комплекту М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой.

Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников. Программа рассчитана на 136 часа из расчета 4 часа в неделю на основе базисного учебного плана на 2018-2019 учебный год.

Для реализации программного содержания используется учебник «Математика», М. И. Моро, Рекомендовано Министерством образования РФ, Москва «Просвещение» 2013 год.

**2. Структура документа.**

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку, учебно-тематический план, содержание тем учебного курса, требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих третий класс, перечень учебно-методического обеспечения.

**3. Общая характеристика учебного предмета**

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нём объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырёх арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а так же основное на этих знаниях осознание и прочное усвоение приёбов устных и письменных вычислений. Наряду с этим, важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертёжными и измерительными приборами. Изучение математики должно создать прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Концептуальное построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет обеспечить необходимость посещения начальной школы детьми, органическое сочетание обучения и воспитания, усвоения знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность преподавания, выработка необходимых для этого навыков. Характерными особенностями содержания математики являются: наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков, способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы.

**4. Основные содержательные линии**

Основу курса математики в 4 классе составляет изучение операций многозначных чисел и четырёх арифметических действий с числами в пределах миллиона. Рабочая программа предполагает вместе с тем прочное знание изучаемых алгоритмов и отработку навыков письменных вычислений. Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с новыми единицами измерения и обобщение знаний о величинах, приобретённых ранее составление сводных таблиц единиц курса с темой раздела («Величины»), содержание которой составляют ознакомление с новыми единицами измерения и обобщение знаний о величинах, приобретённых ранее составление сводных таблиц единиц длины, массы времени и работа над их усвоением. Специальное внимание уделяется рассмотрению задач на понимание взаимосвязи между новыми величинами, а также творческий подход к решению задач. Это задачи на нахождение начала, конца и продолжительности событий, решение действий сложения и вычитания; задачи, построенные на понимании взаимосвязи между скоростью, временем и расстоянием при равномерном движении, а так же задачи на вычисление площади прямоугольника по заданным его сторонам и задаче, обратные им. Программа предусматривает раскрытие взаимосвязи между компонентами и результатами действий. Важнейшее значение придается умению сопоставлять, сравнивать, противопоставлять, устанавливать причинно-следственные связи, логически мыслить, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах, применять знания в практической деятельности, решать нестандартные задачи, устанавливать причинно-следственные связи, логически мыслить, выявлять сходства и различия во времени. Умение осуществлять выбор действия при решении задач каждого вида должно быть доведено почти до автоматизма. Вместе с тем это умение должно быть хорошо осознанным, чтобы ученик всегда мог обосновать правильность выбора действия с помощью логических рассуждений. Серьёзное значение уделяется обучению решению текстовых задач, объясняется тем, что это мощный инструмент для развития учащихся, способствующий развитию связи обучения с жизнью, пробуждает у обучающихся интерес к математическим знаниям и пониманию их практического значения. Решение текстовых задач при соответствующем их подборе позволяет расширить кругозор ребёнка, знакомит его с самыми разными сторонами окружающей действительности. Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

**Цели обучения**

- *Развитие* образного и логического мышления, формирование, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- *освоение* основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;



• *воспитание* интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.  
**Место предмета в базисном учебном плане**

В федеральном базисном учебном плане на изучение предмета «Математика» отводится **4 часа в неделю**. Всего на изучение программного материала отводится **136 часов**. Рабочая программа по предмету «Математика» 4 класс разработана на основе Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование; авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой. **Программа рассчитана на 1 год**.

В связи с тем, что в 2014-2015 учебном году 5 праздничных дней прохождение рабочей программы будет осуществлено за счет уплотнения материала.

### РАЗДЕЛ II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		Примерное количество часов на тестовые и самостоятельные работы
			практические работы	контрольные работы	
1	Числа от 1 до 1000. Нумерация. Продолжение.	13		1	2
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	9	1	1	2
3	Величины.	14	1	1	3
4	Сложение и вычитание.	11		1	2
5	Умножение и деление	81	1	6	13
6	Систематизация и обобщение всего изученного.	8	1	2	2
	<i>Итого</i>	<b>136</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>24</b>

