

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ИЗОБИЛЬНЕНСКАЯ ШКОЛА им. Э.У. Чалбаша»  
города АЛУШТЫ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

<p>«Рассмотрено» на заседании методического объединения протокол № 1 от « 30 » 08. 2018 г. <i>Шариф Исмаилов</i></p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора <i>Г.Н.Липкан</i> « 31 » 08. 2018 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ «Изобильненская школа» <i>Е.П.Савельева</i> Приказ № 117 от « 31 » 08 . 2018г.</p> 
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по предмету « РУССКИЙ ЯЗЫК »

для 2 класса

на 2018 – 2019 учебный год

Составитель:  
**Юзбашева Диляра Решатовна,**  
учитель начальных классов,  
1 квалификация

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса составлена в соответствии с

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования РФ от 06 октября 2009 года №373;

- авторской программой начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения М.В.П. Канакиной и В.Г. Горещкого «Русский язык. Рабочие программы 1 – 4 классы» - М.: «Просвещение», 2014 года.

- учебником для общеобразовательных организаций Канакина В.П., Горещкий В.Г. Русский язык. 2 класс, 2-х частях. - Москва: Просвещение, 2014 год.  
Программа курса «Русский язык» для 2 класса составлена из расчёта 34 недели по 5 часов в неделю, всего 170 часов в год.

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРЕДМЕТА

ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;

развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, элементах синтаксиса;

формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность:

- формировать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- формировать целостный, социально - ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формировать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;
- развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;



-развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

-формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся получит возможность научиться:

-принимать и сохранять цель и учебную задачу;

-высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;

-планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

-учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;

-выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);

-проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

-оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

-адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

-понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;

-выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

#### Познавательные УУД

Обучающийся получит возможность научиться:

-осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

-воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);

-ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);

-работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;

-осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;

-пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;

-пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

-осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);

-составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);

-составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;

-анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);

-осуществлять синтез как составление целого из его частей (под руководством учителя);

-находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

-осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;

-обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);

-делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

-проводить анализируемые объекты (явления) под понятием разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);



-осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;

-устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

#### Коммуникативные УУД

Обучающийся получит возможность научиться:

-слушать собеседника и понимать речь других;

-оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

-принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);

-выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;

-задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;

-признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;

-формулировать собственное мнение и аргументировать его;

-работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;

-строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

#### Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся получит возможность научиться:

-участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);

-строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);

-(самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);

-пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;

-различать устную и письменную речь;

-различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;

-отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

-анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

-понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;

-читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;

-составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу;

-анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

-соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;

-озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;

-распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;

-замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

-составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);

-находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);

-составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;



- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ И РАЗДЕЛЫ)

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (170ч.)

Наша речь (4 ч.)

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи. Текст (5 ч.)

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте. Предложение (14 ч.)

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова... (20 ч)

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогаобразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыков определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильной орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы (60 ч.)

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков? Их смыслоразличительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности



проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слове корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи — ши, ча — ща, чу — шу, чк — чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парными по глухости — звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слове корня и парных по глухости — звонкости согласных в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

Части речи (62 ч)

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнения в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей *не*. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст — описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст — рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста - рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение изученного за год (5 ч).

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловая, звуковая, звукобуквенный анализ слов.



Слова с проверяемыми написаниями:

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, шавель, яблона, ягода, январь.

#### Чистописание

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т.д. Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) и,ш,И,Ш,п,т,г; 2) л,м,Л,М,я,Я,А; 3) у,ц,щ,У,Ц,Щ,Ч,ч; 4) с,С,е,е,О,о,а,д,б; 5) ь,ы,ъ и их варианты в соединениях; 6) н,ю,Н,Ю,к,К; 7) в,з,з,э,Ж,ж,Х,х,ф; 8) Ф,У,Г,Р,Б,Д.

Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадь с разливочной в одну линию. Связное, ритмичное письмо слов и предложений.

#### Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Морфология. Части речи.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Изменение существительных по числам.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по числам. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

Местоимение. Общее представление о местоимении.

Глагол. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.



Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

- применение правил правописания и пунктуации;
- сочетания жи—ши, ча—ша, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, шн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы - орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- разделительный Ё;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ

№	Наименование разделов и тем	Всего часов по авторской программе	Всего часов по программе
1	Наша речь	4	3
2	Текст	5	3
3	Предложение	14	13
4	Слова, слова, слова	20	19
5	Звуки и буквы	60	58
6	Части речи	62	60
7	Повторение	5	5



8	Резерв	-	9
	Итого:	170 часов	170 часов

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

В неделю - 5 часов, в год - 170 часов.

