Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Изобильненская школа имени Э.У. Чалбаша» города Алушты

Республики Крым

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено» на заседании  методического объединения  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Кочубей Г.Н./  протокол №\_\_\_от «\_\_»\_\_\_\_\_\_2020 | «Согласовано»  Заместитель директора    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Т.Н. Липкан/  «\_\_»\_\_\_\_\_\_2020 г | «Утверждаю»  Директор МОУ «Изобильненская школа»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.П. Савельева/  Приказ №\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2020 |

**Рабочая программа**

по предмету «Русский язык»

для 1 класса

на 2020-2021 учебный год

Составитель:

Муртазина Нурия Минировна

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа учебного предмета «Русский язык» начального общего образования (1 кл.) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

Примерной основной образовательной программы начального общего образования; авторской программы «Русский язык» 1-4 Канакина В. П., Горецкий В. Г., Бойкина М. В. Москва «Просвещение» 2015;

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» ориентирована на использование учебно-методического комплекса «Школа России», учебник В.П.Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык» в 2-х частях, Москва «Просвещение» 2015.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуника­тивных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятель­ности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Место курса «Русский язык» в учебном плане**

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 ч.

В 1 классе на уроки русского языка отводится 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **104 ч** (21 учебная неделя) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте[[1]](#footnote-1) и **61 ч** (12 учебных недель) — урокам русского языка. На уроки обучения чтению в период обучения грамоте (4 ч в неделю) выделяются часы учебного плана по литературному чтению (83 ч).

На основании письма Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 18.09.2018 №02-14/2335 по вопросу формирования учебных планов и изучения родных языков приказом управления образования и молодёжи администрации города Алушты Республики Крым от 24.09.18 №470 в учебный план 1 класса внесены изменения , всвязи с чем с 01.10.18 на уроки обучения чтению в период обучения грамоте (17 учебных недель) в 2018-2019 учебном году выделяется 51 ч ( 3 ч в неделю) учебного плана по литературному чтению.

**Планируемые результаты**

**Русский язык 1 класс**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;

положительного отношения к урокам русского языка;

уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;

интереса к языковой и речевой деятельности;

представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;

представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);

первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;

мотивов к творческой проектной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕНТЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:

принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;

понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;

высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;

проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);

оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:

целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;

ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);

осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;

понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);

работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;

понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;

преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;

понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);

анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);

осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);

проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

слушать собеседника и понимать речь других;оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

принимать участие в диалоге;

задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

принимать участие в работе парами и группами;

договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;

оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие предметные результаты освоения программы:

представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации;

представление о значимости языка и речи в жизни людей;

представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуа-ции (в объёме учебной программы);

практические умения работать с языковыми единицами;

представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;

представление о правилах речевого этикета;

адаптация к языковой и речевой деятельности.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Обучающийся научится:

первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения не уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;

слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;

пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;

составлять текст из набора предложений;

выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

различать устную и письменную речь;

различать диалогическую речь;

отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

определять тему и главную мысль текста;

соотносить заголовок и содержание текста;

составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);

составлять текст по его началу и по его концу;

составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

различать звуки речи;

понимать различие между звуками и буквами;

устанавливать последовательность звуков в слове и их число;

различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;

определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;

различать гласный звук [и] и согласный звук [й];

различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;

различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;

различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;

обозначать ударение в слове;

правильно называть буквы в алфавитном порядке;

различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;

различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;

определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

наблюдать над образованием звуков речи;

определять функцию букв е, ё , ю, я в слове;

обозначать на письме звук [й’];

располагать заданные слова в алфавитном порядке;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;

находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (вода, стриж, день, жить и др.);

произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).

Лексика

Обучающийся научится:

различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);

различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;

определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;

классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);

определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);

определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

Обучающийся получит возможность научиться:

осознавать слово как единство звучания и значения;

определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;

на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;

подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;

на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);

соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

различать названия предметов, отвечающие на вопросы к т о? ч т о?