### РАЗДЕЛ III. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности  
 4 класс (136 ч)

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<p><b>Повторение (10 ч)</b>            Нумерация (1 ч) Четыре арифметических действия (9 ч)  <b>Столбчатые диаграммы (1 ч)</b>            Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.            Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>» (1 ч)</p> <p>Взаимная проверка знаний «<i>Назовем друг другу соседние пары к условию</i>». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» (1 ч)</p>	<p>Первая четверть (36 ч)            Числа от 1 до 1 000            Повторение (13 ч)</p> <p>Читать и строить столбчатые диаграммы.</p> <p>Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Читать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения.</p>
<p><b>Нумерация (9 ч)</b>            Новая счетная единица — тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1 000 раз.            Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов. Класс миллиардов (1 ч)</p>	<p>Числа, которые больше 1 000            Нумерация (9 ч)</p> <p>Считать предметы десятками, сотнями, тысячами.            Читать и записывать любые числа в пределах миллиона.            Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе.            Сравнивать числа по классам и разрядам.            Упорядочивать заданные числа.            Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее.</p>



<p>Проект «Миниматика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»</p> <p>Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>» (2 ч)</p>	<p>восстановившие, пропущенные и нет-элементы. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки. Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1 000 раз. Собирать информацию о своем городе (селе) и на этой основе создавать математический справочник «Наш город (село) в числах». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы.</p>
<p><b>Величины (14 ч)</b></p> <p>Единица длины — километр. Таблица единиц длины (2 ч)</p> <p>Единицы площади — квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки (3 ч)  <i>1 Информативная, способствующая формированию эколого-географического образа России (о площади страны, протяженности рек, железных и шоссейных дорог и др.)</i></p> <p>Масса. Единицы массы — центнер, тонна. Таблица единиц массы (3 ч)</p> <p>Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>» (2 ч)</p> <p>Время. Единицы времени — секунда, век. Таблица единиц времени (4 ч)</p> <p>Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события (2 ч)</p>	<p><b>Величины (14 ч)</b></p> <p>Переводить одни единицы длины в другие (мельче в более крупные и крупные — в более мелкие). Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения. Сравнивать значения площадей разных фигур. Переводить одни единицы площади в другие. Определить площади фигур произвольной формы, используя палетку. Переводить одни единицы массы в другие. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких - к более крупным и наоборот). Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их. Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их. Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события.</p>
<p><b>Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел (11 ч)</b></p> <p>Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел (3 ч)</p> <p>Сложение и вычитание значений величин (2 ч)</p> <p>Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в ковенной форме (2 ч)</p> <p>«<i>Стратегия для логикоматематик</i>» - задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности (1 ч)</p> <p>Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>» (2 ч)</p> <p>Проверочная работа «<i>Проверил себя и оценил свои достижения</i>» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч)</p>	<p>Вторая четверть (28 ч)</p> <p>Числа, которые больше 1 000</p> <p><b>Сложение и вычитание (11 ч)</b></p> <p>Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). Выполнять сложение и вычитание значений величин. Моделировать зависимость между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Оценивать результаты усвоения учебного материала десяти выходы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>
<p><b>Умножение и деление (17 ч)</b></p> <p>Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное (17 ч)</p> <p>Алгоритмы письменного умножения многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, оканчивающихся нулями (5 ч)</p> <p>Алгоритмы письменного деления многозначного числа на однозначное (6 ч)</p>	<p><b>Умножение и деление (17 ч)</b></p> <p>Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное). Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по</p>



<p>Решение текстовых задач (1 ч)          Повторение пройденного «<i>Что узнали, Чему научились</i>» (2 ч)          Проверочная работа «<i>Проверь себя и оцени свои достижения</i>» (тестовая форма) Анализ результатов (1 ч)</p>	<p>Устранение выявленных недостатков, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>
<p>Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние (4 ч)          Скорость, Время, Расстояние, Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.          Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние (4 ч)</p>	<p>Третья четверть (40 ч)          Числа, которые больше 1 000          Умножение и деление, продолжение (40 ч)</p> <p>Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние.</p>
<p>Умножение числа на произведение (10ч)          Умножение числа на произведение. Устные приемы умножения вида: <math>18 \cdot 20</math>, <math>25 \cdot 12</math>. Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями (8 ч)</p>	<p>Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.          Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.          Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p>
<p>«<i>Страничка для любознательных</i>» - задания творческого и поискового характера: логические задачи, задачи-расчеты, математические игры          Повторение пройденного «<i>Что узнали, Чему научились</i>» (1 ч)          Взаимная проверка знаний «<i>Поможем друг другу сделать шаг к успеху</i>». Работа в паре по тесту «<i>Верно? Неверно?</i>» (1 ч)</p>	<p>Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.</p>
<p>Деление числа на произведение (13 ч)          Устные приемы деления для случаев вида <math>600 : 20</math>, <math>5 600 : 800</math>. Деление с остатком на 10, 100, 1 000. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. (8 ч)</p>	<p>Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.          Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.          Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1 000.</p>
<p>Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях (3 ч)</p>	<p>Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи.</p>
<p>Проект «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий          Повторение пройденного «<i>Что узнали, Чему научились</i>» (1 ч)          Проверочная работа «<i>Проверь себя и оцени свои достижения</i>» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч)</p>	<p>Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки.          Собирать и систематизировать информацию по разделам.          Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенной уровня сложности.          Сотрудничать с взрослыми и сверстниками.          Составлять план работы.          Анализировать и оценивать результаты работы.          Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недостатков, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Сопоставлять результаты с поставленными целями изучения темы.</p>
<p>Применение умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное число (13 ч)          Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное число (10ч)</p>	<p>Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.          Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.          Осуществлять подготовительный контроль, правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение.          Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат.</p>
<p>Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям (1 ч)          Повторение пройденного «<i>Что узнали, Чему научились</i>» (1 ч)</p>	<p>4</p>



