Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Изобильненская школа имени Э.У. Чалбаша» города Алушты Республики Крым

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено» на заседании  методического объединения  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Кочубей Г.Н./  протокол №\_\_\_от «\_\_»\_\_\_\_\_\_2020 | «Согласовано»  Заместитель директора    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ /  «\_\_»\_\_\_\_\_\_2020 г | «Утверждаю»  Директор МОУ «Изобильненская школа иени Э. У. Чалбаша» города Алушты  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.П. Савельева/  Приказ №\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2020 |

**Рабочая программа**

по предмету «Русский язык»

для 3 класса

на 2020-2021 учебный год

Составитель:

Кочубей Галина Николаевна

**Русский язык 3 класс**

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа учебного предмета «Русский язык» начального общего образования (3 кл.) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

Примерной основной образовательной программы начального общего образования; авторской программы «Русский язык» 1-4 Канакина В. П., Горецкий В. Г., Бойкина М. В. Москва «Просвещение» 2015;

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» ориентирована на использование учебно-методического комплекса «Школа России», учебник В.П.Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык» в 2-х частях, Москва «Просвещение» 2014.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуника­тивных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятель­ности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Место курса «Русский язык» в учебном плане**

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 ч.

Во 3 классе на уроки русского языка отводится 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

**Планируемые результаты**

Русский язык, 3 класс

Личностные результаты

• представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;

• осознание своей этнической и национальной принадлежности;

• развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;

• развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;

• становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;

• становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;

• развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;

• формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);

• развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;

• ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;

• развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).

• понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;

• .осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;

• осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;

• развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;

• ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

• представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

• принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

• овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;

• планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;

• учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

• выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);

• выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;

• контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;

• оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;

• адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

• осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

• самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;

• понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;

• использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;

• воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;

• анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

• осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);

• использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;

• пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

• анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;

• осуществлять синтез как составление целого из их частей;

• овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;

• ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;

• находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

• осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;

• осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;

• осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;

• составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;

• строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

• выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

• ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;

• участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

• контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;

• учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;

• оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;

• строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

• применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

• осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;

• представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;

• формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;

• понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;

• приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;

• овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

• овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

• овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Предметные результаты освоения

основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

• участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

• осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

• применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;

• анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

• строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;

• понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;

• понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;

• восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;

• распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;

• замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

• знакомство с жанрами объявления, письма;

• строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*• определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;*

*• пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;*

*• письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;*

*• составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;*

*• использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;*

*• пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;*

*• находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;*

*• проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.*

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

• характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);

• определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;

• устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ъ знаками (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;

• осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;

• произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);

• использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;

• применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;

• пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*• осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;*

*• оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;*

*• соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);*

*• пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).*

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

• находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;

• наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;

• иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;

• иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;

• наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;

• распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

• иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;

• пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*• осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;*

*• замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);*

*• оценивать уместность использования слов в тексте;*

*• подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*

*• выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;*

*• размышлять над этимологией некоторых слов-названий;*

*• приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.*

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

• владеть опознавательными признаками однокоренных слов;

• различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;

• различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;

• находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;

• выделять нулевое окончание;

• подбирать слова с заданной морфемой;

• образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*• находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;*

*• различать изменяемые и неизменяемые слова;*

*• узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;*

*• сравнивать, классифицировать слова по их составу;*

*• соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;*

*• осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);*

*• наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);*

*• разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;*

*• подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.*

Морфология

Обучающийся научится:

• распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);

• распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;

• распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);

• распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);

• распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

• узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;

• устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не.

• узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;

• подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*• производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;*

*• наблюдать над словообразованием частей речи;*

*• замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.*

Синтаксис

Обучающийся научится:

• различать предложение, словосочетание и слово;

• выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;

• определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;

• различать понятия «члены предложения» и «части речи»;

• находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);

• устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;

• соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

• различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;

• отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;

• разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*• устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;*

*• выделять в предложении основу и словосочетания;*

*• находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);*

*• опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;*

*• выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.*

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

— применять ранее изученные правила правописания, а также:

• непроизносимые согласные;

• разделительный твёрдый знак (ъ);

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);

• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;

• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);

• безударные родовые окончания имён прилагательных;

• раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;

• раздельное написание частицы не с глаголами;

— подбирать примеры с определённой орфограммой;

— обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

— определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

— применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

— безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);

— писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

— проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*— применять правила правописания:*

*• соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);*

*• е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);*

*• запятая при обращении;*

*• запятая между частями в сложном предложении;*

*• безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;*

*— при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).*

**Содержание учебного предмета «Русский язык»** **3 класс (170 ч)**

|  |
| --- |
| **Язык и речь** |
| Наша речь и наш язык. |
| **Текст. Предложение. Словосочетание** |
| Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания. |
| **Слово в языке и речи** |
| Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений). |
| **Состав слова** |
| Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова. |
| **Правописание частей слова** |
| Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным  твердым знаком (ъ). |
| **Имя существительное** |
| Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных. |
| **Имя прилагательное** |
| Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных. |
| **Местоимение** |
| Лицо, число, род личных местоимений. |
| **Глагол** |
| Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами. |
| **Повторение** |

**Тематическое планирование 3 класс (170 ч )**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов | Кол-во часов | Кол-во контрольных работ |
| 1. | **Язык и речь** | **3** | **-** |
| 2. | **Текст. Предложение. Словосочетание** | **12** | **1** |
| 3. | **Слово в языке и речи** | **16** | **3** |
| 4. | **Состав слова. Правописание частей слова** | **35** | **3** |
| 5. | **Имя существительное** | **27** | **4** |
| 6. | **Имя прилагательное** | **11** | **2** |
| 7. | **Местоимение** | **2** | **-** |
| 8. | **Глагол** | **16** | **1** |
| 9. | **Повторение** | **14** | **2** |
|  | **Итого** | **136** | **16** |

**Виды контрольных работ:** 2 списывания, 1 изложение, 3 диктанта с грамматическими

заданиями, 4 итоговых контрольных работы, 6 словарных

диктантов.

