



## Пояснительная записка

**Рабочая программа по русскому языку для 2 класса составлена в соответствии с**

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования РФ от 06.10.2009 № 373;

- авторской программой начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения МВ.П. Канакиной и В. Г. Горецкого «Русский язык. Рабочие программы 1 – 4 классы» - М.: «Просвещение», 2014 года;

- учебником для общеобразовательных организаций Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс, в 2-х частях. - Москва: Просвещение, 2014 год.

Программа курса «Русский язык» для 2 класса составлена из расчёта 34 недели по 4 часа в неделю, всего 136 часов в год.

**Изучение русского языка на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих ЦЕЛЕЙ и ЗАДАЧ.**

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, элементах синтаксиса;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

### **Планируемые результаты**

#### ***Личностные результаты***

**Обучающийся научится:**

- представлять свою родословность, достопримечательности своей малой родины;
- бережно относиться к материальным ценностям;
- развивать навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- представлять свою этническую принадлежность;

- развивать чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;
- представлять окружающий ученика мир (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- бережно относиться к природе и всему живому на Земле;
- осознавать положительное отношение к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- осознавать положительное отношение к языковой деятельности;
- понимать нравственное содержание поступков окружающих людей, ориентацию в поведении на принятые моральные нормы;
- развивать чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;

### *Метапредметные результаты*

#### РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

##### **Обучающийся научится:**

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

#### ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

##### **Обучающийся научится:**

составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);

- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД**

**Обучающийся научится:**

- Слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;

- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками.

### ***Предметные результаты***

#### **ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

- Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ**

##### **Развитие речи**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

##### **Обучающийся научится:**

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

#### **Система языка**

##### *Фонетика, орфоэпия, графика*

#### **Обучающийся научится:**

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;

- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (Ь) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (Ь) – показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (Ь): *шью, друзья, вьюга*;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие – глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

#### *Лексика*

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

#### **Обучающийся научится:**

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

#### *Состав слова (морфемика)*

### **Обучающийся научится:**

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

### *Морфология*

### **Обучающийся научится:**

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (*ножницы, кефир*);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

### *Синтаксис*



### **Обучающийся научится:**

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

### *Орфография и пунктуация*

### **Обучающийся научится:**

а) применять изученные правила правописания:

- отдельное написание слов в предложении;
- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (**ь**);
- знаки препинания конца предложения (**. ? !**);
- отдельное написание предлогов с именами существительными;
- отдельное написание частицы **не** с глаголами;

- б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- в) безошибочно списывать текст объёмом 40 – 50 слов с доски и из учебника;
- г) писать под диктовку тексты объёмом 30 – 40 слов в соответствии с изученными правилами.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

**Содержание программы**

**Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (136 ч)**

**Наша речь. (2 ч)**

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

**Текст. (4 ч)**

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

**Предложение. (11 ч)**

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

**Слова, слова, слова...(16 ч)**

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

### **Звуки и буквы. (51 ч)**

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков? Их смыслоразличительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

Основные признаки согласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

### **Части речи (47 ч)**

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей *не*. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста - рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

### **Повторение (3 ч)**

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

### **Резерв (2 ч)**

### Слова с непроверяемыми написаниями:

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

#### Чистописание

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т.д. Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) и,ш,И,Ш,п,р,т,г; 2) л,м,Л,М,я,Я,А; 3) у,ц,щ,У,Ц,Щ,Ч,ч; 4) с,С,е,Е,о,О,а,д,б; 5) ь,ы,ъ и их варианты в соединениях; 6) н,ю,Н,Ю,к,К; 7) В,З,з,Э,э,Ж,ж,Х,х,ф; 8) Ф,У,Т,Р,Б,Д.

Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Связное, ритмичное письмо слов и предложений.

### Систематический курс

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

**Морфология.** Части речи.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Изменение существительных по числам.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по числам. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

**Местоимение.** Общее представление о местоимении.

**Глагол.** Значение и употребление в речи.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

**Применение правил правописания и пунктуации:**

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы - орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- разделительный **ь**;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

### Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов по программе
1	Наша речь	2
2	Текст	4
3	Предложение	11
4	Слова, слова, слова	16
5	Звуки и буквы	51
6	Части речи	47
7	Повторение	3
8	Резерв	2
	Итого:	136 часов

