МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ИЗОБИЛЬНЕНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ Э- У ЧАЛБАША »

ГОРОДА АЛУШТЫ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**на заседанииметодического объединенияпротокол №\_\_\_\_\_\_\_от«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 года\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Э.Я. Мустафаева/ | **«Согласовано»**Заместитель директора\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Т.Н. Липкан/«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 года | **«Утверждаю»**Директор МОУ «Изобильненская школа имени Э-У Чалбаша»г.Алушты\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.П.Савельева/Приказ №\_\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_ 2020 года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по родной (русской )литературе**

**Класс: 9**

**Уровень образования:** основное общее образование

**Срок реализации программы: 2020 /2021 гг.**

**Количество часов по учебному плану: всего –17ч/год;**

**Рабочую программу составил(а): Полякова Валентина Петровна**

 **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

   Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы по учебному предмету «Родная (русская) литература» в 9 классе составляют следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);

- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577).

- учебный план на 2020-2021 уч. год МОУ«Изобильненская школа имени Э.У. Чалбаша »,

**Целями**изучения  курса «Родная (русская) литература» являются:

- воспитание ценностного отношения к родной литературе как хранителю культуры,

 - включение в культурно-языковое поле своего народа;

- приобщение к литературному наследию своего народа;

- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Изучение курса «Родная (русская) литература» в 9 классе направлено на достижение следующих результатов:

***личностные:***

1)        воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и  уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2)        формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

3)        формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учи-тывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4)        формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5)        освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6)        развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7)        формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8)        формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

9)        осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

10)         развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

метапредметные:

***регулятивные:***

1)        умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2)        умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3)        умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4)        умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5)        владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

*познавательные:*

1)        умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

2)        умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

3)        смысловое чтение;

***коммуникативные:***

1)         умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

2)         умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

3)         формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

***предметные:***

1)        понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII века, русских писателей XIX-XX веков, литературы народов России и зарубежной литературы;

2)        понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;

3)        умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения; характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;

4)        определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа); владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;

5)        приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;

6)        формулирование собственного отношения к произведениям литературы, их оценка;

7)        обственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;

8)        понимание авторской позиции и своё отношение к ней;

9)        восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;

10)         умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог;

11)         написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений; классные и домашние творческие работы; рефераты на литературные и общекультурные темы;

12)         понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;

13)         понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

**Место учебного предмета.**

 Учебный предмет « Родная литература» в  9  классе реализуется за счёт  с инвариантной части учебного плана МОУ«Изобильненская школа имени Э.У. Чалбаша », в объёме 1 час  в  неделю. Примерная  программа по русскому языку рассчитана на 17 часов

 **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (РУССКАЯ) ЛИТЕРАТУРА**

**Русский фольклор. (3часа)** Фольклор — коллективное устное народное творчество. Преображение действительности в духе народных идеалов. Вариативная природа фольклора. Исполнители фольклорных произведений. Коллективное и индивидуальное в фольклоре.

Жанры фольклора.

**Древнерусская литература** **(2 часа).**Начало письменности у восточных славян и возникновение древнерусской литературы.

Культурные и литературные связи Руси с Византией. Древнехристианская книжность на Руси (обзор).**.**

**Русская литература XVIII - XIX веков(6 часов).** Основные черты русской литературы 18 века. Формирование литературных направлений. Литературная деятельность М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина, А.Н. Радищева, Н.М. Карамзина.

**Русская литература  XX - XXI веков(6 часов).** Современная русская литература**.**

**Тематическое планирование с указанием количества часов,**

**отводимых на изучение каждой темы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** |  **Тема раздела** | **Количество часов** | **Проверочные работы** |  |
| 1. |  Русский фольклор ) | 3 |  |  |
| 2. |  Древнерусская литература | 2 |  |  |
| 3. |  Русская литература XVIII - XIX веков | 6 |  |  |
| 4. |  Русская литература  XX - XXI веков | 6 |  |  |
|  | Всего | 17 часов |  |  |

 **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** |  |
| **план** | **факт.** |
|  **Русский фольклор. (3часа)** |
| 1 | Фольклор — коллективное устное народное творчество. Жанры фольклора. | 1 | 02.09 |  |  |
| 2 | Обрядовые песни русского народа. Героический эпос. | 1 |  16.09 |  |  |
| 3 | Исторические предания, легенды. Детский фольклор. | 1 |  30.09 |  |  |
|  **Древнерусская литература (2 часа)** |
| 4 | Возникновение древнерусской литературы. Самобытный характер и высокий духовный уровень литературы Древней Руси. | 1 |  14.10 |  |  |
| 5 | «Задонщина». Тема единения Русской земли Основные жанры древнерусской литературы, их важнейшие особенности. | 1 |  28.10 |  |  |
|  **Русская литература XVIII - XIX веков (6 часов)** |
| 6 | Основные черты русской литературы 18 века. Формирование литературных направлений. Общественная, научная и просветительская деятельность М.В. Ломоносова. | 1 | 18.11 |  |  |
| 7 | Г.Р. Державин. Жизнь и личность поэта, служебный и общественно-литературный путь. Новаторский характер поэзии Державина. | 1 |  02.12 |  |  |
| 8 | А.Н. Радищев. Биография, политические, философские и эстетические взгляды Радищева. | 1 |  16.12 |  |  |
| 9 | Н.М. Карамзин. Значение Карамзина в истории русского литературного языка. Место Карамзина в русской литературе. | 1 |  30.12 |  |  |
| 10 | «Золотой век» русской литературы: история, писатели и поэты | 1 |  20.01 |  |  |
| 11 | Поэтические традиции XIX века в творчестве Апухтина А.Н. | 1 |  03.02 |  |  |
|  **Русская литература  XX - XXI веков ( 6часов)** |
| 12 | И.А.Бунин. Рассказы из цикла «Холодная осень».**А.Толстой. «Русский характер» -**своеобразный итог рассуждениям о русском человеке. | 1 |  17.02 |  |  |
| 13 | Солженицын А.И. Цикл «Крохотки» | 1 |  03.03 |  |  |
| 14 |  Ю. Бондарев. Рассказ «Простите нас!» Безнравственность забвения человека человеком. | 1 |  17.03 |  |  |
| 15 | К.Г.Паустовский. «Телеграмма». | 1 |  07.04 |  |  |
| 16 | Психологизм рассказа Юрия Казакова «Запах хлеба». | 1 |  21.04 |  |  |
| 17 | А.Грин. «Зелена Современная русская литература: темы, проблемы, произведения. Екимов Б.П. «Ночь исцеления».я лампа». Что нужно человеку для счастья. | 1 |  05.05 |  |  |