Синтаксис

Обучающийся научится:

различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;

выделять предложения из речи;

соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;

определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;

соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;

составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);

составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);

писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;

устанавливать связь слов в предложении;

сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интона-цию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих соглас-ных ж, ш, ч ,щ (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; перенос слов; пропис-ная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения ( . ? !);

безошибочно списывать текст с доски и учебника;

писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;

писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);

писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб);

применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.

**Содержание учебного предмета «Русский язык»** **1 класс (165 ч)**

**Обучение грамоте (187 ч)**

**Добукварный период (31 ч)**

Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слого-звуковыми схемами-моделями. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

**Букварный  период** (**140 ч**)

I. **Обучение чтению**

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слого-звукового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем. Знакомство с правилами гигиены чтения.

II. **Обучение письму**

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу – щу). Знакомство с правилами гигиены письма.

III. **Развитие устной речи**

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слого-звуковой структуре, в соответствии с нормами- орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п- б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинки с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

**Послебукварный период (16 ч)**

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

1. **Круг произведений для чтения.**Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, А. Н. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С. Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, о детях, о труде, о Родине и т. д., Н. Носова, И. Сладкова, Ш. Перро, Л. Муур; стихов А. Фета, А, Майкова, В. Жуковского, А. К. Толстого и др.; совершенствование навыка чтения.

Первоначальное знакомство детей с различными литературными жанрами (стихи, рассказы, сказки; потешки, загадки, пословицы и др.)    Сопоставление текстов художественных и научно-популярных, стихов и рассказов; наблюдение над выразительными средствами языка и структурой текстов (с помощью учителя). Совместное (коллективное ив группе), индивидуальное и семейное чтение произведений классиков отечественной и зарубежной литературы.

2. Развитие способности полноценного восприятия художественных произведений. Развитие внимания к образному слову в художественном тексте, умения чувствовать, понимать и ценить выразительность слова. Формирование умения понимать образные выражения на основе сопоставления двух рядов представлений: реальных (непосредственных) и художественно-образных, развитие способности чувствовать мелодику языка, звукопись, ритм, рифму стиха. Воспитание эмоционально-эстетического восприятия художественных произведений; развитие интереса к творчеству писателей. Развитие воображения, фантазии и творческих способностей учащихся.

3. Развитие способностей воспринимать красоту окружающего мира в процессе общения с природой, миром материальной культуры и искусством. Пробуждение у детей потребности записывать свои впечатления и литературные тексты в альбомы и красочно оформлять их. Обогащение эмоций школьников с помощью включения в уроки фонозаписи литературных произведений.

4. Развитие умения читать текст выразительно, передавать свое отношение к прочитанному. Умение читать стихи, скороговорки с различными подтекстами, интонацией.

**Систематический курс 1 класс (61 ч)**

**Наша речь** (2 ч)

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

**Текст, предложение, диалог (3 ч)**

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

**Слова, слова, слова…  (4 ч)**

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

**Слово и слог. Ударение. (6 ч)**

Слово и слог. Перенос слов.Ударение (общее представление).

**Звуки и буквы (34 ч)**

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

**Повторение (12 ч)**

**Тематическое планирование 1 класс (165 ч + 83ч из литературного чтения)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов | Кол-во часов | Кол-во контрольных работ |
| 1. | **Обучение грамоте**  **Добукварный период**  Обучение чтению  Обучение письму | **187**  **31**  14  17 |  |
| 2. | **Букварный период**  Обучение чтению  Обучение письму | **140**  62  78 |  |
| 3. | **Послебукварный период**  Обучение чтению  Обучение письму | **16**  7  9 |  |
| 4. | **Систематический курс**  **Наша речь** | **61**  **2** |  |
| 5. | **Текст, предложение, диалог** | **3** |  |
| 6. | **Слова, слова, слова…** | **4** |  |
| 7. | **Слово и слог. Ударение.** | **6** |  |
| 8. | **Звуки и буквы** | **34** | **2** |
| 9. | **Повторение.** | **12** |  |