**Календарно-тематическое планирование .В неделю 4 часа (в год 136ч.)**



№	Дата		Тема урока 1 четверть
	План	Факт	
			<b>Наша речь ( 4 ч )</b>
1	01.09		Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.
2	02.09		Виды речевой деятельности.
3	05.09		Диалог и монолог. Тест «Слово и предложение».
4	06.09		Проверка знаний. Тест по теме «Наша речь»
<b>Текст (5 ч )</b>			
5	08.09		Что такое текст?
6	09.09		Что такое тема и главная мысль текста?
7	12.09		Части текста
8	13.09		Построение текста: вступление, основная часть, заключение. <b>Р/р №1 Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.</b>
9	15.09		<b>Входная контрольная работа.</b>
<b>Предложение (13ч)</b>			
10	16.09		Работа над ошибками. Что такое предложение?
11	19.09		Что такое предложение? Какие знаки препинания ставятся в конце предложения?
12	20.09		Как составить из слов предложение? Логическое ударение в предложении.
13	22.09		Что такое члены предложения? Главные члены предложения.
14	23.09		Второстепенные члены предложения.
15	26.09		Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.

16	27.09		Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.
17	29.09		Распространённые и нераспространённые предложения. Словарный диктант.
18	30.09		Связь слов в предложении.
19	03.10		<b>Контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием № 1.</b> «Главные и второстепенные члены предложения».
20	04.10		Работа над ошибками.
21	06.10		<b>Р/р №2. Обучающее сочинение по картине.</b>
22	07.10		Анализ сочинений.
<b>Слова, слова, слова... (21 ч)</b>			
23-24	10.10 11.10		Что такое лексическое значение слова?
25	13.10		Что такое однозначные и многозначные слова?
26	14.10		Что такое прямое и переносное значение многозначных слов слов?
27	17.10		Что такое синонимы?
28	18.10		Что такое антонимы?
29	20.10		Что такое антонимы?
30	21.10		Что такое родственные слова?
31	24.10		Что такое родственные слова?
32	25.10		Проверочная работа. Тест.
33	27.10		Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?

34	28.10		Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?
35	07.11		Какие бывают слоги?
36	08.11		Как определить ударный слог?
37	10.11		Как определить ударный слог?
38	11.11		Как переносить слова с одной строки на другую?
39	14.11		Как переносить слова с одной строки на другую?
40	15.11		<b>Контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием № 2( за I четверть)</b>
41	17.11		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
42	18.11		<b>Р/р №3.</b> Обучающее сочинение по серии картинок.
43	21.11		Анализ сочинений. Работа над ошибками.
<b>2 четверть</b> <b>Звуки и буквы (63 ч)</b>			
44	22.11		Как различить звуки и буквы?
45	24.11		Как мы используем алфавит?
46	25.11		Как мы используем алфавит?
47	28.11		Какие слова пишутся с заглавной буквы?
48	29.11		<b>Р/р № 4. Обучающее сочинение по картине З. Е. Серебряковой «За обедом»</b>
49	01.12		Как определить гласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?
50	02.12		<b>Р/Р№ 5. Обучающее изложение</b>
51	05.12		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.
52	06.12		Особенности проверяемых и проверочных слов.

53	08.12		Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.
54	09.12		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.
55	12.12		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.
56	13.12		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.
57	15.12		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.
58	16.12		<b>Р/р № 6. Работа с деформированным текстом.</b>
59	19.12		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.
60	20.12		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.
61	22.12		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.
62	23.12		<b>Р/Р № 7. Обучающее сочинение по картине С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство»</b>
63	26.12		<b>Контрольная работа. Тематический диктант с грамматическим заданием № 3. По теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне».</b>
64	27.12		Работа над ошибками.
65	29.12		Как определить согласные звуки.
66	30.12		Согласный звук [й*] и буква «и краткое».
67	09.01		Произношение и написание слов с удвоенными согласными.
68	10.01		<b>Р/р № 6 .Обучающее сочинение.</b>
69	12.01		«И в шутку и всерьёз»

		Проект.
70	13.01	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.
71	16.01	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?
72	17.01	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.
73	19.01	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласным. Тест «Согласные звуки».
74	20.01	<b>Р/р № 7. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.</b>
75	23.01	<b>Контрольный словарный диктант №1.</b>
76	24.01	Наши проекты. Пишем письмо.
77	26.01	Обобщающий урок.
78	27.01	<b>Контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием №4 (за 2 четверть.)</b>
79	30.01	Работа над ошибками.
80	31.01	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.
81	02.02	Правописание сочетаний чк,чн,чт,щн,нч. Словарный диктант.
		<b>3 четверть</b>
82	03.02	Рифма. Проект.
83	06.02	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.
84	07.02	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.
85	09.02	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?.
86	10.02	Произношение и написание парных по глухости - звонкости согласных звуков.