**Календарно-тематическое планирование Русский язык 3 класс (136 ч)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Примечание** |
| **По плану** | **По факту** |
| 1 | 01.09 |  | **Язык и речь**  Наша речь и наш язык | **3** |  |
| 2 | 02.09 |  | Виды речи. |  |  |
| 3 | 03.09 |  | Для чего нужен язык? |  |  |
| 4 | 07.09 |  | **Текст. Предложение. Словосочетание**  Что такое текст? Типы текстов. | **12** |  |
| 5 | 08.09 |  | Предложение. Повторение знаний о предложении. |  |  |
| 6 | 09.09 |  | Виды предложений по цели высказывания. |  |  |
| 7 | 10.09 |  | Виды предложений по цели высказывания. |  |  |
| 8 | 14.09 |  | Виды предложений по интонации. |  |  |
| 9 | 15.09 |  | Предложения с обращением. |  |  |
| 10 | 16.09 |  | Главные и второстепенные члены предложения |  |  |
| 11 | 17.09 |  | Распространённые и нераспространённые предложения. |  |  |
| 12 | 21.09 |  | Простое и сложное предложение.Запятая внутри сложного предложения. |  |  |
| 13 | 22.09 |  | **Контрольное списывание** |  |  |
| 14 | 23.09 |  | Работа над ошибками.  Словосочетание. Связь слов в словосочетании. |  |  |
| 15 | 24.09 |  | Обобщение по теме: «Текст. Предложение. Словосочетание» |  |  |
| 16 | 28.09 |  | **Слово в языке и речи**  Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Слова в прямом и переносном значении. | **16** |  |
| 17 | 29.09 |  | Синонимы и антонимы. |  |  |
| 18 | 30.09 |  | Синонимы и антонимы. |  |  |
| 19 | 01.10 |  | Омонимы. |  |  |
| 20 | 05.10 |  | Слово и словосочетание. Фразеологизмы. |  |  |
| 21 | 06.10 |  | **Р/Р** Изложение по рассказу Н.Сладкова «Осенняя ёлочка» |  |  |
| 22 | 07.10 |  | Работа над ошибками.  Части речи и их значение. |  |  |
| 23 | 08.10 |  | Части речи и их значение.  **Контрольный словарный диктант №1** |  |  |
| 24 | 12.10 |  | Имя числительное. |  |  |
| 25 | 13.10 |  | Однокоренные слова. |  |  |
| 26 | 14.10 |  | Слог. Гласные звуки и буквы. Правописание слов с безударными гласными в корне. |  |  |
| 27 | 15.10 |  | Согласные звуки и буквы. Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу- ,щу, чк, чн, чт, щн,нч.. **Контрольный словарный диктант № 2** |  |  |
| 28 | 19.10 |  | Согласные звуки  Правописание слов с парными по звонкости-глухости согласными в корне |  |  |
| 29 | 20.10 |  | Правописание слов с разделительным мягким знаком. |  |  |
| 30 | 21.10 |  | **Итоговая контрольная работа** по теме «Слово в языке и речи» |  |  |
| 31 | 22.10 |  | Работа над ошибками. Обобщение по теме «Слово в языке и речи» |  |  |
| 32 | 26.10 |  | **Состав слова. Правописание частей слова**  Корень слова. Однокоренные слова. | **35** |  |
| 33 | 27.10 |  | Корень в сложных словах |  |  |
| 34 | 28.10 |  | Формы слова. Окончание. |  |  |
| 35 | 29.10 |  | Формы слова. Окончание. |  |  |
| 36 | 09.11 |  | Приставка – значимая часть слова. |  |  |
| 37 | 10.11 |  | Значение приставок |  |  |
| 38 | 11.11 |  | Значение приставок. |  |  |
| 39 | 12.11 |  | Суффикс - значимая часть слова. |  |  |
| 40 | 16.11 |  | Значение суффиксов |  |  |
| 41 | 17.11 |  | Основа слова. |  |  |
| 42 | 18.11 |  | Основа слова. |  |  |
| 43 | 19.11 |  | **Р/Р** Изложение повествовательного текста (по рассказу В. Бианки.) Обобщение по теме «Состав слова» |  |  |
| 44 | 23.11 |  | Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. |  |  |
| 45 | 24.11 |  | Правописание слов с безударными гласными в корне. |  |  |
| 46 | 25.11 |  | Правописание слов с безударными гласными в корне. |  |  |
| 47 | 26.11 |  | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне. |  |  |
| 48 | 30.11 |  | **Контрольный диктант** |  |  |
| 49 | 01.12 |  | Работа над ошибками. |  |  |
| 50 | 02.12 |  | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне. |  |  |
| 51 | 03.12 |  | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне. |  |  |
| 52 | 07.12 |  | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. |  |  |
| 53 | 08.12 |  | **Контрольный словарный**  **диктант №3** Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. |  |  |
| 54 | 09.12 |  | Работа над ошибками. Правописание слов с удвоенными согласными в корне. |  |  |
| 55 | 10.12 |  | Правописание слов с удвоенными согласными в корне. |  |  |
| 56 | 14.12 |  | Правописание суффиксов и приставок. |  |  |
| 57 | 15.12 |  | Правописание суффиксов и приставок. |  |  |
| 58 | 16.12 |  | Правописание суффиксов и приставок. |  |  |
| 59 | 17.12 |  | Правописание приставок и предлогов. |  |  |
| 60 | 21.12 |  | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). |  |  |
| 61 | 22.12 |  | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). |  |  |
| 62 | 23.12 |  | **Итоговая контрольная работа** по теме «Правописание частей слова» |  |  |
| 63 | 24.12 |  | Работа над ошибками. |  |  |
| 64 | 28.12 |  | **Р/Р** Изложение повествовательного деформирован­ного текста по самостоятельно составленному плану. |  |  |
| 65 | 29.12 |  | Закрепление изученного. |  |  |
| 66 | 30.12 |  | Обобщение по теме «Состав слова. Правописание частей слова» |  |  |
| 67 | 11.01 |  | **Имя существительное**  Части речи. Повторение. | **27** |  |