**Тематическое планирование 1 класс ( с учётом изменений с 01. 10. 18)**

**(165 ч +(16 ч + 52 ч) из литературного чтения)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов | Кол-во часов | Кол-во контрольных работ |
| 1. | **Обучение грамоте**  **Добукварный период**  Обучение чтению  Обучение письму | **170 (104ч + 66ч)**  **31**  14  17 |  |
| 2. | **Букварный период**  Обучение чтению  Обучение письму | **125**  47  78 |  |
| 3. | **Послебукварный период**  Обучение чтению  Обучение письму | **14**  5  9 |  |
| 4. | **Систематический курс**  **Наша речь** | **61**  **2** |  |
| 5. | **Текст, предложение, диалог** | **3** |  |
| 6. | **Слова, слова, слова…** | **4** |  |
| 7. | **Слово и слог. Ударение.** | **6** |  |
| 8. | **Звуки и буквы** | **34** | **2** |
| 9. | **Повторение.** | **12** |  |

**Календарно-тематическое планирование Русский язык 1 класс (165 ч)**

**Обучение грамоте (чтение) 83ч**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Примечание** |
| **По плану** | **По факту** |
| 1 |  |  | **Добукварный период**  «Азбука» — первая учебная книга. | **14** |  |
| 2 |  |  | Устная и письменная речь. Предложение. |  |  |
| 3 |  |  | Предложение и слово. |  |  |
| 4 |  |  | Предложение и слово. |  |  |
| 5 |  |  | Слово и слог. Гласный звук [а], буквы А, а. |  |  |
| 6 |  |  | Слово и слог. Гласный звук [о], буквы О, о. |  |  |
| 7 |  |  | Слог. Ударение. |  |  |
| 8 |  |  | Слог. Ударение. |  |  |
| 9 |  |  | Звуки в окружающем мире и в речи. Гласный звук [и], буквы И, и. |  |  |
| 10 |  |  | Гласные и согласные звуки. Гласный звук [ы], буква ы. |  |  |
| 11 |  |  | Гласные и согласные звуки. Гласный звук [у], буквы У, у. |  |  |
| 12 |  |  | Как образуется слог? Буквы, обозначающие гласные звуки . |  |  |
| 13 |  |  | Какие буквы обозначают согласные звуки (ознакомление). |  |  |
| 14 |  |  | Повторение и обобщение пройденного материала. |  |  |
| 15 |  |  | **Букварный период**  Согласные звуки [н], [н’], буквы Н, н. | **62** |  |
| 16 |  |  | Буквы П, Ф, К, Т, Ш, С. Чтение слогов. Согласные звуки [т], [т,], буквы Т, т. |  |  |
| 17 |  |  | Согласные звуки [к], [к’], буквы К, к. |  |  |
| 18 |  |  | Согласные звуки [к], [к’], буквы К, к. |  |  |
| 19 |  |  | Согласные звуки [с], [с’], буквы С, с. |  |  |
| 20 |  |  | Согласные звуки [с], [с’], буквы С, с. |  |  |
| 21 |  |  | Буквы Л, М, Н, Р, Й. Чтение слогов. |  |  |
| 22 |  |  | Согласные звуки [л], [л,], буквы Л, л. |  |  |
| 23 |  |  | Согласные звуки [л], [л,], буквы Л, л. |  |  |
| 24 |  |  | Согласные звуки р, р’, буквы *Р*, р. |  |  |
| 25 |  |  | Согласные звуки р, р’, буквы *Р, р.* |  |  |
| 26 |  |  | Согласные звуки р, р’, буквы *Р, р.* |  |  |
| 27 |  |  | Буквы Б,В, Г, Д, Ж, З. Чтение слогов. Согласные звуки в, в’, буквы *В, в.* |  |  |
| 28 |  |  | Согласные звуки в, в’, буквы *В, в.* |  |  |
| 29 |  |  | Гласные буквы Е, е. |  |  |
| 30 |  |  | Согласные звуки [п], [п’], буквы П, п. |  |  |
| 31 |  |  | Согласные звуки [п], [п’], буквы П, п. |  |  |
| 32 |  |  | Согласные звуки [п], [п’], буквы П, п. |  |  |
| 33 |  |  | Согласные звуки [м], [м’], буквы М, м. |  |  |
| 34 |  |  | Согласные звуки [м], [м’], буквы М, м. |  |  |
| 35 |  |  | Согласные звуки [м], [м’], буквы М, м. |  |  |
| 36 |  |  | Согласные звуки [з], [з’], буквы З, з. |  |  |
