

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Изобильненская школа имени Э.У.Чалбаша» ГОРОДА АЛУШТЫ**

ПРИНЯТО на заседании ШМО Мустафаева Э.Я. / _____ / _____ Протокол от «28» 08. 2023 года № _1_	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _Липкан Т.Н. / _____ / _____ «31» августа 2023 года	УТВЕРЖДЕНО Директор МОУ «Изобильненская школа имени Э.У.Чалбаша» города Алушты _Савельева Е.П. / _____ _____ Приказ от «31» 08 . 2023 года № 65/1
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета (курса внеурочной деятельности)
«Родной язык (крымскотатарский)» 10 класс
для среднего общего образования

Срок освоения программы: 2 года

Составил(и): Мустафаева Э.Я.,
учитель русского языка и литературы,
крымскотатарского языка и литературы,
педагог дополнительного образования.

Алушта

2023 год

Пояснительная записка

Примерная программа «Родной (крымсотатарский) язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта *основного* общего образования (*приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897*)

Примерная программа по «Родной (крымсотатарский) язык» для основной школы составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования.

Примерная программа является ориентиром для составления рабочих программ: она определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования. Авторы рабочих программ и учебников могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности его изучения, расширению объема (детализации) содержания, а также определению путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Рабочие программы, составленные на основе примерной программы, могут использоваться в учебных заведениях разного типа и разной специализации.

В примерной программе для основной школы предусмотрено развитие всех основных видов деятельности обучаемых, представленных в примерных 1 программах для начального общего образования. Однако содержание примерной программы для основной школы имеет особенности, обусловленные, во-первых, предметным содержанием системы общего среднего образования; во-вторых, психологическими и возрастными особенностями обучаемых.

В примерной программе обозначены цели предметных курсов на разных уровнях: на уровне метапредметных, предметных и личностных целей; на уровне метапредметных, предметных и личностных образовательных результатов (требований); на уровне учебных действий.

Примерная программа включает четыре раздела:

- «Пояснительная записка», где охарактеризован вклад предмета в достижение целей основного общего образования; сформулированы цели и основные результаты изучения предмета «Родной (крымсотатарский) язык» на нескольких уровнях — личностном, метапредметном и предметном, дается общая характеристика курса крымскотатарского (родного) языка, его места в базисном учебном плане.
- «Основное содержание», где представлено изучаемое содержание, объединенное в содержательные блоки.

- «Примерное тематическое планирование», в котором дан примерный перечень тем курса и число учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, представлена характеристика основного содержания тем и основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий).
- «Рекомендации по оснащению учебного процесса», которые содержат характеристику необходимых средств обучения и учебного оборудования, обеспечивающих результативность преподавания крымскотатарского (родного) языка в современной школе.

Вклад предмета «Родной (крымскотатарский) язык» в достижение целей основного общего образования

Крымскотатарский язык — это родной язык крымскотатарского народа, один из государственных языков Республики Крым; средство достижения межнационального согласия, формирования национальной идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета

«Крымскотатарский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Крымскотатарский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству крымскотатарской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, крымскотатарский язык неразрывно связан со школьными предметами, влияет на качество их усвоения. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития

способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Целями изучения родного (крымскотатарского) языка в основной

школе являются:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как средства общения, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение крымскотатарским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах крымскотатарского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые

факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять

приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Программа служит ориентиром при тематическом планировании курса. Программа определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность выбора вариативной составляющей содержания образования. При этом собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся остается за учителем.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание курса крымскотатарского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение **метапредметных и предметных** целей обучения, что возможно на основе **компетентного подхода**, который обеспечивает

формирование и развитие **коммуникативной, языковой и (языковедческой) и культуроведческой компетенций.**

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Коммуникативная

компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка;

обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики крымскотатарского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса крымскотатарского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются: **коммуникативные универсальные учебные действия**: владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила крымскотатарского речевого этикета;

познавательные универсальные учебные действия: формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами;

регулятивные универсальные учебные действия: ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее. Таким образом, обучение крымскотатарскому (родному) языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека.

Основные содержательные линии

Направленность курса крымскотатарского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: **«Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».**

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: **«Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация».**

Третья содержательная линия представлена в программе разделом **«Язык и культура»**, изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене.