| 68 | 12.01 |  | Части речи. Повторение. |  |  |
| 69 | 13.01 |  | Значение и употребление имён существительных в речи. |  |  |
| 70 | 14.01 |  | Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. |  |  |
| 71 | 18.01 |  | **Р/Р** Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. |  |  |
| 72 | 19.01 |  | Собственные и нарицательные имена существительные. |  |  |
| 73 | 20.01 |  | Число имён существительных. |  |  |
| 74 | 21.01 |  | Имена существительные, имеющие форму одного числа. |  |  |
| 75 | 25.01 |  | **Контрольный словарный**  **диктант № 4**  Род имён существительных. |  |  |
| 76 | 26.01 |  | Работа над ошибками  Род имён существительных. |  |  |
| 77 | 27.01 |  | Род имён существительных. |  |  |
| 78 | 28.01 |  | **Контрольное списывание** |  |  |
| 79 | 01.02 |  | Работа над ошибками. Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных женского рода. |  |  |
| 80 | 02.02 |  | **Р/Р** Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. |  |  |
| 81 | 03.02 |  | Склонение имён существительных. |  |  |
| 82 | 04.02 |  | Склонение имён существительных |  |  |
| 83 | 08.02 |  | Именительный падеж.  Начальная форма имени существительного. |  |  |
| 84 | 09.02 |  | Родительный падеж. |  |  |
| 85 | 10.02 |  | Родительный падеж. |  |  |
| 86 | 11.02 |  | Дательный падеж. |  |  |
| 87 | 15.02 |  | Винительный падеж. |  |  |
| 88 | 16.02 |  | Творительный падеж. |  |  |
| 89 | 17.02 |  | Предложный падеж. |  |  |
| 90 | 18.02 |  | **Р/Р**  **Контрольное изложение** текста повествовательного типа. |  |  |
| 91 | 22.02 |  | Работа над ошибками Морфологический разбор имени существительного. |  |  |
| 92 | 24.02 |  | **Контрольный диктант** по теме « Имя существительное» |  |  |
| 93 | 25.02 |  | Работа над ошибками . Обобщение по теме« Имя существительное» |  |  |
| 94 | 01.03 |  | **Имя прилагательное**  Лексическое значение и употребление в речи имён прилагательных.  Связь имён прилагательных с именами существительными. Сложные имена прилагательные. | **11** |  |
| 95 | 02.03 |  | **Контрольный словарный**  **диктант № 5**  Роль имён прилагательных в тексте. |  |  |
| 96 | 03.03 |  | Работа над ошибками.  Род имён прилагательных. |  |  |
| 97 | 04.03 |  | Род имён прилагательных. |  |  |
| 98 | 09.03 |  | Число имён прилагательных. |  |  |
| 99 | 10.03 |  | Число имён прилагательных. |  |  |
| 100 | 11.03 |  | Изменение имён прилагательных по падежам |  |  |
| 101 | 15.03 |  | Изменение имён прилагательных по падежам. Морфологический разбор имени прилагательного. |  |  |
| 102 | 16.03 |  | **Итоговая контрольная работа** по теме «Имя прилагательное» |  |  |
| 103 | 17.03 |  | Работа над ошибками . |  |  |
| 104 | **18.03** |  | Обобщение по теме « Имя прилагательное» |  |  |
| 105 | 29.03 |  | **Местоимение**  Личные местоимения. Изменение местоимений по лицам и числам. Род местоимений 3-го лица единственного числа. | **2** |  |
| 106 | 30.03 |  | Обобщение знаний о местоимении |  |  |
| 107 | 31.03 |  | **Глагол**  Значение и употребление в речи глаголов. | **16** |  |
| 108 | 01.04 |  | Значение и употребление в речи глаголов. |  |  |
| 109 | 05.04 |  | Начальная (неопределённая) форма глаголов |  |  |
| 110 | 06.04 |  | Неопределённая форма глаголов |  |  |
| 111 | 07.04 |  | Число глаголов. |  |  |
| 112 | 08.04 |  | Число глаголов. |  |  |
| 113 | 12.04 |  | Времена глаголов. |  |  |
| 114 | 13.04 |  | Изменение глаголов по временам. |  |  |
| 115 | 14.04 |  | Изменение глаголов по временам. |  |  |
| 116 | 15.04 |  | Изменение глаголов по временам. |  |  |
| 117 | 19.04 |  | Род глаголов в прошедшем времени. |  |  |
| 118 | 20.04 |  | Род глаголов в прошедшем времени. |  |  |
| 119 | 21.04 |  | Правописание частицы НЕ с глаголами. |  |  |
| 120 | 22.04 |  | Правописание частицы НЕ с глаголами. |  |  |
| 121 | 26.04 |  | **Контрольный диктант.** |  |  |
| 122 | 27.04 |  | Работа над ошибками. Морфологический разбор глагола. Обобщение по теме «Глагол» |  |  |
| 123 | 28.04 |  | **Повторение**  Повторение. Части речи. | **14** |  |
| 124 | 29.04 |  | Повторение. Части речи. **Контрольный словарный диктант № 6** |  |  |
| 125 | 04.05 |  | Работа над ошибками.Повторение. Правописание безударных гласных в разных частях слова. |  |  |
| 126 | 05.05 |  | Повторение. Части речи. Написание окончаний имён прилагательных, Падеж имён существительных. |  |  |
| 127 | 06.05 |  | Повторение. Написание предлогов и приставок. |  |  |
| 128 | 11.05 |  | **Итоговая контрольная работа** |  |  |
| 129 | 12.05 |  | Работа над ошибками. |  |  |
| 130 | **13.05** |  | Повторение. Фонетический, морфемный, морфологический и синтаксический разборы. |  |  |
| 131 | 17.05 |  | Повторение. Однокоренные слова.Орфограммы. |  |  |
| 132 | 18.05 |  | **Р/Р** Изложение повествовательного текста. |  |  |
| 133 | 19.05 |  | **Р/Р** Составление текстов по рисунку и на заданную тему. |  |  |
| 134 | 20.05 |  | Повторение. Все виды разборов. |  |  |
| 135 | 24.05 |  | Повторение. Словарные слова. |  |  |
| 136 | 25.05 |  | Итоговый урок за год. |  |  |