| 37 |  |  | Согласные звуки [з], [з’], буквы З, з. |  |  |
| 38 |  |  | Согласные звуки [з], [з’], буквы З, з. |  |  |
| 39 |  |  | Согласные звуки [б], [б’], буквы Б, б. |  |  |
| 40 |  |  | Согласные звуки [б], [б’], буквы Б, б. |  |  |
| 41 |  |  | Согласные звуки [б], [б’], буквы Б, б.  Сопоставление слогов и слов с буквами б и п. |  |  |
| 42 |  |  | Согласные звуки [д], [д’], буквы Д, д. |  |  |
| 43 |  |  | Согласные звуки [д], [д’], буквы Д, д.  Сопоставление слогов и слов с буквами д и т. |  |  |
| 44 |  |  | Гласные буквы Я, я. |  |  |
| 45 |  |  | Согласные звуки [г], [г’], буквы Г, г. |  |  |
| 46 |  |  | Согласные звуки [г], [г’], буквы Г, г. |  |  |
| 47 |  |  | Согласные звуки [г], [г’], буквы Г, г.  Сопоставление слогов и слов с буквами г и к. |  |  |
| 48 |  |  | Буквы Х, Ц, Ч, Щ. Чтение слогов. Мягкий согласный звук [ч’], буквы Ч, ч. |  |  |
| 49 |  |  | Мягкий согласный звук [ч’], буквы Ч, ч. |  |  |
| 50 |  |  | Мягкий согласный звук [ч’], буквы Ч, ч. |  |  |
| 51 |  |  | Буква *ь* — показатель мягкости предшествующих согласных звуков. |  |  |
| 52 |  |  | Буква *ь* — показатель мягкости предшествующих согласных звуков. |  |  |
| 53 |  |  | Буква *ь* — показатель мягкости предшествующих согласных звуков. |  |  |
| 54 |  |  | Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши. |  |  |
| 55 |  |  | Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши. |  |  |
| 56 |  |  | Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши. |  |  |
| 57 |  |  | Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сочетание жи. |  |  |
| 58 |  |  | Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш]. |  |  |
| 59 |  |  | Гласные буквы Ё, ё. |  |  |
| 60 |  |  | Звук [j’], буквы Й, й. |  |  |
| 61 |  |  | Звук [j’], буквы Й, й. |  |  |
| 62 |  |  | Звук [j’], буквы Й, й. |  |  |
| 63 |  |  | Согласные звуки х, х’, буквы *Х, х.* |  |  |
| 64 |  |  | Согласные звуки х, х’, буквы *Х, х.* |  |  |
| 65 |  |  | Согласные звуки х, х’, буквы *Х, х.* |  |  |
| 66 |  |  | Гласные буквы *Ю, ю.* |  |  |
| 67 |  |  | Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. |  |  |
| 68 |  |  | Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. |  |  |
| 69 |  |  | Гласный звук [э], буквы Э, э. |  |  |
| 70 |  |  | Мягкий глухой согласный звук [щ’].  Буквы Щ, щ. |  |  |
| 71 |  |  | Мягкий глухой согласный звук [щ’].  Буквы Щ, щ. |  |  |
| 72 |  |  | Согласные звуки [ф], [ф’], буквы Ф, ф. |  |  |
| 73 |  |  | Согласные звуки [ф], [ф’], буквы Ф, ф. |  |  |
| 74 |  |  | Согласные звуки [ф], [ф’], буквы Ф, ф. |  |  |
| 75 |  |  | Мягкий и твёрдый разделительные знаки. |  |  |
| 76 |  |  | Мягкий и твёрдый разделительные знаки. |  |  |
| 77 |  |  | **Послебукварный период**  Как хорошо уметь читать. | **7** |  |
| 78 |  |  | Е. Чарушин. Как мальчик Женя нау-чился говорить букву «р». |  |  |
| 79 |  |  | А.С. Пушкин. Сказки.  Л.Н. Толстой. Рассказы для детей.  К.Д. Ушинский Рассказы для детей. |  |  |
| 80 |  |  | К.И. Чуковский. Телефон. Путаница.  С.Я. Маршак. Угомон. Дважды два. |  |  |
| 81 |  |  | В.В. Бианки. Первая охота.  М.М. Пришвин. Предмайское утро. Глоток молока. |  |  |
| 82 |  |  | Стихи русских поэтов. А. Барто . Помощница. Зайка. Игра в слова.  С. Михалков. Котята. |  |  |
| 83 |  |  | Весёлые стихи Б. Заходера.  В. Берестова. |  |  |