	<p>Четвертая четверть (32 ч)                  Числа, которые больше 1 000                  Умножение и деление, продолжение (24 ч)</p>
<p>Письменное деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число (24 ч)                  Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число (17 ч)</p>	<p>Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число.                  Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i>.                  Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>деление</i>.                  Проверить выполнение действия: умножение делением и деление умножением.                  Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида.                  Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием разверток.                  Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.                  Сопоставлять реальные объекты с моделями многогранников и шара.</p>
<p>Проверка умножения делением и деления умножением (4 ч)                  Куб, Пирамида, Шар, Распознавание и название геометрических тел: куб, шар, пирамида.                  Куб, пирамида: вершины, грани, ребра куба (пирамиды). Развертка куба. Развертка пирамиды.                  Изготовление моделей куба, пирамиды (3 ч)                  Повторение пройденного «<i>Итоговая. Чем научиться?</i>» (1 ч)                  Подготовка повторение (6 ч)                  Контроль и учет знаний (2 ч)</p>	

**РАЗДЕЛ. ТРЕХЗНАЧНОЕ ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ**

**Личностные результаты**

У учащегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
  - \*\* уважительное отношение к иному мнению и культуре;
  - навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
  - \* навыки определения наиболее эффективных способов достижения начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
  - положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
  - мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
  - интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
  - умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результаты;
  - \* навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
  - \*\* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
  - \*\* уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;
- Учащийся получит возможность для формирования:*
- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выделять и преобразовывать модели его описательных процессов и явлений;
  - адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
  - установившегося интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания действительности в явлениях и процессах окружающего мира, к решению практических задач.



Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- \* определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

- *связывать новые учебные задачи под руководством учителя;*
- *находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.*

### Познавательные

Учащиеся научатся:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»: представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

- *понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, воспроизводить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
- *выполнять логические операции: сравнение, выделение закономерностей, классификацию по существенным признакам — и делать на этой основе выводы;*
- *устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить анализ, делать обобщения;*
- *осуществлять исследовательский поиск информации в различных источниках;*
- *алгоритми, план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблица и диаграмма);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

### Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- строить речевые высказывания в устной форме, использовать математическую терминологию;
- представлять возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией собеседника, работающих в группе, в паре, коллективно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию.



- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать разные средства, в том числе мультимедийные, терминологично, и средства информационные и коммуникативных технологий для решения задачи;
- планировать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- \* навыкам сотрудничества со сверстниками и старшими в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

- обобщаться информацией с одноклассниками, работниками в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работников в одной группе.

#### Предметные результаты

#### ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащиеся научатся:

- обозначивать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
  - заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
  - устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа на несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
  - группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
  - читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость) используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр, квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр, тонна, центнер, килограмм, грамм, сутки, час, минута, секунда, километр в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.
- Учащиеся получат возможность научиться:*
- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснить свои действия;
  - самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

#### Арифметические действия

Учащиеся научатся:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводящихся к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

*Учащиеся получат возможность научиться:*

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений способами (с помощью обратного действия, таблицы результатов действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать задачи на основе связи между компонентами и результатом действия сложения и вычитания, умножения и деления;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

#### Работа с текстовыми задачами

Учащиеся научатся:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представляемыми в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать рациональность ответа на вопрос задачи.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

- решать задачи в 3-4 действиях;
- находить разные способы решения задачи.

### Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащиеся научатся:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Учащиеся научатся:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

*Учащиеся научатся возможности научиться:*

- *распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус;*
- *вычислять периметр многоугольника;*
- *находить площадь прямоугольного треугольника;*
- *находить площади фигур путем их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.*

#### Работа с информацией

Учащиеся научатся:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

*Учащиеся научатся возможности научиться:*

- *описывать несложнуюковую таблицу диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие взаимосвязи, содержащие логические связи и слова (... и ..., если ..., то..., верно/неверно, что..., каждый, все, некоторые, не).*

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

- Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;

#### Контроль и оценка полученных результатов



...использованиями, по сути контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-рефлексивный контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание причинно-его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

**Итоговый контроль в формах**

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- контрольные работы;

- **Комплексная работа по итогам обучения**

- **Стандартизированная контрольная работа.**

- Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Солерекательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачетном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио.

**Формы и виды контроля:**

текущий	тематический	итоговый
<ul style="list-style-type: none"><li>• индивидуальный опрос;</li><li>• фронтальный опрос;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• проверочная работа;</li><li>• тестирование</li><li>• самостоятельная работа</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• контрольная работа</li></ul>

**РАЗДЕЛ V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Математика М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Станова, 4 класс, в 2-х частях. М.: Просвещение, 2013 г.
2. Математика 4 класс, поурочное планирование по учебнику «Математика», 4 класс, в 2-х частях, М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Станова, составитель О.И. Дмитриева – Москва, «Вакан», 2013 г.
3. Проверочные работы к учебнику М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, «Математика 4 класс», С.И.Волкова, изд. «Просвещение», М., 2014 г.
4. Математика. Рабочая тетрадь. 1-2 ч. 4 класс. С.И.Волкова, изд. «Просвещение», М., 2014 г.
5. Математика. Устные упражнения. 4 класс. С.И.Волкова, изд. «Просвещение», М., 2014 г.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Содержание урока	Кол-во часов	Примечание
1			История. Счет предметов. Разряды <b>Контроль</b>	13 ч	
2			Числовые выражения. Порядок выполнения действий		
3			Нахождение суммы нескольких слагаемых		
4			Вычитание трехзначных чисел		
5			Применение переместного умножения трехзначных чисел на однозначные		
6			Применение переместного умножения однозначных чисел на трехзначные		
7			Применение переместного деления на однозначное число		
8			Переместное деление трехзначных чисел на однозначные числа		
9			Переместное деление трехзначных чисел на однозначные числа		
10			Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.		
11			Сбор и представление данных		
12			Контрольное представление <i>«Что узнали. Чему научились»</i>		
13			<b>Входная контрольная работа №1</b> <i>Числа, которые больше 1000</i> <i>Измерения</i>	9 ч	
14			Измерения. Разряды и классы.		
15			Чтение чисел		
16			Запись чисел		
17			Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых		
18			Сравнение чисел		
19			Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз		
20			Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в числе		
21			Класс миллионов, класс миллиардов		
22			<b>Величины</b>	14 ч	
23			Единица длины – километр		
24			Запрещение. Единица длины		
25			Единица площади – квадратный километр, квадратный миллиметр.		
26			Таблица единиц площади		
27			Измерение площади фигуры с помощью палочки		
28			Единица массы. Тонна, Центнер, Таблица единиц массы		
29			Таблица единиц массы		
			Единица времени		



30			24-часовое неоплаченное время			
31			Решение задач (вычисление начала, продолжительности и конца события)		1	
32			Единица времени – секунда		1	
33			Единица времени – век. Таблица единиц времени		1	
34			<b>Контрольная работа № 2 за I четверть.</b>		1	
35			Анализ контрольной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились. Тест по теме «Думрацил. Великий»»		1	
36			<b>Сложение и вычитание</b>			
37			Приведение приемов сложения и вычитания Вычитание с заимствованием единиц через несколько разрядов (модель 30007 – 648)		1	
38			Нахождение неизвестного слагаемого		1	
39			Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого		1	
40			Нахождение нескольких долей целого		1	
41			Нахождение целого по его части.		1	
42			Решение задач.		1	
43			Сложение и вычитание величин		1	
44			Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме		1	
45			Закрепление учебного материала. <b>Тест по теме «Сложение и вычитание»</b>		1	
46			<b>Контрольная работа № 3 по теме «Письменные приемы сложения и вычитания»</b>		1	
47			Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Умножение и его свойства Умножение на 1 и 0		1	
48			<b>Умножение и Деление</b>			
49			Приведение приемов умножения Приемы письменного умножения для случаев вида: $4019 \times 7$		1	
50			Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями		1	
51			Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя		1	
52			Деление как арифметическое действие		1	
53			Деление многозначного числа на однозначное		1	
54			Упрощения в делении многозначных чисел на однозначное		1	

