Специфика грамматических категорий русского языка.Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Изобильненская школа имени Э.У. Чалбаша» города Алушты Республики Крым

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено» на заседании  методического объединения  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Кочубей Г.Н./  протокол №\_\_\_от «\_\_»\_\_\_\_\_\_2020 | «Согласовано»  Заместитель директора    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ /  «\_\_»\_\_\_\_\_\_2020 г | «Утверждаю»  Директор МОУ «Изобильненская школа иени Э. У. Чалбаша» города Алушты  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.П. Савельева/  Приказ №\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2020 |

**Рабочая программа**

по предмету «Родной (русский) язык»

для 3 класса

на 2020-2021 учебный год

Составитель:

Кочубей Галина Николаевна

**Родной (русский) язык 3 класс**

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа учебного предмета «Родной (русский) язык» начального общего образования (3 кл.) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

Примерной основной образовательной программы начального общего образования; авторской программы «Русский родной язык» 1-4 О. М. Александровой Москва «Просвещение» 2020;

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (русский) язык» ориентирована на использование учебно-методического комплекса «Школа России», учебник В.П.Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык» в 2-х частях, Москва «Просвещение» 2014.

Программа учебного предмета «Русский родной язык» разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации школ, в которых федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования наряду с изучением обязательного курса русского языка предусмотрено изучение русского языка как родного языка обучающихся.

Содержание программы ориентировано на сопровождение основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского родного языка в рамках образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим курс русского родного языка направлен на достижение следующих целей:

расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него - к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;

совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке;

совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

**Место курса «Родной (русский) язык» в учебном плане**

На изучение родного (русского) языка в начальной школе выделяется 127 ч.

В 3 классе на уроки родного (русского) языка отводится 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели.

**Планируемые результаты 3 класс**

**Предметные результаты** изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце третьего года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся **научится**:

• при реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»**:

распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, называющие природные явления и растения; слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальные инструменты);

распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;

использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в

современных ситуациях речевого общения;

использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

при реализации **содержательной линии «Язык в действии»**: произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; правильно употреблять отдельные формы множественного числа имен существительных;

пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

при реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»**:

различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление; использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами; создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;

оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста;

редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

**Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык»** **3 класс (34 ч)**

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (13 ч)**

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда - ложь, друг - недруг, брат - братство - побратим).*

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).*

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова,

называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь).*

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения

(например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.):

уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания. Откуда в русском языке эта фамилия? История моего имени и фамилии (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

**Раздел 2. Язык в действии (10 ч)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, заинька* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением, образования предложно-падежных форм существительных. Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

**Раздел 3. Секреты речи и текста (8 ч)**

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

**Тематическое планирование 3 класс (34 ч )**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов | Кол-во часов | Кол-во контрольных работ |
| 1. | **Русский язык: прошлое и настоящее** | **13** |  |
| 2. | **Язык в действии** | **10** |  |
| 3. | **Секреты речи и текста** | **11** |  |

**Итого: 34**

**Календарно-тематическое планирование Родной (русский) язык 3 класс (34 ч)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Примечание** |
| **По плану** | **По факту** |
| 1 |  |  | **Русский язык: прошлое и настоящее**  Где путь прямой, там не езди по кривой  Пословицы, поговорки в современной ситуации речевого общения. | **13** |  |
| 2 |  |  | Кто друг прямой, тот брат родной. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим).Роль интонации в построении предложений. |  |  |
| 3 |  |  | Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Слова, называющие природные явления. Образные названия солнышка, дождя. Простое и сложное предложение. |  |  |
| 4 |  |  | Сошлись два друга – мороз да вьюга. Образные названия мороза, вьюги. Текст. Предложение. Словосочетание |  |  |
| 5 |  |  | Ветер без крыльев летает. Образные названия ветра. Слово и словосочетание |  |  |
| 6 |  |  | Какой лес без чудес. Образные названия растений. Части речи и их значение. |  |  |
| 7 |  |  | Дело мастера боится. Слова, называющие занятия людей (ямщик, извозчик, коробейник, лавочник). Согласные звуки.  Слова с парными по звонкости-глухости согласными в корне. |  |  |
| 8 |  |  | Проектное задание: «Откуда в русском языке эта фамилия» Корень слова. Однокоренные слова. |  |  |
| 9 |  |  | Заиграйте мои гусли. Слова, называющие музыкальные инструменты (балалайка, гусли, гармонь).  Формы слова. Окончание. |  |  |
| 10 |  |  | Что ни город, то норов. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.  Значение суффиксов. |  |  |
| 11 |  |  | У земли ясно солнце, у человека – слово. Эпитеты и сравнения. Состав слова |  |  |
| 12 |  |  | Проектное задание: «История моего имени и фамилии» Слова с двумя безударными гласными в корне. |  |  |
| 13 |  |  | **Контрольная работа** по разделу «Русский язык: прошлое и настоящее» Слова с парными по глухости-звонкости согласными в корне. |  |  |
| 14 |  |  | **Язык в действии**  Как правильно произносить слова. Суффиксы и приставки. | **10** |  |
| 15 |  |  | Для чего нужны суффиксы. Многообразие суффиксов как специфика русского языка Приставки и предлоги. |  |  |
| 16 |  |  | Слова с разделительным твёрдым знаком (ъ). |  |  |
| 17 |  |  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке. |  |  |
| 18 |  |  | Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам.Работа с текстом. Письмо по памяти. |  |  |
| 19 |  |  | Как изменяются имена существительные во множественном числе? Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных женского рода. |  |  |
| 20 |  |  | Редактирование письменных текстов с целью исправления грамматических и орфографических ошибок Склонение имён существительных |  |  |
| 21 |  |  | Зачем в русском языке такие разные предлоги? Нормы правильного и точного употребления предлогов. Винительный падеж. |  |  |
| 22 |  |  | Такие разные части речи. Повторение знаний об имени существительном. |  |  |
| 23 |  |  | Контрольная работа по разделу Лексическое значение и употребление в речи имён прилагательных.  Связь имён прилагательных с именами существительными. |  |  |
| 24 |  |  | **Секреты речи и текста**  Особенности устного выступления Род имён прилагательных. | **11** |  |
| 25 |  |  | Редактирование текста. Изменение имён прилагательных по падежам |  |  |
| 26 |  |  | Диалог. Виды предложений с обращением. Личные местоимения. Изменение местоимений по лицам и числам. |  |  |
| 27 |  |  | Составление текста по серии рисунков. Значение и употребление в речи глаголов. |  |  |
| 28 |  |  | Работа с текстом Е. Чарушина «Тюпа». Времена глаголов. |  |  |
| 29 |  |  | Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. |  |  |
| 30 |  |  | Текст – повествование. Отражение темы и главной мысли в названии. Правописание частицы НЕ с глаголами. |  |  |
| 31 |  |  | Творческая работа. Создание заметки о памятнике неизвестному солдату  «У Вечного огня» |  |  |
| 32 |  |  | Редактирование текста. |  |  |
| 33 |  |  | Итоговая контрольная работа |  |  |
| 34 |  |  | Итоговый урок за год |  |  |