Результаты изучения предмета «Крымскотатарский язык»

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по крымскотатарскому (родному) языку являются:

- 1) понимание крымскотатарского языка как одной из основных национально-культурных ценностей крымскотатарского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности крымскотатарского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту крымскотатарского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по крымскотатарскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного крымскотатарского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по крымскотатарскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли крымскотатарского языка как национального языка крымскотатарского народа, как одного из государственных языков Республики Крым, о связи

языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии крымскотатарского языка, основными нормами крымскотатарского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка, определенному стилю.

Овладение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), говорением, чтением, письмом.

Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией речевого общения. Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения. Овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая ресурсы Интернета. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста

(подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений различных видов; создание текстов разных стилей и жанров: *тезисы*, конспект, отзыв, *рецензия*, *аннотация*; письмо; *расписка*, *доверенность*, заявление.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Крымскотатарский язык – национальный язык крымскотатарского народа, один из государственных языков Республики Крым. **Крымскотатарский язык – язык крымскотатарской художественной литературы.**

Крымскотатарский язык как развивающееся явление. Лексические и фразеологические

новации ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Коммуникативная компетенция

Речь и речевое общение. Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая.

Сферы речевого общения. Функциональные разновидности языка (разговорная речь, функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы), их основные особенности. Ситуации речевого общения. Основные жанры научного(отзыв, реферат, выступление, доклад, статья, рецензия), публицистического(выступление, статья, интервью, очерк), официально-делового(*расписка*, *доверенность*, заявление, *резюме*) стилей, разговорной (рассказ, беседа, спор) речи. Культура речи. Критерии культуры речи.

Текст как продукт речевой деятельности. Функционально-смысловые типы текста: повествование, описание, рассуждение. Структура текста. Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, *аннотация*. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-последних лет. Понятие о крымскотатарском литературном языке и его нормах. Основные лингвистические словари. Извлечение необходимой информации из словарей. Наука о крымскотатарском языке и ее основные разделы. Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах.

Система языка Фонетика. Орфоэпия

Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация. Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы. Элементы фонетической транскрипции. Основные орфоэпические нормы крымскотатарского литературного языка. Связь фонетики с графикой и орфографией. Основные выразительные средства фонетики.

Правильное произношение слов и интонирование предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических и интонационных норм. Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

Состав слова (Морфемика) и словообразование

Морфема – минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корень, суффикс. Чередование звуков в морфемах. Основа слова. Основные способы образования слов. Основные выразительные средства морфемики и словообразования. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексика и фразеология

Слово – основная единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Стилистически окрашенная лексика русского языка. Исконно крымскотатарские и заимствованные слова. Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления. Фразеологизмы; их значение и употребление. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова как явления фразеологической системы. Понятие об этимологии, истории происхождения слов и фразеологизмов.

Основные лексические нормы современного крымскотатарского литературного языка.

Основные выразительные средства лексики и фразеологии. Употребление лексических средств в соответствии со значением, сферой и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления

Морфология

Система частей речи в русском языке. Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова. Основные морфологические нормы крымскотатарского литературного языка. Основные выразительные средства морфологии. Употребление форм слов различных частей речи в соответствии с нормами современного крымскотатарского литературного языка. Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Предложения простые и сложные. Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения.

Предложения двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Обращения. Вводные, вставные слова и конструкции. Предложения сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи. Способы передачи чужой речи.

Текст. Деление текста на смысловые части и основные средства связи между ними.

Основные синтаксические нормы современного крымскотатарского литературного языка.

Основные выразительные средства синтаксиса. Употребление синтаксических конструкций в соответствии с нормами русского литературного языка. Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография Правописание гласных и согласных в составе морфем. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация

Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге.

Сочетание знаков препинания. Употребление пунктуационных знаков.

Культуроведческая компетенция

Отражение в языке культуры и истории народа. Крымскотатарский речевой этикет. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей.

Основное содержание курса, подлежащее усвоению

Основные виды деятельности, которыми должен овладеть учащийся

Речь

Общие сведения о речи, тексты, стили, типы речи. **Обучающийся:** внимательно слушает, понимает и говорит.

Аудирование. Слушание и понимание, доказывает свою точку зрения; находит в текстах разных стилей ошибки и поправляет, основываясь на тему.