55			Решение задач в косвенной форме, на увеличение (уменьшение) в несколько раз			
56			Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули		1	
57			Решение задач на пропорциональное деление		1	
58			Деление многозначных чисел на однозначные		1	
59			<b>Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление многозначных чисел»</b>		1	
60			Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Решение задач на пропорциональное деление		1	
61			Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули		1	
62			Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> » <b>Тест по теме «Умножение и деление»</b>		1	
63			<b>Подготовка контрольная работа № 5 за I полугодие</b>		1	
64			Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Решение задач		1	
65			Скорость. Время. Расстояние.		4 ч	
66			Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием		1	
67			Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием		1	
68			Закрепление по теме «Задачи на движение»		1	
69			<b>Умножение и Деление, продолжение</b>		64 ч	
			<i>Умножение на числа, оканчивающиеся нулями.</i>		1	
70			Умножение числа на произведение		1	
71			Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями		1	
72			Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями		1	
73			Решение задач на движение		1	
74			Перестановка и группировка множителей		1	
75			Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> »		1	
76			<b>Контрольная работа № 6 по теме «Задачи на движение»</b>		1	
77			Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Деление на числа, оканчивающиеся нулями		1	
78			Устные приемы деления для случаев 600:20, 5600:800		1	
79			Деление с остатком на 10, 100, 1000. Решение задач		1	
80			Решение задач		1	
81			Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями		1	
82			Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями		1	
83			Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями		1	
84			Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями		1	



85			Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	
86			Решение задач на движение в противоположных направлениях	1	
87			Решение задач на движение в противоположных направлениях	1	
88			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Тест по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1	
89			Контрольное пробное «Что узнали. Чему научились» Тест по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1	
90			Контрольная работа № 7 по теме: «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1	
91			Умножение числа на сумму	1	
92			Устные приемы умножения вида $12 \cdot 15$ , $40 \cdot 32$	1	
93			Письменное умножение на двузначное число	1	
94			Письменное умножение на двузначное число	1	
95			Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1	
96			Закрепление по теме «Письменное умножение на двузначное число»	1	
97			Письменное умножение на трехзначное число	5	
98			Письменное умножение на трехзначное число		
99			Письменное умножение на трехзначное число		
100			Письменное умножение на трехзначное число		
101			Письменное умножение на трехзначное число		
102			Контрольная работа № 8 по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»	1	
103			Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	
104			<b>Деление на двузначное и трехзначное число</b>		
105			Письменное деление на двузначное число	1	
106			Письменное деление на двузначное число с остатком	1	
107			Деление на двузначное число	7 ч <sup>б</sup>	
108			Деление на двузначное число		
109			Деление на двузначное число		
110			Деление на двузначное число	1	
111			Деление на двузначное число	1	
112			Деление на двузначное число	1	

113			Решение задач различных видов			
114			<b>Контрольная работа № 9 по теме «Деление на двузначное число»</b>	1		
115			Последнее деление на трехзначное число	1		
116			Деление с остатком	5		
117			Решение задач Деление с остатком			
118			Решение задач Деление с остатком			
119			Решение задач Деление с остатком			
120			Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> »	2		
121			Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> »			
122			Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> »			
123			<b>Контрольная работа № 10 по теме «Деление на трехзначное число»</b>	1		
124			Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> »	1		
125			<b>Материал для расширения и углубления знаний</b>	11		
126			Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и название геометрических тел: куб, шар, пирамида.	1		
127			Куб, пирамида: вершина, грани, ребра куба (пирамиды). Развертка куба. Развертка пирамиды. Изготовление модели куба, пирамиды	1		
128			Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> »			
129			Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> »			
130			Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> »			
131			Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> »			
132			<b>Подготовка контрольной работы № 11 за II полугодие</b>	1		
133			Анализ контрольной работы, работа над ошибками. <b>Итоговый тест за курс начальной школы.</b>	1		
134			<b>Подготовка проверочной работы № 12</b>	1		
135			Анализ проверочной работы, работа над ошибками Защита проектных исследовательских работ	1		
136			<b>Итоговый урок за год</b>	1		