№ урока, занятия	Тема урока (раздела, занятия)	Кол-во часов	Дата проведения урока (раздела, занятия)		Примечание
			по плану	по факту	
	<b>Наша речь (3 ч)</b>				
1	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	03.09		
2	Виды речевой деятельности.	1	04.09		
3	Диалог и монолог. Тест «Слово и предложение».	1	05.09		
	<b>Текст (3 ч)</b>				
4	Признаки текста: целостность, связанность, законченность.	1	06.09		
5	Тема и главная мысль текста. Заглавие.	1	07.09		
6	Построение текста: вступление, основная часть, заключение.	1	10.09		
	<b>Предложение (13ч)</b>				
7	Что такое предложение?	1	11.09		
8	Построение предложений.	1	12.09		
9	Входная контрольная работа. Диктант.	1	13.09		
10	Работа над ошибками. Главные члены предложения.	1	14.09		
11	Второстепенные члены предложения.	1	17.09		
12	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	18.09		
13	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	19.09		
14	Распространённые и нераспространённые предложения. Словарный диктант.	1	20.09		



15	Связь слов в предложении.	1	21.09
16	Связь слов в предложении.	1	24.09
17	<b>Р/р №2. Обучающее сочинение по картине.</b>	1	25.09
18	<b>Контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием № 1.</b> «Главные и второстепенные члены предложения».	1	26.09
19	Работа над ошибками. Назывная функция слова. <b>Слова, слова, слова... (19 ч)</b>	1	27.09
20	Однозначные и многозначные слова.	1	28.09
21	Прямое и переносное значение слов.	1	01.10
22	Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.	1	02.10
23	Диктант (предупредительный).	1	03.10
24	Работа над ошибками. Работа с толковыми и орфографическим словарями.	1	04.10
25	Синонимы.	1	05.10
26	Антонимы.	1	08.10
27	Расширение представлений о предметах и явлениях через лексику слов. Работа со словарями.	1	09.10
28	<b>Р/р №3 Изложение текста по данным к нему вопросам.</b>	1	10.10
29	Родственные слова.	1	11.10
30	Корень слова.	1	12.10
31	Различение родственных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями.	1	15.10
32	Выделение корня в однокоренных словах. Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1	16.10
33	<b>Контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием №2 ( за I четверть № 1)</b>	1	17.10
34	Работа над ошибками.	1	18.10
35	Слог как минимальная произносительная единица. Слобообразующая роль гласных звуков.	1	19.10
36	Словесное и логическое ударение в предложении. Словарный диктант.	1	22.10
37	Слобообразующая функция ударения.	1	23.10
38	Перенос слов по слогам. Тест «Слово и слог».	1	24.10
39	<b>Звуки и буквы (58 ч)</b> Знание алфавита и его значение в русском языке.	1	25.10
40	Роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	26.10



10	Связь слов в предложении	1	30.00
11	Связь слов в предложении	1	32.00
12	Связь слов в предложении	1	54.00
		1	51.00

41	Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	1	06.11
42	Различие звуков и букв.	1	07.11
43	<b>Р/р № 4 Работа с деформированным текстом (списывание).</b>	1	08.11
44	Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.	1	09.11
45	Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1	12.11
46	Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1	13.11
47	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	14.11
48	<b>Контрольный словарный диктант № 1.</b> Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	15.11
49	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1	16.11
50	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1	19.11
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	20.11
52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	21.11
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	22.11
54	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Тест «Ударение. Безударные гласные».	1	23.11
55	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1	26.11
56	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	27.11
57	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	28.11
58	<b>Контрольная работа. Тематический диктант с грамматическим заданием № 3.</b> По теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне».	1	29.11
59	Работа над ошибками. <b>Р/р № 5 Коллективное составление рассказа по репродукции картины.</b>	1	30.11
60	Согласные звуки.	1	03.12
61	Согласный звук [й*] и буква «и краткое».	1	04.12
62	Произношение и написание слов с удвоенными согласными. <b>Р/р № 6 Речевой этикет. Слова - приветствия.</b>	1	05.12
63	«И в шутку и всерьёз» Проект.	1	06.12



12	Б.В. № 1. Работа с инфолинией	1	13.11
13	Б.В. № 1. Работа с инфолинией	1	06.11
14	Б.В. № 1. Работа с инфолинией	1	08.11
15	Б.В. № 1. Работа с инфолинией	1	03.11
16	Б.В. № 1. Работа с инфолинией	1	01.11
17	Б.В. № 1. Работа с инфолинией	1	09.11

