**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**« ИЗОБИЛЬНЕНСКАЯ ШКОЛА им. Э.У.ЧАЛБАША » ГОРОДА АЛУШТЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  на заседании МО учителей начальных классов  Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_ /Кочубей Г.Н../  *Подпись Ф.И.О.*  Протокол № от 31 . 08.2020 года | **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель директора по УВР    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Липкан Т.Н./  *Подпись Ф.И.О.*  31 . 08. 2020 года | **УТВЕРЖДЕНО**  Директор МОУ « Изобильненская школа  им.Э.У.Чалбаша » г. Алушты  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Савельева Е.П./  *Подпись Ф.И.О.*  Приказ № 93-1 от 31 . 08. 2020 года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**начального общего образования (ФГОС)**

**по русскому языку**

**для 4 класса**

**уровень изучения базовый**

Составил: Юзбашева Диляра Решатовна

учитель начальных классов

**Алушта**

**2020 год**

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа по русскому языку для 4 класса составлена в соответствии с**

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования РФ **от 06 октября 2009 года №373;**

- авторской программой начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения М В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого «Русский язык. Рабочие программы 1–4 классы» - М.: «Просвещение», 2014 года.

-учебником для общеобразовательных организаций Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс, 2-х частях. - Москва: Просвещение, 2014 год.

Программа курса «Русский язык» для 4 класса составлена из расчёта 34 недели по 5 часов в неделю, всего 170 часов в год.

**Целями изучения предмета «Русский язык» являются:**

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:**

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты.**

**Обучающийся научится:**

• уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов;

• понимать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; владеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

• самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;

• развивать этические чувства (стыд, совесть, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость), понимать чувства одноклассников, собеседников; сочувствовать и сопереживать людям;

• развивать чувства прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса «Русский язык»;

• развивать навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

• развивать мотивацию к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат.

**Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих личностных результатов:**

• становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;

• принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;

•  осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;

• восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей российского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;

• понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;

• развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

• осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

**Метапредметные результаты.**

**Регулятивные.**

**Обучающийся научится:**

• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия, как по ходу его реализации, так и в конце действия;

• выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;

• адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

• понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

• принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);

• планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

• выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения.

**Познавательные.**

**Обучающийся научится:**

• использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;

• овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;

• осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графическое сопровождение;

• осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

• использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;

• записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);

• ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи.

**Коммуникативные.**

**Обучающийся научится:**

• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

• уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

• строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

• активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;

• применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

• слушать и слышать собеседника, вести диалог;

• ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

• понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

• строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

• признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

• стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции.

**Предметные результаты.**

**Обучающийся научится:**

• различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текст;  
 • различать и называть: значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание), части речи, включая личные местоимения, основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;  
 • применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах),   
пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);  
 • практически использовать знания алфавита при работе со словарём;  
 • выявлять слова, значение которых требует уточнения;  
 • определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;  
 • различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;  
 • определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов;  
 • находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;  
 • различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;  
 • грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 70-90 слов, 75-80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы;  
 • соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);  
 • ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);  
 • осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;  
 • выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.  
 **Обучающийся получит возможность научиться:**  
 • производить элементарные языковые анализы слов (звуко-буквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;  
 • соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);  
 • проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);  
 • подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;  
 • подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;  
 • различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);  
 • оценивать уместность и точность использования слов в тексте;  
 • определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;  
 • осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;  
 • при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;  
 • составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;  
 • корректировать тексты с нарушениями логики изложения, речевыми недочётами;  
 • соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие способы связи);  
 • использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

**Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы.**

**РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

**Обучающийся научится:**

• осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

• практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);

• выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

• владеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;

• оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

• практически владеть монологической формой речи; уметь под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);

• владеть умениями работы с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;

• пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания изложения учеником;

• письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

• сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;

• составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, сюжетному рисунку, репродукциям картин художников, заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, по воображению и др.);

• письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);

• проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;

• пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

• подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;

• различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);

• создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;

• анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);

• оформлять результаты исследовательской работы;

• редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

**ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА**

**Обучающийся научится:**

• произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

• характеризовать звуки русского языка: гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные твёрдые – мягкие; согласные глухие – звонкие, парные – непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;

• соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме «Орфоэпического словаря» учебника);

• пользоваться «Орфоэпическим словарем» при определении правильного произношения слова (обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);

• различать звуки и буквы;

•  классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;

• знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочения слов и поиска нужной информации;

• пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в объёме материала изучаемого курса).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

• выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме материала изучаемого курса).

**ЛЕКСИКА**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

**Обучающийся научится:**

• осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

• выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;

• определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;

• распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);

• подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;

• понимать этимологию мотивированных слов-названий;

• пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

• оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;

• подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

• иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;

• работать с разными словарями;

• приобретать опыт редактирования предложения (текста).

**СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)**

**Обучающийся научится:**

• различать изменяемые и неизменяемые слова;

• различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);

• находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, овладевать алгоритмом опознавания изучаемых морфем;

• находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;

• узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;

• понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;

• образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с помощью и приставки и суффикса.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

• понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;

• понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;

• узнавать способ образования слова (с помощью суффиксов или приставок);

• разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;

• подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

**МОРФОЛОГИЯ**

**Обучающийся научится:**

• определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;

• распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);

• пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;

• выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи;

• определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж;

• определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;

• определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;

• распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;

• определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;

• иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и значение в речи;

• различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;

• понимать роль союзов и частицы не в речи;

• подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

• разграничивать самостоятельные и служебные части речи;

• сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;

• различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;

• склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;

• различать родовые и личные окончания глагола;

• наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;

• проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

• находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;

• находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

СИНТАКСИС

**Обучающийся научится:**

• различать предложение, словосочетание и слово;

• устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

• составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;

•  устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;

• соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

• классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);

• выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;

• находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;

• распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

• составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но;

• различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;

• находить в предложении обращение;

• выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

**ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ**

**Обучающийся научится:**

• применять ранее изученные правила правописания:

– раздельное написание слов;

– сочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу в положении под ударением;

– сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;

– перенос слов;

– прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

– проверяемые безударные гласные в корне слова;

– парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

– непроизносимые согласные;

– непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными;

– гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;

– разделительные мягкий (ь) и твёрдый (ъ) знаки;

– мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);

– соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);

– е и и в суффиксах имён существительных (ключик – ключика, замочек – замочка);

– безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);

– безударные падежные окончания имён прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

– раздельное написание частицы не с глаголами;

– мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь);

– мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;

– безударные личные окончания глаголов;

– раздельное написание предлогов с другими словами;

– знаки препинания в конце предложения: точка (.), вопросительный (?) и восклицательный (!) знаки;

– знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

• подбирать примеры с определённой орфограммой;

• пользоваться «Орфографическим словарём» учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;

• безошибочно списывать текст (объёмом 80–90 слов);

• писать под диктовку тексты (объёмом 75–80 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

• проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

• применять правила правописания; соединительные гласные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход); е и и в суффиксах -ек-, -ик-; запятая при обращении; запятая между частями в сложном предложении;

• объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);

• объяснять правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных;

• объяснять правописание личных окончаний глагола;

• объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах;

• осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

• обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме материала изучаемого курса);

• определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

• применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;

• при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

**СЛОВА С НЕПРОВЕРЯЕМЫМ НАПИСАНИЕМ**

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, велосипед, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, килограмм, километр, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, овца, одиннадцать, отец, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

**ЧИСТОПИСАНИЕ**

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости. Работа по устранению недочётов графического характера в почерках учащихся.