**Обучение грамоте (письмо) 104 ч**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Примечание** |
| **По плану** | **По факту** |
| 1 |  |  | **Добукварный период**  Пропись — первая учебная тетрадь. | **17** |  |
| 2 |  |  | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. |  |  |
| 3 |  |  | Письмо овалов и полуовалов. |  |  |
| 4 |  |  | Рисование бордюров. |  |  |
| 5 |  |  | Письмо длинных прямых наклонных линий. |  |  |
| 6 |  |  | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). |  |  |
| 7 |  |  | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). |  |  |
| 8 |  |  | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. |  |  |
| 9 |  |  | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. |  |  |
| 10 |  |  | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. |  |  |
| 11 |  |  | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. |  |  |
| 12 |  |  | Строчная буква и. |  |  |
| 13 |  |  | Заглавная буква И. |  |  |
| 14 |  |  | Строчная и заглавная буквы О, о. |  |  |
| 15 |  |  | Строчная буква ы. |  |  |
| 16 |  |  | Строчная и заглавная буквы У, у. |  |  |
| 17 |  |  | Строчная буква а. |  |  |
| 18 |  |  | **Букварный период**  Строчная буква н. | **78** |  |
| 19 |  |  | Заглавная буква Н. |  |  |
| 20 |  |  | Строчная и заглавная буквы С, с. |  |  |
| 21 |  |  | Строчная и заглавная буквы С, с. |  |  |
| 22 |  |  | Строчная и заглавная буквы К, к. |  |  |
| 23 |  |  | Строчная и заглавная буквы К, к. |  |  |
| 24 |  |  | Строчная и заглавная буквы Т, т. |  |  |
| 25 |  |  | Строчная и заглавная буквы Т, т. |  |  |
| 26 |  |  | Строчная и заглавная буквы Л, л. |  |  |
| 27 |  |  | Строчная и заглавная буквы Л, л. |  |  |
| 28 |  |  | Повторение и закрепление изученного. |  |  |
| 29 |  |  | Строчная буква р. |  |  |
| 30 |  |  | Заглавная буква Р. |  |  |
| 31 |  |  | Письмо слов с изученными буквами. |  |  |
| 32 |  |  | Письмо слов с изученными буквами. |  |  |
| 33 |  |  | Строчная буква в. |  |  |
| 34 |  |  | Заглавная буква В. |  |  |
| 35 |  |  | Строчная и заглавная буквы В, в. |  |  |
| 36 |  |  | Строчная буква е. |  |  |
| 37 |  |  | Заглавная буква Е. |  |  |
| 38 |  |  | Строчная и заглавная буквы П, п. |  |  |
| 39 |  |  | Строчная и заглавная буквы П, п. |  |  |
| 40 |  |  | Письмо слогов и слов с изученными буквами. |  |  |
| 41 |  |  | Строчная и заглавная буквы М, м. |  |  |
| 42 |  |  | Строчная и заглавная буквы М, м. |  |  |
| 43 |  |  | Повторение изученного. Письмо слов и предложений. |  |  |
| 44 |  |  | Повторение изученного. Письмо слов и предложений. |  |  |
| 45 |  |  | Строчная буква *з.* |  |  |
| 46 |  |  | Заглавная буква З. |  |  |
| 47 |  |  | Повторение изученного. |  |  |
| 48 |  |  | Строчная буква *б.* |  |  |
| 49 |  |  | Заглавная буква Б. |  |  |
| 50 |  |  | Письмо слов и предложений с изученными буквами. |  |  |
| 51 |  |  | Письмо слов и предложений с изученными буквами. |  |  |
| 52 |  |  | Строчная буква *д.* |  |  |