64	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и,е,ё,ю,ь.	1	07.12
65	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласным. Тест «Согласные звуки».	1	10.12
66	Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.	1	11.12
67	Буквосочетания чк, чн, чт, щ н, нч.	1	12.12
68	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч. Словарный диктант.	1	13.12
69	Работа с текстом.	1	14.12
70	<b>Контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием №4 (за 2 четверть.)</b>	1	17.12
71	Работа над ошибками. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	18.12
72	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	19.12
73	Рифма. Проект.	1	20.12
74	Работа с предложением и текстом.	1	21.12
75	Звонкие и глухие согласные звуки.	1	24.12
76	Произношение парных по глухости - звонкости согласных звуков.	1	25.12
77			
78	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	26.12
79	Способы проверки парных согласных в корне слова.	1	27.12
80	Проверка парных согласных в корне слова.	1	
81	Проверка парных согласных в корне слова.	1	
82	Проверка парных согласных в корне слов. Словарный диктант.	1	
83	Способы проверки парных согласных на конце слова.	1	
84	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
85	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
86	Закрепление знаний по теме «Правописание парных согласных».	1	
87	Проверочная работа. <b>Контрольное списывание № 1.</b>	1	
88	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Правописание парных согласных».	1	
89	Правописание парных согласных в конце и в корне слова.	1	
90	Обобщение знаний. Правописание гласных и согласных в корне слова.	1	



91	Р/р № 7 Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	1			
92	Проверь себя. «Парные звонкие и глухие согласные на конце слов и в корне».	1			
93	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1			
94	Правило написания разделительного мягкого знака в словах.	1			
95	Составление устного рассказа по серии рисунков.	1			
96	Контрольный словарный диктант № 2.	1			
	<b>Части речи (60ч)</b>				
97	Что такое части речи?				
98	Соотнесение слов- названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	1			
99	Имя существительное как часть речи.	1			
100	Значение и употребление в речи имени существительного.	1			
101	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1			
102	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1			
103	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1			
104	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1			
	Тест «Части речи. Имя существительное».				
105	Собственные и нарицательные имена существительные.	1			
106	Правописание собственных имён существительных.	1			
107	Собственные и нарицательные имена существительные.	1			
108	Заглавная буква в именах собственных.	1			
	<b>Р/р № 8 Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.</b>				
109	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1			
	<b>Контрольная работа. Тест №1 по теме «Написание слов с большой буквой»</b>				
110	Изменение имён существительных по числам.	1			
111	Синтаксическая функция имени существительного в предложении.	1			
112	Единственное и множественное число имён существительных.	1			
113	Представление о разборе имени существительного как части речи.	1			
114	Р/р № 9 Обучающее изложение.	1			
115	Контрольное списывание № 2.	1			
116	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	1			
117	Глагол как часть речи и употребление его в речи.	1			
118	Синтаксическая функция глагола в предложении.	1			
119	Синтаксическая функция глагола.	1			



120	Тест «Глагол».					
	<b>Контрольная работа. Тест №2 (за III четверть.)</b>					
121	Работа над ошибками.			1		
122	Изменение глагола по числам.			1		
123	Правписание частицы НЕ с глаголом. Словарный диктант.			1		
124	Обобщение знаний о глаголе.			1		
125	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.			1		
126	Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов.			1		
127	Составление рассказа по репродукции картины художника.			1		
128	<b>Р/р № 10 Составление текста-повествования на предложенную тему.</b>			1		
129	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи.			1		
130	Значение и употребление имени прилагательного в речи.			1		
131	Связь имени прилагательного с именем существительным.			1		
132	Связь имени прилагательного с именем существительным. Тест «Имя прилагательное».			1		
133	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.			1		
134	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.			1		
135	Изменение имён прилагательных по числам.			1		
136	Единственное и множественное число имён прилагательных.			1		
137	Обобщение знаний об имени прилагательном.			1		
138	Проверь себя. «Имя прилагательное».			1		
139	Работа над ошибками. Понятие о тексте-описании.			1		
140	Роль имени прилагательного в тексте-описании.			1		
141	<b>Р/р № 11 Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».</b>			1		
142	Что такое местоимение?			1		
143	Местоимение как часть речи: его значение, употребление в речи.			1		
144	Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Словарный диктант.			1		
145	Работа над ошибками. Закрепление знаний о местоимении			1		
146	<b>Р/р № 12 Текст - рассуждение. Работа с текстом.</b>			1		
147	Проверь себя. «Местоимение».			1		
148	Общее понятие о предлоге. Роль предлогов в речи.			1		
149	Раздельное написание предлогов со словами.			1		



150	Правописание предлогов с именами существительными. Тест «Предлог».	1				
151	Контрольная работа. Тематический диктант с грамматическим заданием № 6 по теме «Предлог».	1				
152	Работа над ошибками. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.	1				
153	Зрительный диктант.	1				
154	«В словари-за частями речи».	1				
155	Итоговый тест. «Повторение изученного во 2 классе».	1				
156	Итоговая контрольная работа. Итоговый диктант с грамматическим заданием № 7 (годовой). Работа над ошибками.	1				
157	Повторение.	1				
158	Повторение.	1				
159	Повторение.	1				
161	Повторение.	1				
162	Повторение.	3				
163-170	Резерв.	8				