Чтение. Чтение текстов разных по жанру, объяснение содержания; выразительно читает тексты разные по форме и стилю;

Изложения (сложный план). Устные и вспоминает самое основное в тексте, письменные развернутые изложения. помнит содержание услышанного и изложения о исторических и культурных прочитанного в тексте, прочитанный и памятниках (в публицистическом стиле на услышанный текст умеет пересказать, косновании теле и радио передач). тексту составляет простой план, определяет

Диалог: по предложенной теме, по форму и стиль текста. самостоятельно выбранной теме. Слушает, понимает, читает тексты разных сочинения (сложный план): композиция жанров, стилей, развернуто пересказывает устно;

Устные и письменные сочинения-описания письменно по сложному плану. Готовит исторических памятников, города, села, изложение связанные с тематикой улицы. Устные и письменные сочинения- искусства, историей. Документы. Протокол. Составляет диалоги разные по теме.

Метапредметная связь. Художественный анализ героя произведения. Готовит сочинения по сложному плану с

Повторение тем, изученных в 5-7 классах правильной композицией. Пишет сочинения, посвященные историческим памятникам, городу, селу, улице.

Пишет сочинение-рассуждение на морально-этическую тему в публицистическом стиле.

Составляет протоколы

Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение.

Словосочетание. Предложение. Состав и **Обучающийся:** строение словосочетаний и предложений. Распознает в словосочетаниях главные и зависимые слова; различает предложения по цели высказывания; правильно использует в речи изученные орфограммы. Простые и сложные ставит правильно знаки препинания.

Предложения, односоставные и двусоставные предложения. Порядок слов в различает и объясняет предложения предложения. Знаки препинания в односоставные и двусоставные.

Культура речи.

Использование предложений в речи с правильной интонацией. Знает и анализирует правила расстановки

Метапредметная связь. Инверсия знаков препинания в художественных произведениях.

Двусоставные предложения.

Обучающийся: распознает двусоставные предложения, находит главные и второстепенные

члены предложения – подлежащее и сказуемое. Способы выражения предложения; знает и правильно тире между подлежащим и сказуемым

Культура речи.. Использование в речи двусоставных предложений.

Роль эпитетов в художественном произведении.

Односоставные предложения. Назывные, определенно-личные, безличные, обобщенно-личные, неопределенно-личные односоставные предложения.

Обучающийся: распознает односоставные предложения и использует их в речи; различает и анализирует типы односоставных

Односоставные назывные предложения. предложений. Находит главные члены

Метапредметная связь. Роль односоставных предложений в художественных произведениях.

Осложненные предложения Неполные предложения. Обучающийся:

Культура речи. Правильно составляет предложения, и знает роль неполных предложений в диалогах. Составляет диалоги, используя соответствующие предложения.

Предложения с однородными членами; Обучающийся: Распознает предложения с однородными членами и обобщенными словами при них; знаки предложения, использует их в речи с правильной интонацией; правильно расставляет и объясняет знаки препинания; роль интонации в предложениях с анализирует расстановку знаков однородными членами. препинания при однородных членах.

Роль предложений с однородными членами в произведениях художественной литературы.

Предложения с обособленными членами: Метапредметная связь. Обучающийся: Распознает в предложениях обособленные определения, обособленные дополнения, обособленные приложения; члены, вводные конструкции, обращения; грамматически связанные слова в правильно расставляет знаки препинания и предложении: обращения, вводные слова, вводные конструкции; разъясняет расстановку и правила пунктуации при них.

Культура речи. Использование в речи предложений с знаками пунктуации.

обособленными членами, обращениями, вводными конструкциями.

Метапредметная связь.

Роль вводных конструкций в текстах научного стиля (математика, физика, история)

Повторение пройденных тем в 5-8 классах

Культурологическая компетенция

Для общения нужен язык. Для чего нужен язык? Крым — моя Родина. Моей Родины черты.

Культура народов Крыма.