**Содержание учебного предмета**

**Повторение (10 ч).**

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений..

Диалог. Обращение Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).  Составление предложений с обращением.

Главные и второстепенные члены предложения.  Основа предложения. **С**вязь между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение  главных и второстепенных членов предложения.Предложения распространённые и нераспространённые**.**Разбор предложения по членам предложения.Словосочетание Определение в  словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

**Предложение (8 ч).**

Однородные члены предложения. Представление о предложениях с однородными членами.  Связь  однородных членов в предложении при помощи интонации перечисления, при помощи союзов  (**а, и, но**) Предложения с однородными членами без союзов и с союзами**и, а, но,** Запятая между  однородными членами, соединительными союзами.

Простые и сложные предложения Различие простых и сложных предложений. Различие  сложного предложения и простого предложения  с однородными членами. Знаки препинания в сложных предложениях.

**Слово в языке и речи (18 ч).**

Лексическое значение слова.Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.  Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Состав слова. Значимые части слова.  Различие  однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков.

Части речиОбобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные.  Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

**Имя существительное (40 ч).**

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные тины склонения имен существительных (общее представление).

Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.

Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, **-ие,**-ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление).

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи *(пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).*

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа*(инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок)*и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

**Имя прилагательное (31 ч).**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

         Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов,**-ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

 Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

 Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

**Местоимение (7 ч).**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями *(к тебе, у тебя, к ним).* Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах *(тебя, меня, его, её, у него, с нею).*

Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

**Глагол (33 ч).**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола.

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается,*что делать? *умываться).*Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться**в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени*(видеть — видел, слышать — слышал)*

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.

Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов *(тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).*

**Развитие  речи.**

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.

Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста.

План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно).

Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.  Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

**Повторение (15 ч).**

**Резервные уроки (8 ч).**

**Чистописание**

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости. Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

***Слова с непроверяемыми написаниями***

*Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель,. прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт. сверкатъ, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка. слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.*

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Наименование разделов** | **Количество часов** |
| 1. | Повторение | 8 |
| 2. | Предложение | 5 |
| 3. | Слово в языке и речи | 11 |
| 4. | Имя существительное | 21 |
| 5. | Имя прилагательное | 26 |
| 6. | Местоимение | 3 |
| 7. | Глагол | 17 |
| 8. | Повторение | 11 |
|  | Всего | 102 |

КОНТРОЛЬНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название темы | Кол-во  часов | Сроки  выпол-ния | | | Коррекция |
| план | факт | |  |
|  | **Повторение (8 часов)** |  |  |  | |  |
|  | Знакомство с учебником. Повторение. Наша речь и наш язык. | 1 | 01.09 |  | |  | |
|  | Текст и его план. | 1 | 02.09 |  | |  | |
|  | Текст. Типы текстов.Предложение. | 1 | 03.09 |  | |  | |
|  | Предложение . Виды предложений по цели высказывания. | 1 | 08.09 |  | |  | |
|  | Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Диалог. Обращение. | 1 | 09.09 |  | |  | |
|  | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | 10.09 |  | |  | |
|  | **Входная контрольная работа по теме «Повторение».** | **1** | 15.09 |  | |  | |
|  | Анализ контрольной работы. Словосочетание.  **Предложение (5 часов)** | 1 | 16.09 |  | |  | |
|  | Однородные члены предложения (общее понятие) Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 | 17.09 |  |  | | |
|  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 | 22.09 |  |  | | |
|  | Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного. | 1 | 23.09 |  |  | | |
|  | Сложное предложение и предложение с однородными членами. | 1 | 24.09 |  |  | | |
|  | **Контрольный диктант №1 по теме «Предложение».**  **Слово в языке и речи (12 часов)** | 1 | 29.09 |  |  | | |
|  | Анализ к. работы. Слово и его лексическое значение.  Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.  Заимствованные слова. Устаревшие слова. | 1 | 30.09 |  |  | | |
|  | Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. | 1 | 01.10 |  |  | | |
|  | Состав слова. Распознавание значимых частей слова. | 1 | 06.10 |  |  | | |
|  | Правописание гласных и согласных в корнях слов. | 1 | 07.10 |  |  | | |
|  | Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах. | 1 | 08.10 |  |  | | |
|  | Правописание приставок и суффиксов. | 1 | 13.10 |  |  | | |
|  | **Контрольный словарный диктант №1.**  Разделительные твёрдый и мягкий знаки. | 1 | 14.10 |  |  | | |
|  | Обучающее изложение. Части речи. Морфологические признаки частей речи. | 1 | 15.10 |  | | | |
|  | Склонение имён существительных и имён прилагательных. | 1 | 20.10 |  | | | |
|  | Имя числительное. Глагол. | 1 | 21.10 |  | | | |
|  | Наречие как часть речи. Правописание наречий. | 1 | 22.10 |  | | | |
|  | Существительное как часть речи. Правописание существительных. | 1 | 27.10 |  | | | |
|  | Распознавание падежей имён существительных.  **Имя существительное ( 22 часа)** | 1 | 28.10 |  | | | |
|  | Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке». | 1 | 29.10 |  | | | |
|  | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных. | 1 | 10.11 |  | | | |
|  | Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и  предложном падежах. | 1 | 11.11 |  | | | |
|  | Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных. | 1 | 12.11 |  | | | |
|  | Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения. | 1 | 17.11 |  | | | |
|  | **Контрольное списывание №1.** | **1** | 18.11 |  | | | |
|  | Анализ контрольной работы. Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег». | 1 | 19.11 |  | | | |
|  | 2-склонение имён существительных. Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения. | 1 | 24.11 |  | | | |
|  | 3-е склонение имён существительных. | 1 | 25.11 |  | | | |
|  | Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного. | 1 | 26.11 |  | | | |
|  | Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. | 1 | 01.12 |  | | | |
|  | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имен существительных. | 1 | 02.12 |  | | | |
|  | **Контрольное изложение №1.** | 1 | 03.12 |  | | | |
|  | Анализ изложения.  Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже. | 1 | 08.12 |  | | | |
|  | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах. | 1 | 09.12 |  | | | |
|  | Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже. | 1 | 10.12 |  | | | |
|  | Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном и предложном падежах. | 1 | 15.12 |  | | | |
|  | **Контрольный диктант №3 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе».** | 1 | 16.12 |  | | | |
|  | Анализ контрольного диктанта. Склонение имен существительных во множественном числе. | **1** | 17.12 |  | | | |
|  | Именительный и родительный падежи имён существительных множественного числа. | 1 | 22.12 |  | | | |
| 47 | Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа. | 1 | 23.12 |  | | | |
| 48 | **Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием .** |  | | | | | | |