87	13.02		Особенности проверяемых и проверочных слов.
88	14.02		Способы проверки парных согласных в корне слова.
89	16.02		Проверка парных согласных в корне слова.
90	17.02		Проверка парных согласных в корне слова.
91	20.02		Проверка парных согласных в корне слов. Словарный диктант.
92	21.02		Способы проверки парных согласных на конце слова.
93	22.02		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.
94	27.02		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.
95	28.02		Закрепление знаний по теме «Правописание парных согласных». <b>Контрольное списывание № 1.</b>
96	02.03		Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Правописание парных согласных».
97	03.03		Правописание парных согласных в конце и в корне слова.
98	06.03		Обобщение знаний. Правописание гласных и согласных в корне слова.
99	07.03		<b>Р/р № 7. Изложение повествовательного текста по вопросам плана.</b>
100	09.03		Проверь себя. «Парные звонкие и глухие согласные на конце слов и в корне».
101	10.03		Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным мягким знаком.
102	13.03		Правило написания разделительного мягкого знака в словах.
103	14.03		Составление устного рассказа по серии рисунков.
104	16.03		<b>Контрольный словарный диктант № 2.</b>
105	17.03		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.

106	27.03		Обобщение материала.
			<b>Части речи (53ч)</b>
107	28.03		Что такое части речи?
108	30.03		Соотнесение слов- названий и вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.
109	31.03		Имя существительное как часть речи.
110	03.04		Значение и употребление в речи имени существительного.
111	04.04		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
112	06.04		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
113	07.04		Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных.
114	10.04		Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.
115	11.04		Правописание собственных имён существительных.заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.
116	13.04		Собственные и нарицательные имена существительные.Заглавная буква в написании кличек животных.
117	14.04		Заглавная буква в именах собственных.заглавная буква в географических названиях.
118	18.04		<b>Р/р № 8 Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.</b>
119	20.04		Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. <b>Контрольная работа. Тест №1 по теме «Написание слов с большой буквы»</b>
120	21.04		Изменение имён существительных по числам.
121	24.04		Единственное и множественное число имен существительных
122	25.04		Единственное и множественное число имён существительных.
123	10.03		<b>Р/р № 9 Обучающее изложение.</b>

124	11.03		<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием №5 (за III четверть.)</b>
125	12.03		Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.
126	13.03		Глагол как часть речи и употребление его в речи.
127	16.03		Синтаксическая функция глагола в предложении.
128	17.03		Синтаксическая функция глагола.
			<b>4 четверть</b>
129	23.03		Единственное и множественное число глаголов.
130	24.03		Единственное и множественное число глаголов.
131	25.03		Правописание частицы НЕ с глаголом. Словарный диктант.
132	26.03		Обобщение знаний о глаголе. Тест «Глагол».
133	27.03		Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.
134	30.03		Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов.
135	31.03		<b>Р/р № 10 Составление текста-повествования на предложенную тему.</b>
136	01.04		<b>Контрольное списывание № 2</b>
137	02.04		Имя прилагательное как часть речи.
138	03.04		Связь имени прилагательного с именем существительным.
139	06.04		Связь имени прилагательного с именем существительным.
140	07.04		Прилагательные близкие и противоположные по значению.
141	08.04		Единственное и множественное число имен прилагательных.
142	09.04		Что такое текст- описание? Какова в нем роль имен прилагательных?



143	10.04		Текст-описание. Роль имени прилагательного в тексте-описании.
144	13.04		<b>Р/р № 11 Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».</b>
145	14.04		<b>Проверь себя. Тест №2 «Имя прилагательное».</b>
146	15.04		Что такое местоимение?
147	16.04		Местоимение как часть речи: его значение, употребление в речи.
148	17.04		Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Словарный диктант.
149	21.04		Работа над ошибками. Закрепление знаний о местоимении
150	22.04		<b>Р/р № 12 Текст - рассуждение. Работа с текстом.</b>
151	23.04		Проверь себя. «Местоимение».
152	24.04		Общее понятие о предлоге. Роль предлогов в речи.
153	27.04		Раздельное написание предлогов со словами.
154	28.04		Правописание предлогов с именами существительными. Тест «Предлог».
155	29.04		<b>Контрольная работа. Тематический диктант с грамматическим заданием № 6 .</b>
156	30.04		Работа над ошибками. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.
157	05.05		Предупредительный диктант.
158	06.05		«В словари-за частями речи». «Повторение изученного во 2 классе».
159	07.05		<b>Итоговая контрольная работа. Итоговый диктант с грамматическим заданием № 7 (годовой).</b>
<b>Повторение (10ч)</b>			

160	08.05		Работа над ошибками. Повторение по теме «Текст».
161- 162	12.05 13.05		Повторение по теме «Предложение».
163	14.05		Повторение по теме «Слово и его значение».
164- 165	15.05 18.05		Повторение по теме «Части речи».
166- 167	19.05 20.05		Повторение по теме «Звуки и буквы».
168- 169	21.05 22.05		Повторение по теме «Правила правописания».
170			<b>Резерв.</b>