Тематическое планирование по крымскотатарскому языку 8класс

№ урока	Тема,разделы.	Количество часов.	Контрольные работы	Развитие речи
1	Введение. Современный крымскотатарский язык	1		1
2	Раздел1.Связная речь Сведения о речи.	4	1	1
3	Раздел2.Морфология.Имя прилагательное	20	1	1
4	Раздел3.Синтаксис. Пунктуация.	15	2	3
5	Повторение и обобщение изученного.	1		
итого		51	4	6

Календарно- тематическое планирование по крымскотатарскому языку 8класс

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема	Основные понятия, термины	Практические навыки	Письменные навыки
1			Введение. Развитие речи.№1. Современный крымскотатарский язык	Язык-средство общения		
2			Связная речь Сведения о речи.	Речь Устная речь, письменная речь	Сведения о речи.	Работа с текстом
3			Повторение сведений о тексте, стилях и типах речи	Текст Стили речи Типы речи	Определение	Работа с текстом
4			Развитие речи.№2. Описание местности, памятников истории и культуры.	Рассказ на основе услышанного .	Рассказ на основе услышанного .	Рассказ на основе услышанного .Делать краткие записи в процессе слушания и чтения
5			Систематизация и обобщение изученного. Диалог.	Части речи Имя существительное	Грамматические признаки Морфологические признаки	Распознавать и определять
6			Имя прилагательное	Имя прилагательное	Грамматические признаки Морфологические признаки	Распознавать и определять

7			Имя числительное	Имя числительное	Грамматические признаки Морфологические признаки	Распознавать и определять
8			Местоимение.	Местоимение.	Грамматические признаки Морфологические признаки	Распознавать и определять
9			Глагол	Глагол	Грамматические признаки морфологические признаки	Распознавать и определять
10			Наречие	Наречие	Грамматические признаки морфологические признаки	Распознавать и определять
11			Развитие речи.№3. Сочинение- рассуждение.	Речь и общение	значение	Распознавать и определять
12			Синтаксис. Пунктуация.	Словосочетание	Строение и типы	Определять главное и зависимое слово
13			Строение и типы	Простые словосочетания. Сложные словосочетания.	Определять главное и зависимое слово	Распознавать и определять
14			Виды связи в словосочетании	Распознавать и определять	Распознавать и определять	Правильно строить и использовать в речи

						словосочетания изученных видов
15			Контрольная работа №1 по теме: Синтаксис. Пунктуация. Тесты			
16			Развитие речи №4. Диалог. Актуальность.	Составление простого и сложного плана	Делать краткие записи в процессе слушания и чтения	Пересказывать тексты, составлять к ним простой и сложный план
17			Предложение	Предложение	Общие сведения о типах и строении предложения	Порядок слов в предложении
18- 19			Виды предложений по цели высказывания. Контрольная работа №2. Тесты Зрительно- слуховой диктант.	Повествовательное предложение. Побудительное предложение. Вопросительное предложение	Различать предложения разных видов по цели высказывания, интонации.	Правильно строить и использовать в речи
20			Порядок слов в предложении. Логическое ударение	Повторить правила	Правильно строить и использовать в речи	Правильно строить и использовать в речи
21			Строение предложения. Простые предложения. Односоставные и двусоставные предложения.	Простые предложения. Односоставные и двусоставные предложения	Распознавать и определять	Правильно строить и использовать в речи
22			Главные и второстепенные члены предложения	Подлежащее	Распознавать и определять	Правильно строить и использовать в речи

				сказуемое		
23			Способы выражения подлежащего и сказуемого. Контрольное списывание №3.	Структура строения предложения	Распознавать и определять	Правильно строить и использовать в речи
24			Развитие речи №5	Описание природы Описание-вид речи		Работа с иллюстрациями
25			Простое и составное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.	Строение простого двусоставного предложения	Способы их выражения.	Определять структуру простого двусоставного предложения
26-27			Второстепенные члены предложения	Определение Дополнение Обстоятельство	Способы их выражения.	Находить главные и второстепенные члены предложения
28			Виды обстоятельств	Виды обстоятельств		
29			Развитие речи №6. Говорение.	Совещание Семинар		Подготовить сообщение
30			Полные и неполные предложения, их различие	Неполные предложения	Общие сведения о неполных предложениях	Находить неполные предложения, правильно использовать их в речи
31-			Предложения с однородными членами	Признаки однородных	Знаки препинания при однородных	Находить и исправлять

32				членов предложения	членах предложения	В своём и чужом текстах ошибки на изученные правила
33			Предложения с обособленными членами	Понятие об обособленности	Знаки препинания при обособленных членах предложения	Находить обособленные члены предложения; использовать в речи и выразительно читать предложения с обособленными членами предложения
34			Повторение и обобщение изученного. Итоговая контрольная работа №4. Тесты	Повторение и обобщение изученного	Повторение и обобщение изученного	Повторение и обобщение изученного Диктант