| 49 | Анализ контрольного диктанта.  **Имя прилагательное ( 25 часов)**  Имя прилагательное как часть речи. | 1 | 29.12 |  | | | |
| 50 | Род и число имён прилагательных. Склонение имен прилагательных  Описание игрушки | 1 | 30.12 |  | | | |
| 51 | Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова "Мика Морозов"». | 1 | 12.01 |  | | | |
| 52 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. | 1 | 13.01 |  | | | |
| 53 | **Контрольный словарный диктант №2.** Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. | 1 | 14.01 |  | | | |
|  |  | | | |
| 54 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. | 1 | 19.01 |  | | | |
| 55 | **Контрольное списывание №2.** | **1** | 20.01 |  | | | |
| 56 | Анализ списывания. Правописание падежных окончаний имён прилагательных  мужского и среднего рода. | 1 | 21.01 |  | | | |
| 57 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода. | 1 | 26.01 |  | | | |
| 58 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода. | 1 | 27.01 |  | | | |
| 59 | Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных. | 1 | 28.01 |  | | | |
| 60 | Склонение имён прилагательных во множественном числе. | 1 | 02.02 |  | | | |
| 61 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа. | 1 | 03.02 |  | | | |
| 62 | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа. | 1 | 04.02 |  | | | |
| 63 | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. | 1 | 09.02 |  | | | |
| 64 | Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь». Обобщение по теме «Имя прилагательное». | 1 | 10.02 |  | | | |
| 65 | **Контрольный диктант №5 по теме «Имя прилагательное».** | **1** | 11.02 |  | | | |
| 66 | Анализ контрольного диктанта. Повторение.  **Местоимение (4 часов)** | 1 | 16.02 |  | | | |
| 67 | Местоимение как часть речи. Личные местоимения.  Изменение личных местоимений 1 и 2 лица по падежам. | 1 | 17.02 |  | | | |
| 69 | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам. Изменение личных местоимений по падежам. | 1 | 18.02 |  | | | |
| 70 | **Контрольный диктант №6 по теме «Местоимение».** | **1** | 24.02 |  | | | |
| 71 | Анализ контрольного диктанта. Повторение.  **Глагол (19 часа)** | 1 | 25.02 |  | | | |
| 72 | Роль глаголов в языке. Изменение глаголов по временам.  Неопределённая форма глагола | 1 | 02.03 |  | | | |
| 73 | **Контрольное сочинение №1 по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода".** | 1 | 03.03 |  | | | |
| 74 | Анализ сочинения.  Неопределённая форма глагола. | 1 | 09.03 |  | | | |
| 75 | Изменение глаголов по временам. | 1 | 10.03 |  | | | |
| 76 | Изложение повествовательного текста по цитатному плану. | 1 | 11.03 |  | | | |
| 77 | Анализ изложения. Спряжение глаголов. | 1 | 16.03 |  | | | |
| 78 | 1, 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственного числе. | 1 | 17.03 |  | | | |
| 79 | **Контрольный диктант №7 с грамматическим заданием** | **1** | 30.03 |  | | | |
| 80 | Анализ к. р.  I и 11 спряжение глаголов настоящего времени. | 1 | 31.03 |  | | | |
| 81 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | 1 | 01.04 |  | | | |
| 82 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | 1 | 06.04 |  | | | |
| 83 | Возвратные глаголы.  Правописание –тся и ться в возвратных глаголах. | 1 | 07.04 |  | | | |
| 84 | Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок.  Правописание глаголов в прошедшем времени. | 1 | 08.04 |  | | | |
| 85 | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. | 1 | 13.04 |  | | | |
| 86 | **Контрольный диктант №8 по теме «Глагол».** | 1 | 14.04 |  | | | |
| 87 | Анализ контрольного диктанта. Повторение.  Обобщение по теме « Глагол» | 1 | 15.04 |  | | | |
| 88 | Изложение повествовательного текста. | 1 | 20.04 |  | | | |
| 89 | **Проверка знаний по теме «Глагол» (Тестовая работа).** | 1 | 21.04 |  | | | |
| 90 | Анализ изложения, тестовой работы. Повторение.  **Повторение (11 часов)** | 1 | 22.04 |  | | | |
| 91 | Язык. Речь. Текст. | 1 | 27.04 |  | | | |
| 92 | Предложение и словосочетание. | 1 | 28.04 |  | | | |
| 93 | Предложение и словосочетание. | 1 | 29.04 |  | | | |
| **94** | **Контрольный диктант №9 с грамматическим заданием (за 4 четверть).** | 1 | 04.05 |  | | | |
| 95 | Анализ контрольной работы. Лексическое значение слова. | 1 | 05.05 |  | | | |
| 96 | Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь». | 1 | 06.05 |  | | | |
| 97 | Состав слова. | 1 | **11.05** |  | | | |
| **98** | **Итоговая контрольная работа.** | 1 | 12.05 |  | | | |
| 99 | Анализ контрольной работы.  Части речи. | 1 | 18.05 |  | | | |
| 100 | Звуки и буквы. | 1 | 19.05 |  | | | |
| 101  102 | Повторение. | 2 | 20.05  25.05 |  | | | |