| 53 |  |  | Заглавная буква Д. |  |  |
| 54 |  |  | Письмо слов и предложений с изученными буквами. |  |  |
| 55 |  |  | Строчная и заглавная буквы Я, я. |  |  |
| 56 |  |  | Строчная и заглавная буквы Я, я. |  |  |
| 57 |  |  | Строчная и заглавная буквы Г, г. |  |  |
| 58 |  |  | Строчная и заглавная буквы Г, г. |  |  |
| 59 |  |  | Повторение изученного. |  |  |
| 60 |  |  | Строчная буква *ч.* |  |  |
| 61 |  |  | Заглавная буква Ч. |  |  |
| 62 |  |  | Письмо слов и предложений с изученными буквами. |  |  |
| 63 |  |  | Буква ь. |  |  |
| 64 |  |  | Письмо слов с мягким знаком . |  |  |
| 65 |  |  | Работа над предложением. |  |  |
| 66 |  |  | Работа над предложением.Зрительно-предупредительный диктант. |  |  |
| 67 |  |  | Строчная и заглавная буквы Ш, ш. |  |  |
| 68 |  |  | Строчная и заглавная буквы Ш, ш. |  |  |
| 69 |  |  | Письмо слогов и слов с изученными буквами. |  |  |
| 70 |  |  | Письмо предложений с изученными буквами. |  |  |
| 71 |  |  | Строчная и заглавная буквы Ж, ж. |  |  |
| 72 |  |  | Сочетания жи, ши. |  |  |
| 73 |  |  | Строчная буква ё. |  |  |
| 74 |  |  | Заглавная буква Ё. |  |  |
| 75 |  |  | Строчная и заглавная буквы Й, й. |  |  |
| 76 |  |  | Письмо слов и предложений с буквой й. |  |  |
| 77 |  |  | Письмо слов и предложений с буквой й. |  |  |
| 78 |  |  | Повторение изученного. |  |  |
| 79 |  |  | Строчная и заглавная буквы Х, х. |  |  |
| 80 |  |  | Строчная и заглавная буквы Х, х. |  |  |
| 81 |  |  | Работа над предложением. Зрительно-предупредительный диктант. |  |  |
| 82 |  |  | Строчная и заглавная буквы Ю, ю. |  |  |
| 83 |  |  | Строчная и заглавная буквы Ю, ю. |  |  |
| 84 |  |  | Строчная и заглавная буквы Ц, ц. |  |  |
| 85 |  |  | Строчная и заглавная буквы Ц, ц. |  |  |
| 86 |  |  | Строчная и заглавная буквы Э, э. |  |  |
| 87 |  |  | Обучающий диктант. |  |  |
| 88 |  |  | Строчная и заглавная буквы Щ, щ. |  |  |
| 89 |  |  | Сочетания ча, ща, чу, щу. |  |  |
| 90 |  |  | Строчная и заглавная буквы Ф, ф. |  |  |
| 91 |  |  | Строчная и заглавная буквы Ф, ф. |  |  |
| 92 |  |  | Письмо слов и предложений. |  |  |
| 93 |  |  | Строчные буквы ь, ъ. |  |  |
| 94 |  |  | Работа над предложением. Зрительно-предупредительный диктант. |  |  |
| 95 |  |  | Обучающий диктант. |  |  |
| 96 |  |  | **Послебукварный период.**  Большая буква в начале предложений, точка в конце. Зрительно-предупредительный диктант. | **9** |  |
| 97 |  |  | Большая буква в начале предложений, точка в конце. Зрительно-предупредительный диктант. |  |  |
| 98 |  |  | Редактирование текста. |  |  |
| 99 |  |  | Редактирование текста. |  |  |
| 100 |  |  | Составление предложений из слов. |  |  |
| 101 |  |  | Составление предложений из слов. |  |  |
| 102 |  |  | Большая буква в именах людей и кличках животных. |  |  |
| 103 |  |  | Большая буква в именах людей и кличках животных. |  |  |
| 104 |  |  | Повторение изученного в период обучения грамоте. |  |  |

**Систематический курс (61 ч)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Примечание** |
| **По плану** | **По факту** |
| 105 |  |  | **Наша речь.**  Знакомство с учебником.  Язык и речь, их значение в жизни людей. | **2** |  |
| 106 |  |  | Устная и письменная речь (общее пред-ставление) |  |  |
| 107 |  |  | **Текст, предложение, диалог**  Текст (общее представление).  Смысловая связь предложений в тексте. | **3** |  |
| 108 |  |  | Предложениекак группа слов, выражающая законченную мысль. |  |  |
| 109 |  |  | Диалог. |  |  |
| 110 |  |  | **Слова, слова, слова …**  Слово. Роль слов в речи. | **4** |  |
| 111 |  |  | Слова-названия предметов , признаков предметов и действий предметов. |  |  |
| 112 |  |  | Тематические группы слов. |  |  |
| 113 |  |  | Значения слов. Словари учебника. |  |  |
| 114 |  |  | **Слово и слог. Ударение.**  Слово и слог. Деление слов на слоги. | **6** |  |
| 115 |  |  | Слово и слог. Деление слов на слоги. |  |  |
| 116 |  |  | Перенос слов.Правила переноса слов (первое представление) |  |  |
| 117 |  |  | Перенос слов.Правила переноса слов (первое представление) |  |  |
| 118 |  |  | Ударение (общее представление). |  |  |
| 119 |  |  | Ударение . Словообразующая роль ударения. |  |  |
| 120 |  |  | **Звуки и буквы**  Звуки и буквы. | **34** |  |
| 121 |  |  | Русский алфавит, или Азбука. |  |  |
| 122 |  |  | Русский алфавит, или Азбука. |  |  |
| 123 |  |  | Гласные звуки. |  |  |
| 124 |  |  | Гласные звуки. |  |  |
| 125 |  |  | Ударные и безударные гласные звуки. |  |  |
| 126 |  |  | Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. |  |  |
| 127 |  |  | Особенности проверяемых и проверочных слов. |  |  |
| 128 |  |  | Особенности проверяемых и проверочных слов. |  |  |
| 129 |  |  | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. |  |  |
| 130 |  |  | Согласные звуки.  Буквы, обозначающие согласные звуки. |  |  |
| 131 |  |  | Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки. |  |  |
| 132 |  |  | Буквы Й и И. |  |  |
| 133 |  |  | Твёрдые и мягкие согласные звуки. |  |  |
| 134 |  |  | Твёрдые и мягкие согласные звуки. |  |  |
| 135 |  |  | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. |  |  |
| 136 |  |  | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. |  |  |
| 137 |  |  | Согласные звонкие и глухие. |  |  |
| 138 |  |  | Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. |  |  |
| 139 |  |  | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук |  |  |
| 140 |  |  | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук |  |  |
| 141 |  |  | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук |  |  |
| 142 |  |  | **Контрольное списывание.** |  |  |
| 143 |  |  | Шипящие согласные звуки. |  |  |
| 144 |  |  | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. |  |  |
| 145 |  |  | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. |  |  |
| 146 |  |  | Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. |  |  |
| 147 |  |  | Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. |  |  |
| 148 |  |  | Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. |  |  |
| 149 |  |  | **Контрольный диктант.** |  |  |
| 150 |  |  | Заглавная буква в словах. |  |  |
| 151 |  |  | Заглавная буква в словах. |  |  |
| 152 |  |  | Заглавная буква в словах. |  |  |
| 153 |  |  | Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма). |  |  |
| 154 |  |  | **Повторение.**  Повторение. Текст. Предложение. | **12** |  |
| 155 |  |  | Повторение. Текст. Предложение. |  |  |
| 156 |  |  | Повторение. Значения слов. |  |  |
| 157 |  |  | Повторение. Деление слов на слоги. Правила переноса слов. |  |  |
| 158 |  |  | Повторение. Звуки и буквы. Русский алфавит. Гласные и согласные звуки. |  |  |
| 159 |  |  | Повторение. Обозначение буквой на письме безударного гласного звука в слове. |  |  |
| 160 |  |  | Повторение. Обозначение буквой на письме парного согласного звука в слове. |  |  |
| 161 |  |  | Повторение. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. |  |  |
| 162 |  |  | Повторение. Заглавная буква в словах. |  |  |
| 163 |  |  | Повторение изученного. |  |  |
| 164 |  |  | Повторение изученного. |  |  |
| 165 |  |  | Итоговый урок за год. |  |  |

1. На уроки обучения чтению в период обучения грамоте выделяются часы учебного плана по литературному чтению (83 ч). [↑](#footnote-ref-1)